

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
«ЛИЦЕЙ № 149»

РФ, 644119, г. Омск, Заречный бульвар, д.3 тел.: 8 (3812) 73-13-93; тел./факс: 8 (3812) 74-57-33
e-mail: school149@bou.omskportal.ru ИНН/КПП 5502032679/550701001

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г.Омска «Лицей № 149»

И.Е. Вожаева

приказ № 34-ОД от 21 марта 2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

бюджетного общеобразовательного учреждения г. Омска
«Лицей № 149» за 2023 год

Отчет рассмотрен на общем собрании
работников БОУ г. Омска «Лицей №
149» Протокол № 3 от 21 марта 2024г.

Содержание	3
1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении	4
2. Оценка системы управления	8
3. Оценка образовательной деятельности	14
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
5. Оценка организации учебного процесса	45
6. Оценка качества кадрового обеспечения	48
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	50
8. Оценка материально-технической базы	52
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	54
10. Отчет самообследования детского сада «Лицей для малышей»	58
11. Результаты анализа деятельности в 2022 г	66
Выводы	70

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149» проведено комиссией, созданной в соответствии с приказом № 83 - ОД от 14 декабря 2022 г.

Целями проведения самообследования являются проверка состояния Учреждения на основе показателей, установленных федеральным законодательством, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах деятельности в 2022 г.

Процедура самообследования БОУ г.Омска «Лицей №19» проводится на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 28, п. 3, 13, ст. 29, п.3);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

- Показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета;
- представление отчета на общем собрании трудового коллектива лицея и Совета Учреждения.

В процессе самообследования проводится оценка: образовательной деятельности, организации воспитательной и внеурочной деятельности, инновационных направлений работы, кадрового обеспечения образовательной деятельности и уровня профессиональной подготовки педагогов лицея, качества учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально - технической базы, системы управления организацией, финансовой деятельности.

1. Общие сведения об образовательной организации

- Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 149». Сокращенное наименование: БОУ города Омска «Лицей № 149».

- Учредитель лицея - департамент образования Администрации города Омска, юридический адрес: 644043, г. Омск, ул. Карла Либкнехта, дом 33.

Информационная справка о лицее

Лицей № 149 расположен в Кировском административном округе города Омска. В лицее интересная история, богатые традиции, стабильный педагогический коллектив, заслуженная известность в педагогическом сообществе Омского региона, общественное признание и конкурентоспособность среди образовательных учреждений не только Кировского округа, но и в г. Омске.

Средняя экспериментальная школа № 149 была открыта 1 сентября 1991 г. в Сибирском государственном автомобильно-дорожном институте (Решение Омского городского Совета народных депутатов № 321 от 24.06. 1991 г.).

В мае 1995 г. школа прошла государственную регистрацию как муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная экспериментальная школа № 149 при Сибирском государственном автомобильно-дорожном институте» (СЭШ № 149 при СибАДИ).

С декабря 1999 г. - муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 149» при СибАДИ.

В июле 2003 г. МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 149» было реорганизовано путем присоединения МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» (Постановление Мэра г. Омска № 299 - П от 09.07. 2003г.; Приказ управления образования Администрации г. Омска № 470 от 10.07. 2003 г.).

С 2003 г. юридический адрес лицея: 641119, Российская Федерация, город Омск, Заречный бульвар, дом 3. Фактический адрес лицея: 641119, Российская Федерация, город Омск, Заречный бульвар, дом 3.

В 2008 г. МОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» аттестовано как лицей.

В 2016 г. в БОУ г. Омска «Лицей № 149» открыты дошкольные группы.

Адрес работы дошкольных групп лицея: Заречный бульвар, дом 3-А.

Почтовый адрес лицея: 641119, Российская Федерация, город Омск, Заречный бульвар, дом 3. Телефоны: 74-57-33, 74-59-27 Факс: (3812) 74-57-33 E-mail:school149@list.ru.

Директор лицея: с сентября 1991 г. по август 2019 г. Слободина Анна Яковлевна; с 16 августа 2019 г. Вожаева Ирина Евгеньевна.

Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности

Ведение образовательной деятельности в лицее определено наличием нормативной и организационно - правовой базы, включающей:

Устав БОУ г. Омска «Лицей № 149» (редакция б) утвержден приказом директора департамента образования Администрации города Омска от 3 сентября 2014 г. ДО /122;

Изменения в устав внесены в 2016 г. и утверждены приказом директора департамента образования Администрации города Омска от 13 апреля 2016 г. № 181.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, бессрочная, выдана Министерством образования Омской области «29» декабря 2011 г., серия А, № 0001260, регистрационный номер 702-п.

Распоряжение Министерства образования Омской области о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности в связи с открытием в лицее дошкольных групп № 520 от 17.02.2017 г., серия 55 П01 № 0003953.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования Омской области, регистрационный номер 103, серия 55АО 01 № 000037, срок действия свидетельства с «15» июля 2014 г. до «15» июля 2026 г.

Медицинская деятельность в лицее осуществляется на основании лицензии № ЛО 55-01-001300 от 31.01. 2014 г., приложение № 26 к лицензии от 31.01. 2014 г., серия ЛО 55 № 0012757, выдана Министерством здравоохранения Омской области.

На основании лицензии лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- *Дошкольное образование:* основная образовательная программа дошкольного образования для детей с 3-х до 7 лет;

- *I уровень:* основная общеобразовательная программа начального общего образования, нормативный срок обучения 4 года;

- *II уровень:* основная общеобразовательная программа основного общего образования, нормативный срок обучения 5 лет;

- *III уровень:* основная общеобразовательная программа среднего общего образования, нормативный срок обучения 2 года.

- *Дополнительное образование для детей и взрослых* осуществляется согласно приложению к лицензии по программам технического направления, художественно - эстетического и спортивного направлений.

В целях организационно - правового обеспечения деятельности в лицее ведется системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического, родительского и ученического коллектива, образовательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся в лицее традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

В лицее разработаны и приняты:

- Положение о порядке приема граждан в бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о формах обучения и формах получения образования в БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о Совете бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о педагогическом Совете БОУ г. Омска «Лицей № 149»; - Положение о Методическом совете БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение об Общем собрании трудового коллектива работников БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Правила внутреннего трудового распорядка в БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между бюджетным общеобразовательным учреждением города Омска «Лицей № 149» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей №

149»;

- Положение об индивидуальном обучении больных детей на дому в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о порядке организации и регулировании сетевой формы реализации образовательных программ в БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о порядке организации работы с обучающимися БОУ г. Омска «Лицей № 149», условно переведенными в следующий класс;

- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ, в том числе в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обучающимися БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному плану, в том числе на ускоренное обучение БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о предоставлении дополнительных академических прав и мер социальной поддержки обучающимся БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о порядке освоения обучающимися учебных предметов за рамками основной образовательной программы, одновременного освоения нескольких образовательных программ в БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Правила поведения обучающихся бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о порядке посещения обучающимися БОУ г. Омска «Лицей № 149» мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

- Положение о научно-методическом совете бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о педагогическом Совете бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о разработке и утверждении рабочих программ по обязательным учебным предметам, элективным и факультативным курсам, программ по организации внеурочной деятельности бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о порядке пользования обучающимися БОУ г. Омска «Лицей № 149» лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта учреждения;

- Положение об организации питания обучающихся БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение об организации питания воспитанников дошкольных групп БОУ

г. Омска «Лицей № 149»; - Положения о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о службе медиации (примирения) БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о Совете родителей бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о платных дополнительных образовательных услугах в БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о порядке формирования и расходования добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц на нужды БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о библиотеке БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги;

- Положение о случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 149» для получения основного общего и среднего общего образования для профильного обучения;

- Положение об электронном дневнике обучающегося;

- Положение о дежурном классе бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о классном руководителе БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о методическом объединении классных руководителей БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение об использовании мобильных телефонов БОУ г. Омска «Лицей № 149».

В настоящее время лицей является инновационным образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание школьников, способных к активному интеллектуальному труду и творческой деятельности.

Целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, успешного освоения программ предпрофильного обучения и профильной подготовки на уровнях основного общего и среднего общего образования, создание основ для осознанного жизненного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, адаптация обучающихся к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии

с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Одним из приоритетным направлений учебного процесса в лицее является инженеризация образования, формирование у обучающихся интереса к профессиям технического профиля.

На реализацию этих целей и задач ориентирована система управления в БОУ г. Омска «Лицей № 149».

2. Оценка системы управления

Управление в БОУ г. Омска «Лицей № 149» осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и *сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.*

Согласно п.3. ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *«единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель организации» - директор*, осуществляющий текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. Директор учреждения назначается на должность и освобождается от должности в порядке, установленном муниципальным правовым актом.

Директор учреждения по вопросам, отнесенным законодательством к его компетенции, подотчетен Учредителю.

Директор несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом Учреждения.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов: общее собрание работников, Совет Учреждения, Попечительский совет, педагогический Совет, методический Совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Деятельность Советов носит государственно-общественный характер и позволяет учитывать общественное мнение при планировании и реализации образовательной деятельности учреждения.

Все органы государственно - общественного управления действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава БОУ г.Омска «Лицей №149» в соответствии с локальными актами учреждения.

Структура управления лицеем, в соответствии с принципами единоначалия и самоуправления, включает в себя следующие уровни:

Уровень стратегического управления: директор лицея, Общее собрание работников, Совет Учреждения, Попечительский совет, финансовая служба, хозяйственная служба.

Уровень тактического управления: административный совет, педагогический совет, координационный методический совет, Совет родителей, служба психолога - педагогического и медико - социального сопровождения, система дополнительного образования, внеурочной и профориентационной деятельности, служба безопасности.

Уровень оперативного управления: педагоги лицея, классные руководители, воспитатели дошкольных групп, первичная профсоюзная организация, совет молодых педагогов, родительские комитеты классов и дошкольных групп, совет обучающихся

лица, детское общественное объединение «Флагман».

Штатным расписанием БОУ г. Омска «Лицей № 149» *предусмотрены 5 ставок заместителей руководителя.*

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно - аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную и контрольно-регулирующую функции.

Критериями оценки деятельности администрации лица являются показатели, определяющие общую успешность деятельности учреждения:

- *критерий эффективности организации образовательного процесса* (скоординированная работа педагогов, учащихся и родителей, мотивационная основа обучения и воспитания, инновационное развитие лица, в том числе внедрение цифровых образовательных ресурсов и инженеризация образования);

- *критерий действенности педагогического процесса* (демократическое устройство образовательной организации, направленное на соблюдение свободы, чести и достоинства ее учащихся, педагогов, сотрудников, родителей; гуманистический характер взаимоотношений в образовательной организации, широкое включение всех участников образовательного процесса в формирование системы внеурочной деятельности, реализации дополнительных образовательных программ, укрепление материально - технической оснащенности лица);

- *критерий качества образования* (высокий рейтинг показателей эффективности деятельности Учреждения, хороший уровень обученности и воспитанности обучающихся, стабильные результаты ОГЭ и ЕГЭ, готовность выпускников к продолжению образования, общественное признание успехов образовательного учреждения).

Отличительной особенностью лица, платформой достижения высоких результатов по всем принятым критериям деятельности является проектное управление образовательным процессом, в том числе во взаимодействии с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный автомобильно - дорожный университет (СибАДИ)» (далее - университет, СибАДИ).

Лицей много лет работает в тесном сотрудничестве с СибАДИ, успешно пройдя путь от маленькой экспериментальной школы до лица технического профиля.

Сотрудничество ведется в системе сетевого взаимодействия. В образовательном процессе лица используется интеллектуальный ресурс и опыт педагогов высшей школы, технические возможности вуза, наиболее интересные учебно - методические наработки, позволяющие создать условия для эффективного развития инженерного образования в лице, популяризировать в ученической среде достижения современной науки и наукоемких технологий, пропагандировать научную и инженернотехническую деятельность.

Взаимодействие с СибАДИ охватывает образовательный процесс в лице в целом, формирует единое образовательное пространство лица и вуза и включает следующие направления:

• ***Взаимодействие с учебно-профориентационным центром СибАДИ:***

Обучающиеся 8, 9, 10, 11/х классов посещают в профцентре групповые и индивидуальные занятия и консультации по профильным предметам, занимаются

подготовкой к экзаменам в формате ОГЭ и ЕГЭ. В 2022 году в учебно - профориентационном центре СибАДИ занимались 390 обучающихся лица.

• ***Взаимодействие с Малым университетом «Формула СибАДИ»:***

Учащимся 1-11-х классов предоставлена возможность участия в социальном образовательном проекте по программам дополнительного образования научно-познавательного, учебно-творческого и профориентационного направлений.

• ***Внедрение программы ранней профориентации:***

Для обучающихся 5-9-х классов с целью ознакомления с особенностями инженерных профессий проводятся экскурсии на факультеты университета. В марте 2019 г. школьникам были предоставлены возможности обучения и практической подготовки в Федеральном автотехцентре, в учебном центре «Мотор - мастер СибАДИ», в учебно - производственных лабораториях различных факультетов университета. Школьники посетили музей истории вуза, приняли участие в мероприятиях Малого университета «Формула СибАДИ».

• ***Организация методической работы с кафедрами СибАДИ:***

В 2022-2023 учебном году предметными МО лицея совместно с методическими комиссиями профильных кафедр университета подготовлены методические материалы для проведения входного контроля, контрольных недель, сессий по предметам физико - математического профиля, административных контрольных работ и олимпиад. Использование в образовательном процессе лицея возможностей библиотеки и военной кафедры СибАДИ:

- знакомство школьников с научно - методическим фондом библиотеки университета и возможностями использования ее информационно - технической базы для проведения учебных и внеурочных мероприятий;

- проведение на военной кафедре университета внеурочных тематических мероприятий военно - патриотической направленности, посещение музея военной кафедры СибАДИ;

- проведение на базе военной кафедры СибАДИ весенних учебных сборов и занятий с членами юнармейской организации лицея.

• ***Учет возможностей вуза при организации учебного процесса в лицее:***

При непосредственном взаимодействии с вузом в учебном процессе лицея особое внимание уделяется изучению физико-математических дисциплин, черчения, химии. Учебный план лицея включает часы на элективные курсы, в графике учебного процесса есть неделя входного контроля, контрольные недели, зимняя и весенняя сессии, в подготовке которых участвуют преподаватели вуза. Это расширяет возможности углубленного освоения материала и самореализации школьников, во многом определяет успешность их подготовки.

• ***Взаимодействие с СибАДИ, реализация программ профориентации и инженеризации образования:***

За годы совместной работы лицея и СибАДИ реально сложился учебно - методический комплекс «Школа - вуз». Накоплен положительный опыт, позволивший расширить возможности сотрудничества.

В 2023 учебном году:

1) продолжено внедрение в образовательный процесс интегративной модели «*Детский сад - Лицей - ВУЗ*» как основа инженеризации образования». Модель сконструирована так, чтобы, начиная от дошкольного образования, дать возможность

обучающимся реализовать свои знания в форме технического творчества и последовательно, от одного уровня образования к другому, предоставить возможность успешного углубленного изучения предметов технического профиля всем обучающимся. В рамках этого процесса для воспитанников детского сада при участии преподавателей и студентов СибАДИ проводятся игровые и творческие занятия по теме «Узнаю мир профессий» и занятия по программе «Легопарк»;

2) творческой группой педагогов лицея внедряется *проект «ЗИЛ (Знания. Интеллект. Логика.)»*, в основу которого легли занятия по ментальной арифметике, конструкторским курсам «Куборо» и «ТИКО - инженерика», организованным в группах детского сада и в классах начальной школы;

3) для младших школьников и учащихся среднего звена в учебный план лицея включены: курс «Математическое конструирование» (3-4 кл.), пропедевтический курс «Мир физики» (5-6 кл.), учебный предмет «Реальная математика» (7 кл.). Данные курсы позволяют развивать у учащихся познавательный интерес, проявляющийся при решении экспериментальных задач и выполнении лабораторных работ, а также при решении нестандартных математических задач.

4) продолжена *работа «Проектного бюро «ВИНТ (Восхождение. Интеллект. Наука. Творчество.)» как основа многоступенчатой профильной системы инженерно-ориентированного образования в лицее»*, призванная повысить престижность инженерных специальностей и обеспечить условия осознанного выбора выпускниками лицея своей профессиональной деятельности.

В рамках этого проекта для обучающихся начальной школы разработана программа «Робототехника», формирующая способность ребенка к конструированию, программированию и творчеству. Обучающиеся 7-8/х классов занимаются по программе «Мультицех», осваивая технические приемы создания иллюзии движущихся изображений. Программа «Программирование» для обучающихся 9-11/х классов направлена на развитие у школьников прикладного исследования на основе разработки общественно значимых проектов.

в феврале 2022 г. на базе лицея проведен *Муниципальный Интеллектуальный математический марафон для младших школьников*, в котором приняли участие 38 команд школ г. Омска. В ходе марафона проведены: экспресс - олимпиада, командный марафон, занятия по робототехнике. В мероприятиях марафона активное участие принимали преподаватели профильных кафедр СибАДИ.

1) в марте 2023 г. на базе СибАДИ состоялся муниципальный Форум «Учим будущих инженеров», целью которого было не только обозначить направления совместной работы лицея и СибАДИ по физико - математическому, техническому образованию школьников, но и показать актуальность инженеризации образования, представить технологии воспитания культуры исследовательской, инженерной работы.

В программе Форума были открытые занятия преподавателей СибАДИ: познавательная лекция в Федеральном учебном центре (10кл.), занятие по робототехнике «Автоботы» (9 кл), практическое занятие «Строительная и дорожная техника» (8-9 кл), занятие в лаборатории гидравлики на кафедре проектирования дорог (7кл), финансовый квест на факультете экономики и управления (6-7 кл), практикум «Архитектура тишины» на кафедре архитектурно - конструктивного проектирования (6кл).

Преподаватели лицея также провели открытые уроки, представив свой опыт формирования на уроках исследовательских навыков у учеников, независимого

мышления, творческих подходов по решению технических и других нестандартных задач, развиваемых на всех уровнях образования от начальной школы до выпускных классов.

Форум завершился проведением переговорной площадки по результатам развития инженерного образования в лицее. В подведении итогов этой работы, кроме представителей администраций школ г. Омска, участвовавших в Форуме, педагогов и представителей администрации лицея и СибАДИ, приняли участие сотрудники ПАО «ОмскНефтехимпроект» и регионального технопарка «Кванториум». Результатом работы Форума стал проект Соглашения о сотрудничестве по проблемам инженеризации образования, развития цифровых образовательных ресурсов на 2022/ 2023 учебный год.

2) завершающим этапом в представлении открытых совместных мероприятий лицея и СибАДИ стала региональная олимпиада по черчению. В 2014 году педагоги лицея были инициаторами проведения региональной олимпиады по черчению. В течение пяти лет олимпиада проходит на базе СибАДИ, пользуется большой популярностью среди педагогов и учеников города. В заочном этапе принимают участие учащиеся областных школ, в учебном плане которых есть черчение. В подготовке материалов, в работе жюри вместе с педагогами лицея участвуют преподаватели СибАДИ и других ВУЗов, учителя школ города, преподаватели технических колледжей Омска. Ежегодно в очном этапе олимпиады принимает участие не менее 100 участников. Открытие и завершение мероприятия проводится с участием представителей администрации СибАДИ. Участникам олимпиады вручаются сертификаты, победителям – дипломы 1, 2, 3 степени; учителям, подготовившим участников олимпиады, – благодарственные письма. Все вручаемые документы выполнены на бланках СибАДИ и заверены подписью ректора Университета.

• **Открытый характер осуществления взаимодействия лицея и вуза:**

Работа лицея систематически анализируется на заседаниях ректората, Ученого совета СибАДИ, методического совета Университета. Ректор СибАДИ является членом Попечительского совета лицея. В работе органов государственно - общественного управления лицея принимают участие представители Университета.

Результатом сотрудничества лицея и СибАДИ, реализации идеи социального партнерства, *подтверждающим высокое качество управления образовательным процессом в лицее*, являются новые инновационные подходы к организации процесса обучения, инженеризация образования от этапа ранней профилизации до формирования осознанного профессионального выбора выпускников, внедрение цифровых образовательных ресурсов, создание единого образовательного пространства средней и высшей школы, позволяющие добиваться хорошей результативности в достижении уровня обученности и воспитанности школьников.

В целом за 30 лет работы в лицее подготовлены 272 медалиста:

- 3419 учеников окончили лицей;
- 3211 учеников поступили в ВУЗы;
- 2444 выпускников стали студентами СибАДИ (77,2%);
- 95% выпускников получили дипломы высшего образования;
- выпускниками лицея успешно защищены 32 кандидатских диссертации и 1 докторская.

2023 год также не стал исключением в качественной подготовке обучающихся.

На ЕГЭ - 2023 г. средний балл выпускника лицея составил 59; средний балл

медалиста - 84. Из 155 выпускников 121 человек (97%) поступили в вузы, из них 98 выбрали вузы технической направленности. Таким образом, 2023 год подтвердил, что управление образовательным процессом лица является результативным, соответствует задачам Устава лица, Программы развития, направлено на успешную реализацию основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, отвечает запросам родителей и обучающихся.

В 2023 году планируется дальнейшее инновационное развитие лица, расширение и обновление действующих в лице направлений работы, своевременный анализ и, при необходимости, - внесение определенных корректив в деятельность руководителя и администрации лица.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в лице организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, основными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10.

Всего в лице 55 класса - комплекта, из них: на уровне начального общего образования (1-4 классы) - 20 классов; на уровне основного общего образования (5 - 9 классы) - 24 класса; на уровне среднего общего образования (10 -11 классы) - 10 классов. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 - 11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Количество учащихся, классов - комплектов по уровням общего образования. Изменение количественного состава лица

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Количество учащихся	1279	1354	1375	1419	1478	1569
Уровень начального образования	457	485	511	540	583	569
Уровень основного образования	514	587	614	632	636	746
Уровень среднего образования	308	282	250	247	259	254
Количество классов	52	53	54	54	54	55

Ежегодно увеличивается количество классов и численный состав учащихся лица. Наблюдается рост числа учащихся в 1-4-х и 5-9-х классах. Данная статистика подтверждает востребованность лица на рынке образовательных услуг. Движение обучающихся в течение учебного года в основном происходило в связи с переменой места жительства.

Общий режим работы лица:

Режим работы ОУ отвечает требованиям СанПиНа и ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Образовательный процесс осуществляется в 2 смены, продолжительность уроков 40 минут для 2-11-х классов, для 1-х классов согласно санитарным нормам.

Лицей открыт для доступа в течение 6 дней в неделю (с понедельника по субботу). Выходным днем является воскресенье. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, лицей не работает. В каникулярные дни общий режим работы лицей регламентируется приказом директора по учреждению, в котором устанавливается особый график работы. Для 1-3-х классов установлена пятидневная рабочая неделя, для 4-11-х классов - шестидневная рабочая неделя.

Продолжительность уроков, каникул, учебного года

Продолжительность учебного года для 1 классов - 33 недели, для 2-4 классов - 34 недели, для 5-9-х классов - 35 недель, для 10-х классов - 37 недель, для 11-х классов - 36 недель. Продолжительность уроков - 40 минут, перемен 10-15 минут, две перемены по 20 минут для приема горячего питания в столовой лицей. Продолжительность каникул: количество дней за учебный год - 30, дополнительные каникулы для 1 класса с 18 февраля 2023 года по 24 февраля 2023 года.

Реализуемые уровни образования, формы, нормативные сроки, языки.

Уровень образования	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Язык обучения
Уровень начального общего образования	Очная	4 года	Русский язык
Уровень основного общего образования	Очная	5 лет	Русский язык
Уровень среднего общего образования	Очная	2 года	Русский язык

Основная образовательная программа начального общего образования в 2019 году обеспечивала реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями). При освоении основной образовательной программы начального общего образования использовался учебно-методический комплекс «Перспектива».

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями) осуществляется через основную образовательную программу основного общего образования и обеспечивает выполнение следующих основных целей: освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию; развитие универсальных учебных действий.

Образовательная программа на уровне среднего общего образования направлена на освоение содержания образования в соответствии с Государственным образовательным

стандартом общего образования (приказ Министерство образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 с изменениями и дополнениями) и призвана обеспечить выполнение следующих основных целей: обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому, профессиональному самоопределению.

3. Внеурочная деятельность

Учащиеся лица вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Заинтересованность лица в решении проблемы организации внеурочной деятельности объясняется не только ее включением в учебный план 1- 11 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения учебных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека - удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов.

Организации внеурочной деятельности в лице основана на следующих принципах:

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преимущество с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы лица;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Педагогические ресурсы:

В реализации внеурочной деятельности участвуют: учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, заведующий библиотекой, родители учащихся, социальные партнеры.

Материально-техническое обеспечение:

Для организации процесса реализации внеурочной деятельности лицей располагает учебными кабинетами, двумя оборудованными спортивными залами, стадионом (футбольное поле, сектор для занятий легкой атлетикой, многофункциональная площадка с мягким покрытием, гимнастический комплекс), актовым залом, залом хореографии. В распоряжении учащихся и педагогов 3 компьютерных класса, медицентр с возможностью использования компьютерной техники, подключенной к локальной сети Интернет.

Кабинеты начальной школы обеспечены ростовой мебелью, компьютерной техникой, учебно-методическими и наглядными пособиями, средствами гигиены. В учебно-воспитательном процессе начальной школы также широко используются материальные и технические ресурсы СибАДИ (актовый зал, музеи, учебные лаборатории).

К сожалению, в связи с режимом работы лица, для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ощущается нехватка помещений (учебных кабинетов) для занятий внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность в лицее организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации « Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального, общего и основного образования;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»;
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);
- Положение об организации внеурочной деятельности в лицее;
- Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе;
- Должностная инструкция классного руководителя;
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к ОУ.

Координирующую роль на уровне лицея выполняет заместитель директора по воспитательной работе, а на уровне класса - классный руководитель.

К функционалу классного руководителя в связи с этим относится:

- взаимодействие с другими педагогическими работниками лицея;
- координирование основных вопросов образовательного процесса в классе;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организация социально значимой деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность составляет 1350 занятий за 4 года в начальной школе и 1700 часов за 5 лет в основной школе. В 10-11 классах внеурочная деятельность осуществляется в объеме не более 700 часов. В 2023 году этот объем составляет 690 часов за два года обучения.

Цель внеурочной деятельности создание образовательного пространства для многогранного развития личности учащегося, его успешной социализации и адаптации в образовательной среде посредством интеграции ресурсов образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования и социальных партнеров.

В ходе реализации плана внеурочной деятельности в 2023 году решались следующие задачи:

- изучить интересы и потребности детей в дополнительном образовании, привлечь их к занятиям в системе дополнительного образования;
- организовать общественно - полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с учреждениями дополнительного образования и социальными партнерами;
- разработать новые формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность школьников;
- совершенствовать систему воспитания духовно - нравственных качеств личности;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей,

целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- создать условия для повышения уровня коммуникативной культуры обучающихся;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников:

- Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.
- Внеурочная деятельность в полной мере способствует реализации требованиям ФГОС.
- На внеурочную деятельность отводится 10 часов в неделю.
- Наполнение внеурочной деятельности конкретным содержанием находится в компетенции образовательного учреждения.
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
- Аудиторные занятия при проведении внеурочной деятельности не должны превышать 50%.
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Принципы и особенности организации внеурочной деятельности Принципы организации внеурочной деятельности:

- целенаправленное добровольное использование учащимся свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- альтернатива выбора направлений и видов деятельности;
- внедрение инновационных форм и методов, способствующих формированию системы развития творческих способностей и духовно-нравственных качеств личности учащегося;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм деятельности.

Основные ценностные ориентиры организации внеурочной деятельности

В результате освоения программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ достигаются следующие результаты:

Обучающийся

- **имеет** эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру;
(личностные УУД)

Обучающийся умеет:

- применять полученные знания в повседневной жизни **(личностные УУД);**
- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **(регулятивные УУД);**
- различать способ и результат действия; **(регулятивные УУД);**
- оценивать правильность выполнения действия по результату **(регулятивные УУД);**
- оценивать результат деятельности **(регулятивные УУД);**
- планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания **(познавательные УУД);**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной (**коммуникативные УУД**);
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (**коммуникативные УУД**);
- участвовать в совместной деятельности при выполнении практических работ (**коммуникативные УУД**);
- формулировать собственное мнение и позицию (**коммуникативные УУД**).

Содержание внеурочной деятельности

1. реализация программы внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению «Мир, в котором я живу» 1-4 класс;
2. реализация программы духовно - нравственного воспитания и социализации учащихся «Познавая мир людей» 5-9 класс;
3. реализация программы компетентностного роста «Мир людей во мне» 10-11 класс;
4. планы реализации внеурочной деятельности классных руководителей;
5. реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (спортивные секции, творческие студии, интеллектуальные объединения по интересам);
6. проведение традиционных общешкольных проектов и внеурочных мероприятий.

Спортивно-оздоровительное направление в первом и во втором полугодии

2023 года было представлено программами внеурочной деятельности «Баскетбол», «Волейбол» (руководитель Ремденок Игорь Викторович, Никитина Наталья Васильевна). В лицее также реализуются программы дополнительного образования «Школа скиппинга «Омка», руководитель педагог дополнительного образования Степанюк Иван Дмитриевич и «Футбол», руководитель Гушин Игорь Викторович, «Школа каратэ», руководитель педагог дополнительного образования Луняк Максим Сергеевич.

Духовно-нравственное направление было представлено работой студий «Ч.У.Т. Читаем. Учимся. Творим» (руководитель Шкрябова Ирина Валерьевна); в лицее был создан и успешно функционирует юнармейский отряд «Патриот» (руководитель Макарова Яна Владимировна).

Социальное направление представлено. В лицее созданы отряды ЮИД (руководитель Никитина Наталья Васильевна), ДЮП (руководитель Гольчанский Андрей Алексеевич), отряд юных друзей полиции (руководитель социальный педагог лицея Чемерилова Мария Николаевна). В лицее функционирует волонтерский отряд «Феникс» (руководитель советник по воспитанию Романчикова Анастасия Александровна) и детское общественное объединение «Флагман» (руководитель старшая вожатая Макарова Яна Владимировна)

Общеинтеллектуальное направление реализуется в интеллектуальном клубе лаборатории «Роботехника» (руководитель педагог дополнительного образования Ястребова Елена Александровна), лаборатория «CUBORO» (руководитель педагог дополнительного образования Рычкова Анна Георгиевна) и «Ментальная математика» (руководители Кузнецова Ольга Алексеевна, Ковтуненко Марина Сергеевна, Жигадло Людмила Павловна). Лицейсты имеют возможность осваивать основы шахматной игры в шахматной школе, действующей в лицее в нескольких последних лет (руководитель педагог дополнительного образования Бердникова Наталья Николаевна).

Общекультурное направление представлено работой танцевального ансамбля «Радуга»

(руководители педагоги дополнительного образования Луганская Оксана Викторовна, Казанцева Алия Николаевна), вокальной студии (руководитель педагог дополнительного образования Новичкова Алёна Александровна), театра - студии моды и дизайна «Апельсин» (руководитель педагог дополнительного образования Фазуллина Светлана Валериевна), ИЗО-студии «Академия веселых красок» (руководитель педагог дополнительного образования Зиневиц Ирина Сергеевна). В лицее в 2023 году реализовывался краткосрочный курс рисования песком «Пески времени», руководитель Тимошенко Галина Юрьевна. В 2023 году на базе лицея была создана театральная студия «Лицедей».

Наряду с работой творческих объединений, студий, интеллектуальных клубов и спортивных секций в плане внеурочной деятельности особое место отводится общелицейским мероприятиям. Многие из них являются традиционными, некоторые носят единичный характер. Все проводимые в лицее мероприятия носят воспитательный характер и нацелены на достижение планируемых результатов реализации внеурочной деятельности.

В реализации программы внеурочной деятельности участвуют:

учащиеся 1-11 классов; администрация лицея; педагоги лицея; педагоги дополнительного образования; заведующая библиотекой, социальный педагог, психолог лицея; социальные партнеры: БОУ ДОД «Дом детского и юношеского творчества «Кировский», Центр искусств СибАДИ, окружная детская общественная организация «Юные россияне», Совет ветеранов войны и труда Кировского административного округа, библиотека СибАДИ, городской детский добровольческий центр «Созвездие»; родители учащихся.

В процессе реализации программы внеурочной деятельности предполагается дать учащимся знания, на которых базируется общественный опыт, ценности, нормы, идеалы, а также способности, навыки, умения, привычки поведения. Базовая культура школьника в начальном звене включает в себя культуру жизненного самоопределения, человеческих отношений, культуру труда, правовую, интеллектуальную, нравственную, культуру общения, экологическую, художественную, физическую культуру.

Для того, чтобы добиться поставленных целей воспитательной работы необходимо вовлечь в процесс все внутренние ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, администрация лицея).

Особой популярностью пользуются традиционные общелицейские творческие проекты, такие как «Посвящение в пятиклассники и старшекласники», «В вихре танца», «Полотно Победы», «Новогоднее чудо», подготовка и реализация которых является неотъемлемой частью программы внеурочной деятельности. Проекты выполняются коллективом обучающихся во главе с классным руководителем. Классному руководителю отводится одна из ведущих ролей в организации и реализации программ внеурочной деятельности учащихся. В функционал классного руководителя введен учет и контроль внеурочной деятельности учащихся класса, а также организация их участия общелицейских мероприятиях и проектах.

Внеурочная деятельность по предметам включает в себя организацию и проведение, марафонов знаний, научно-исследовательской деятельности, конкурсов, викторин по предметам.

В организацию внеурочной деятельности активно вовлекаются социальные партнеры лицея, среди них: СибАДИ, Музей Воинской Славы омичей, центр «Шанс», КТОС «Левобережный б», Центр искусств СибАДИ, КДЦ «Иртыш», Кировский Дом

творчества, Омский ТЮЗ, Городской дворец творчества, Молодежный центр занятости, библиотека имени А.С.Пушкина, Совет ветеранов Кировского округа, родители, выпускники лицея прошлых лет.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В целях создания комфортной образовательной среды, отвечающей современному пониманию образовательного процесса, способной не допускать перегрузок и максимально эффективно подготовить обучающихся к будущей жизни с учетом их способностей и интересов, а также в целях создания условий, обеспечивающих полноценное развитие успешной, готовой к дальнейшему самоопределению и саморазвитию личности, продуктивному общению и взаимодействию всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности коллектив лицея решал следующие задачи:

- адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, психологической диагностики уровня развития, создания комфортных условий для развития личности ребенка, условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;

- обеспечить получение начального, основного и среднего (полного) общего образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности с использованием различных форм получения образования;

- в начальных классах основное внимание уделить формированию прочных навыков учебной деятельности, овладению обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью;

- в 5-7 классах формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях и навыках, где приобретает опыт разнообразной деятельности, делается акцент на личностное развитие обучающихся;

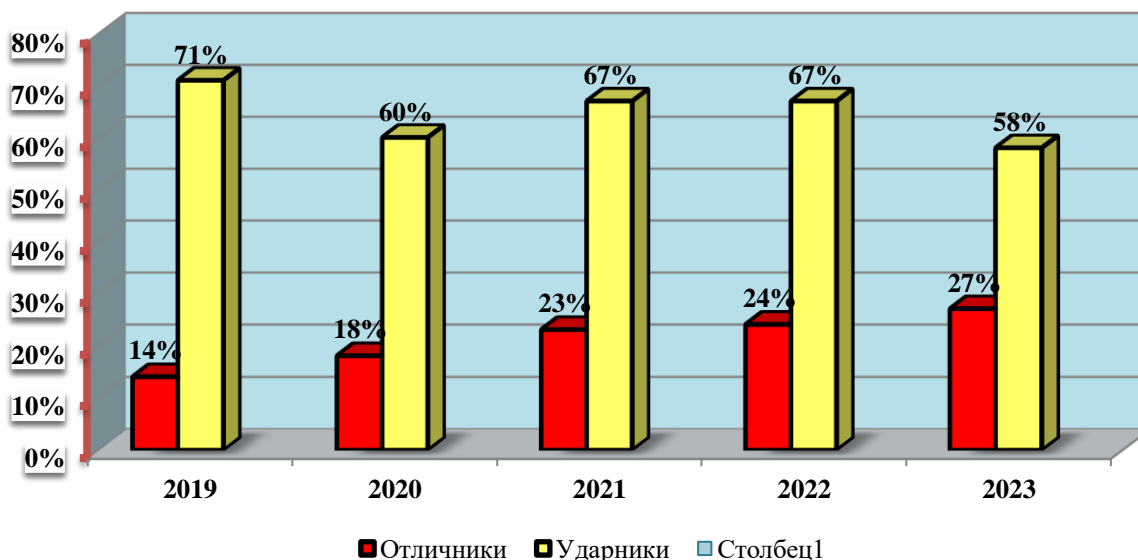
- в 8-9 классах реализовать предпрофильную подготовку, позволяющую подготовить школьников к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;

- в 10—11 классах реализовать образовательные программы профильного обучения.

Одной из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом лицея, является обеспечение успешного усвоения базового уровня образования всеми обучающимися, систематическое повышение и стабильность качества знаний, сохранение 100 % уровня успеваемости, хорошей подготовки выпускников 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Качество знаний начального уровня образования

	2019	2020	2021	2022	2023
Отличники	65 (14%)	79 (18%)	115 (23%)	111(24%)	109 (27%)
Ударники	218(71%)	210(60%)	207(67%)	229(67%)	241(58%)
Всего учащихся	457	485	511	540	583
% качества	85	78	90	91	85



Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать:

в целом, по 1-4 классам за последние два года выраженная динамика как повышения, так и снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости отсутствует. При этом можно говорить о стабильно высоком уровне подготовки обучающихся начальной школы;

- количество обучающихся, успевающих на отлично, имеет положительную динамику
- по числу успевающих на «4» и «5» результат стабилен на протяжении двух лет и составляет 67% от общего количества обучающихся. Следует отметить четко выраженную положительную тенденцию показателя качества знаний, характеризующую работу учителей как стабильно положительную, высоко результативную.

Качество знаний основного уровня образования

	2019	2020	2021	2022	2023
Отличники	38 (7%)	52 (8%)	60 (9%)	52(8%)	38 (6%)
Ударники	235(45%)	289(49%)	284(46%)	282(45%)	242 (40%)
Всего учащихся	514	587	614	632	636
% качества	53	57	55	53	46

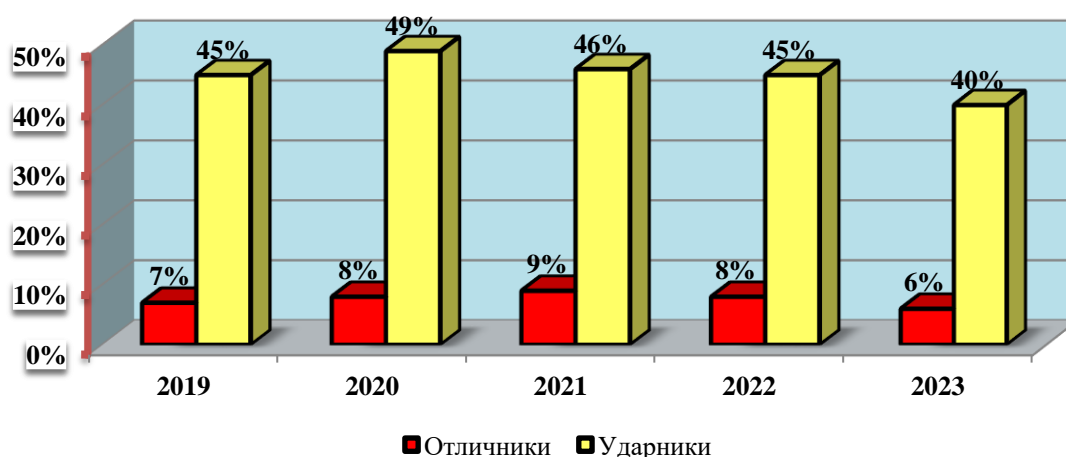


Рис. 2

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

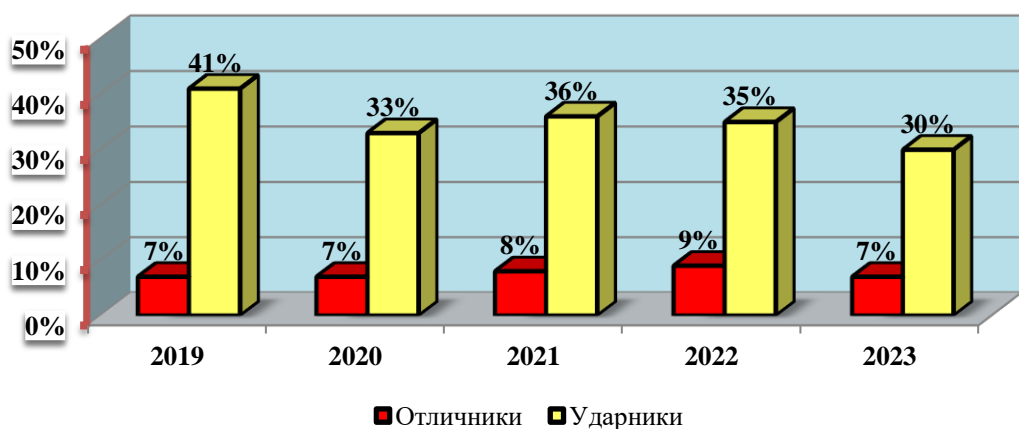
На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать:

- в целом, по 5-9 классам за последние два года выраженная динамика снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости;
- количество обучающихся, успевающих на отлично, снижается;
- по числу успевающих на «4» и «5» результат стабилен на протяжении двух лет.

Качество знаний среднего уровня образования

	2019	2020	2021	2022	2023
Отличники	21 (7%)	20 (7%)	21 (8%)	23(9%)	18 (7%)
Ударники	127(41%)	93(33%)	91(36%)	86(35%)	75 (30%)
Всего учащихся	308	282	250	247	259
% качества	48	40	45	44	37

Рис. 3

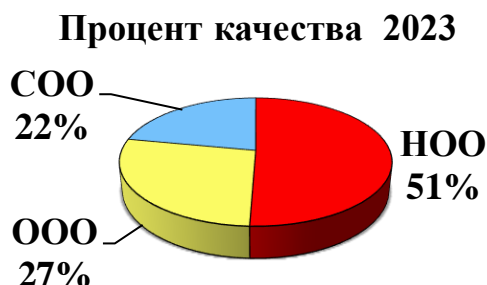


Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать:

В классах технологического профиля качество знаний составляет 37 % (259 учащихся). Количество «отличников» составляет 18 человек, из них 15 обучающихся претендуют на получение медалей «За особые успехи в обучении», количество «ударников» 75 человек. Высокое качество (выше 50%) показали учащиеся 11-2, 11-3,11-4,11-5 классов.

Рис. 4



Внешняя экспертиза качества образования.

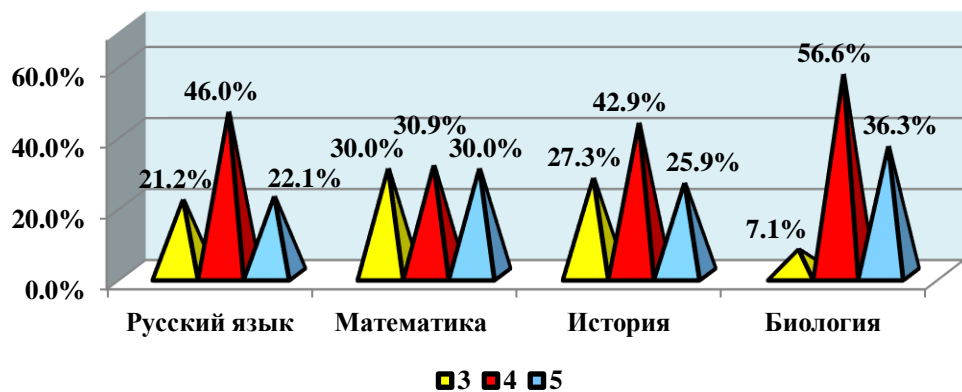
Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособнадзора от 4.09.2022 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах в 2023 года». В 2023 году были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-ч, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классов.

Результаты Всероссийских проверочных работ (5 классы)

Предмет	Количество	Распределение групп баллов в %
---------	------------	--------------------------------

	участников			3			4			5		
	Омс кая обл.	Омс к	Лиц ей № 149	Омс кая обл.	Омс к	Лиц ей № 149	Омс кая обл.	Омс к	Лиц ей № 149	Омс кая обл.	Омс к	Лиц ей № 149
Русский язык	1787 3	1005 1	113	40,8	40,9	21,2	30,7	31,9	46	9,6	10,4	22,1
Математи ка	1805 1	1006 6	110	41,9	41,5	30	29,4	31,6	30,9	10,7	11,7	30
История	1791 6	1002 2	112	36,2	35,5	27,3	37,7	37,8	42,9	17,9	18,8	25,9
Биология	1776 1	9896	113	36,8	32,8	7,1	50,4	53,7	56,6	10,5	11,7	36,3

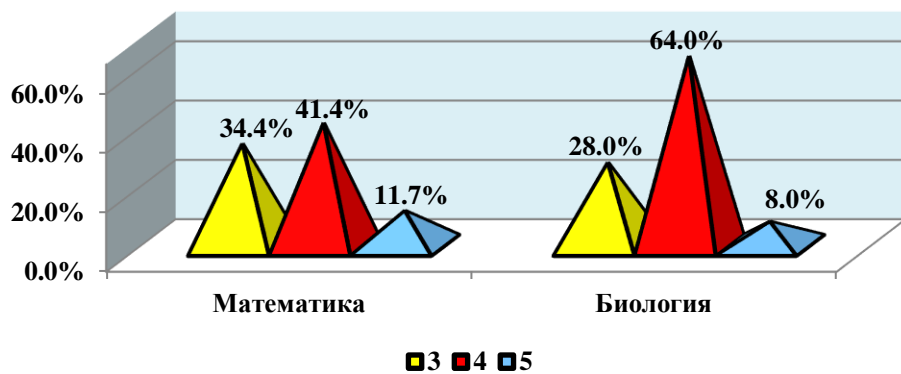
Рис.5



Результаты Всероссийских проверочных работ (6 классы)

Предмет	Количество участников			Распределение групп баллов в %								
				3			4			5		
	Омс кая обл.	Омс к	Лиц ей № 149	Омс кая обл.	Омс к	Лиц ей № 149	Омс кая обл.	Омс к	Лиц ей № 149	Омс кая обл.	Омс к	Лиц ей № 149
Математи ка	1023 9	5107	128	48.9	48.7	34.4	28.9	30.7	41.4	5	5.5	11.7
Биология	1748 3	9779	125	46.1	45.8	28	40.4	41.4	64	4.4	4.1	8

Рис. 6

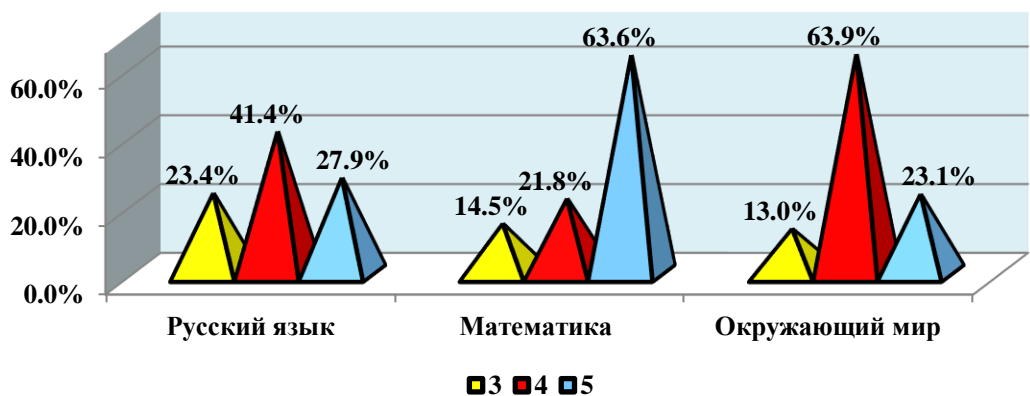


Результаты Всероссийских проверочных работ (7 классы)

Предмет	Количество участников			Распределение групп баллов в %								
				3			4			5		
	Омс кая обл.	Омс к	Лиц ей №	Омс кая обл.	Омс к	Лиц ей №	Омс кая обл.	Омс к	Лиц ей №	Омс кая обл.	Омс к	Лице й №

	обл.		№ 149	обл.		№ 149	обл.		№ 149	обл.		149
Математика	17179	9188	27	46,03	48,61	55,56	20,72	24,07	11,11	2,73	3,56	0
Биология	16498	8656	83	49,29	49,18	53,01	21,09	25,37	39,76	2,51	3,05	4,82
География	16523	8729	93	54,64	50,56	32,26	30,74	35,14	47,31	4,72	6,35	20,43
Обществознание	16255	8559	91	47,64	47,34	37,36	22,91	27,13	38,46	4,58	5,6	19,78
Русский язык	17798	9684	109	34,73	36,02	38,53	20,84	23,87	19,27	3,75	4,6	2,75
История	17078	9192	100	30,61	25,24	42	45,17	45,64	43	20,08	23,6	15

Рис. 7



Результаты Всероссийских проверочных работ (8 классы)

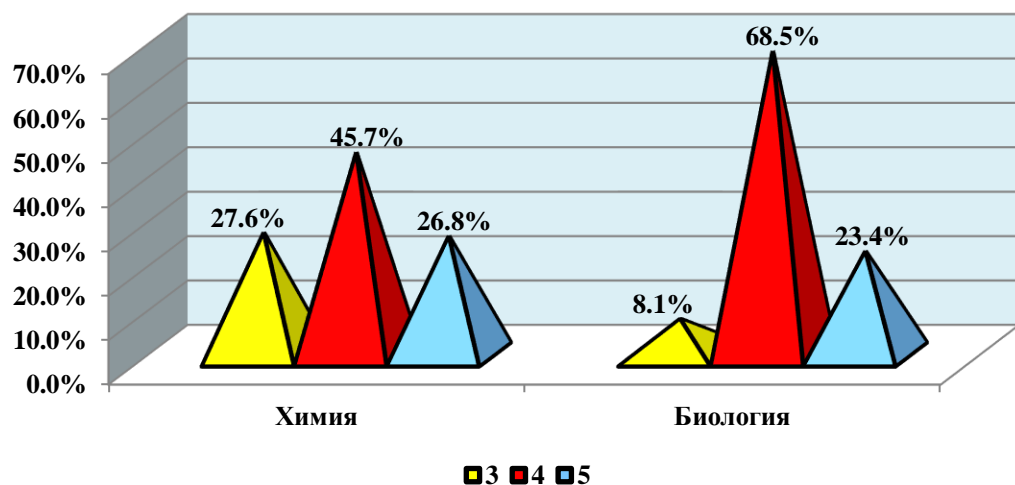
Предмет	Количество участников			Распределение групп баллов в %								
				3			4			5		
	Омская обл.	Омск	Лицей № 149	Омская обл.	Омск	Лицей № 149	Омская обл.	Омск	Лицей № 149	Омская обл.	Омск	Лицей № 149
Математика	14601	7698	81	49,57	51,05	40,74	19,29	22,69	33,33	4,6	6,35	23,46
Биология	14490	7646	80	51,1	50,61	67,5	21,21	24,46	23,75	3,9	4,83	0
География	14991	7992	64	56,19	58,88	78,13	11,73	15,3	21,88	1,83	2,85	0
Обществознание	15028	8003	64	46,26	48,22	60,94	18,28	21,4	23,44	2,71	3,5	0
Русский язык	14756	7823	78	38,5	41,88	47,44	19,79	22,83	32,05	2,47	3,29	5,13
История	14530	7583	79	44,92	55,21	45,71	20,68	25,84	13,92	7,48	4,48	6,45
Английский язык	12612	7651	21	34,82	36,98	38,1	13,22	15,25	28,57	3,28	4,54	0
Физика	15068	8075	65	44,97	48,21	46,15	17,58	22,24	23,08	4,22	6,29	0

Результаты Всероссийских проверочных работ (11 классы)

Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %		
		3	4	5

	Омс кая обл.	Омс к	Лиц ей № 149	Омс кая обл.	Омс к	Лиц ей № 149	Омс кая обл.	Омс к	Лиц ей № 149	Омс кая обл.	Омс к	Лиц ей № 149
Химия	7274	4246	127	37.8	32.7	27.6	43	46.6	45.7	15.1	18.4	26.8
Биология	7303	4189	124	20.8	16.7	8.1	51.8	53.3	68.5	25.3	28.7	23.4

Рис. 9



Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, физике, химии, английскому языку обучающихся 5-11 классов подтверждают качественное освоение Основной образовательной программы основного общего образования.

Выводы:

Анализ качества знаний, результатов ВПР обучающихся БОУ города Омска "Лицей № 149" приводит к выводам о том, что:

1. на протяжении нескольких лет в лицее стабильное качество знаний;
2. обучающиеся успешно справляются с ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов;
3. успеваемость и качество знаний по всем предметам (русский язык, математика, химия, биология, история) в лицее выше показателей города и области;
4. у обучающихся сформированы универсальные учебные действия.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2022-2023 учебного года

В 2023 году государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проходила на основании нормативных документов: приказа Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»; приказа Минпросвещения России от 05.10.2020 № 545 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним»; приказа Минпросвещения России от 23.03.2021 № 113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году»; приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 114 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году»; письма Минпросвещения России от 05.02.2021 № ВБ- 135/03 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем и

среднем общем образовании в 2020- 2021 учебном году».

В 2022-2023 учебном году в 11 классах обучались 154 человека. 100% выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно сдали ЕГЭ 149 выпускников. 8 выпускников получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Обязательными для выпускников являются два экзамена: русский язык и математика.

Русский язык: (минимальный балл – 24)

Кол-во выпускников	Набрали баллов												Средний балл
	100 – 90		89-80		79-70		69-60		59-50		49-40		
2023/ 154	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	75,6
	17	11	38	25	58	38	27	18	12	8	2	1	
2022/ 131	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	73,44
	13	10	34	26	33	25	33	25	16	12	2	2	
2021/ 133	12	9	36	27	40	30	35	26	9	7	1	0,8	74,69

Сравнительный анализ

На протяжении семи лет выпускники 11/х классов при сдаче экзамена по русскому языку в формате ЕГЭ показывают высокое качество знаний данного предмета. Последние пять лет средний балл по предмету составляет свыше 73.

Кол-во выпускников	Набрали баллов												Средний балл
	81-100		71-80		61-70		51-60		41-50		От 40 и ниже		
2020/ 128	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	75,4
	13	10	42	33	31	24	30	23	11	9	1	1	
2019/ 116	45	39	36	31	21	18	12	10	2	2	0	0	76
2018/ 132	57	43	36	27	33	25	9	7	1	1	0	0	76,3
2017/ 148	52	35	30	20	49	33	11	7	6	4	0	0	74
2016/ 156	39	25	49	31	46	29	15	20	7	4	0	0	73

Высокий балл (100-90 баллов) в 2022/2023 учебном году набрали 17 выпускников:

Кол-во баллов	ФИО	Класс	Учитель
100 баллов	Ушакова Вера Алексеевна	11-1	Сафронова Л.Д.
97 баллов	Кукушкина Алина Антоновна	11-1	Сафронова Л.Д.
97 баллов	Пушак Виктория Андреевна	11-1	Сафронова Л.Д.

97 баллов	Жалнина Алиса Сергеевна	11-5	
95 баллов	Раинбагина Виктория Саматовна	11-1	Сафронова Л.Д.
95 баллов	Прокофьев Максим Вячеславович	11-4	
95 баллов	Шмакова Вероника Андреевна	11-1	Сафронова Л.Д.
95 баллов	Марченко Елена Александровна	11-5	
95 баллов	Васин Артём Дмитриевич	11-4	
93 балла	Шарабуряк Александр Васильевич	11-6	
93 балла	Шелепова Ульяна Юрьевна	11-1	Сафронова Л.Д.
93 балла	Гриднева Диана Артуровна	11-2	Сафронова Л.Д.
93 балла	Балуева Вероника Игоревна	11-6	
93 балла	Якубенко Николай Александрович	11-1	Сафронова Л.Д.
91 балл	Полякова Варвара Андреевна	11-4	
91 балл	Чесноков Кирилл Игоревич	11-2	Сафронова Л.Д.
91 балл	Суслов Роман Михайлович	11-3	

Самый низкий балл:

48 баллов Жихарев Давид Владимирович - 11-5 класс (учитель Бриненко И. В.)

Результаты по классам в 2022/2023 учебном году

Классы	Средний балл по классу	Учитель
11/1	81	Сафронова Л.Д.
11/2	76	Сафронова Л.Д.
11/3	70	Бриненко И. В.
11/4	77	Бриненко И.В.
11/5	73	Бриненко И.В.
11/6	74	Бриненко И.В.

Математика (профильный уровень)

Минимальный балл – 27

В 2023 г. сдавали экзамен 143 выпускника (92,8%).

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня, составляет **89,6%** (в 2022 году – 90,9 %, в 2021 году – 97%).

Наивысший балл по математике (профильный уровень) равен **92 балла** (1 ученик), (в 2022 году - 90 баллов (1 ученик), в 2021 году – 94 (2 выпускника)).

Средний балл по математике (профильный уровень) равен- 61 балл

(в 2022 году - 54,66 балла; в 2021 году – 62,4).

Кол-во выпускников	Набрали баллов														Менее 27	
	100 - 90		89-80		79-70		69-60		59-50		49-40		34-27			
2023/143 (92,8 %).	Ко л-во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%
	1	1	7	5	30	21	52	36	23	16	19	13	6	4	5	4

2022 121 92%	Ко л- во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%
	1	1	6	5	25	21	24	20	20	17	19	15	15	12	11	9
2021 г 119	2	2	14	12	42	35	15	13	17	14	13	11	13	11	3	3
2020 г 117	0	0	12	10	43	37	26	22	14	12	8	7	8	7	6	5

Кол-во выпуск ников	Набрали баллов												Средни й балл
	81-100		71-80		61-70		51-60		41-50		От 40 и ниже		
2020 117/ 91%	Ко л- во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%	62,8
	5	4	41	35	35	30	5	4	17	15	14	12	
2019 106/ 91%	5	5	31	29	26	25	15	14	17	16	12	11	61,45
2018 /117	3	3	25	21	37	32	10	9	27	23	15	13	59,4
2017/ 135	7	5	4	3	13	10	11	8	4	3	8	6	58
2016/ 153	6	4	36	24	36	24	18	12	28	18	29	19	58

Самый высокий балл в 2023 г набрали:

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Балл	Учитель
11-4	Прокофьев	Максим	Вячеславович	92	Мордвинова Т.Б.
11-2	Ларионов	Сергей	Павлович	88	Газина Э.Ш.
11-6	Петраков	Яков	Вячеславович	88	Мордавинова Т.Б.
11-2	Пятанов	Михаил	Юрьевич	86	Газина Э.Ш.

Самый низкий балл в 2023 г набрали:

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Балл	Учитель
11-1	Редько	Николай	Евгеньевич	17	Газина Э.Ш.
11-4	Тарасова	Екатерина	Алексеевна	22	Мордвинова Т.Б.
11-5	Улашенко	Никита	Романович	22	Мордвинова Т.Б.
11-4	Яковлев	Михаил	Сергеевич	22	Мордвинова Т.Б.
11-1	Кузина	Дарья	Юрьевна	22	Газина Э.Ш.

Результаты по классам в 2023 г.

Классы	Средний балл по классу	Учитель
11/1	59	Газина Э.Ш.
11/2	66	Газина Э.Ш.
11/3	55	Мордвинова Т.Б.
11/4	63	Мордвинова Т.Б.
11/5	59	Мордвинова Т.Б.
11/6	62	Мордвинова Т.Б.

Выводы:

- В 2023 году по сравнению с 2022 годом повысился средний балл выпускника. 2022 г. – 54,6, а в 2023 г. - 61 балл
- Не преодолевших минимальный порог - 5. В 2022 году – 11.
- Наивысший балл по математике (профильный уровень) равен 92 балла (1 ученик), (в 2022 году - 90 баллов (1 ученик))

Математика (Базовый уровень)

В 2023 году сдавали математику (базовый уровень) 11 человек.

Средняя оценка – 4,4 (6 чел. получили - «5», 4 чел. получили – «4», 1 чел. - 3)

Максимальный балл - 19 (11-1 Цветков Владимир Сергеевич)

Физика (минимальный балл - 36)

Кол-во выпускников	Набрали баллов												Средний балл
	81-100		71-80		61-70		51-60		41-50		Ниже 40		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2023/72/ 46,7	6	8	0	0	9	13	30	42	20	28	7	10	54,4
2022/70	4	6	6	9	12	17	21	30	19	27	8	11	55,83
2021/91/ 68,4	3	3,3	5	5,5	11	12	31	34	27	29,7	14	15,4	52,5
2020/90/ 70,3	0	0	6	6,7	9	10	33	36,7	27	30	15	16,7	52
2019/ 89/76,7%	7	8	11	12	10	11	26	29	24	27	11	12	56,6
2018 105/79%	3	3	5	5	13	12	47	45	29	28	8	8	54,2
2017 108 (73 %)	10	9	8	7	18	17	40	37	30	28	2	2	58,5
2016 135 6,5%)	2	1	4	3	7	5	53	39	52	39	13	10	50

Результаты по классам в 2023 году

Классы	Количество сдававших	Средний балл по классу	Учитель
11/1	10	55,2	Юнусова О.П.
11/2	19	58,3	Юнусова О.П.
11/3	14	52,9	Чернуха О.Е.
11/4	7	49	Разборов А.Б.
11/5	11	58,6	Чернуха О.Е.
11/6	11	47,9	Перепелицына В.В.

Наивысший балл по физике в 2023 г.

№п/п	ФИО выпускника			Кол-во баллов	ФИО учителя
11-3	Гапонов	Александр	Алексеевич	85	Чернуха О.Е.
11-5	Жалнина	Алиса	Сергеевна	85	Чернуха О.Е.
11-3	Суслов	Роман	Михайлович	83	Чернуха О.Е.
11-1	Кузина	Варвара	Михайловна	83	Юнусова О.П.
11-2	Рустамов	Мирфайз	Мансурович	81	Юнусова О.П.
11-1	Якубенко	Николай	Александрович	81	Юнусова О.П.

Самый низкий балл (не преодолел минимальный порог) в 2023 г. – 1 человек:

11-6 Кислицын Владислав Павлович (33 балла) (учитель Перепелицына В.В.)

Результаты по классам в 2023 году

Классы	Количество сдававших	Средний балл по классу	Учитель
11/1	4	45	Чернуха О.Е.
11/2	12	63,67	Чернуха О.Е.
11/3	20	58,9	Чернуха О.Е.
11/4	14	50,64	Чернуха О.Е.
11/5	20	53,85	Разборов А.Б.

Обществознание

(минимальный балл - 42)

Кол-во выпускников	Набрали баллов														ср балл
	100 - 90		89-80		79-70		69-60		59-50		49-42		41-0		
2023 32 (20,7%)	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	56
	0	0	1	3	7	22	8	25	6	19	4	13	6	19	

2022 33 чел	0	0	2	6	5	15	6	18	8	24	6	18	6	18	55,9
2021 31 чел. (23%)	1	3	5	16	4	13	4	13	5	16	8	26	4	13	58,3

Кол-во выпускников	Набрали баллов												Средний балл
	81-100		71-80		61-70		51-60		41-50		От 40 и ниже		
2020/38 (29,7%)	Ко-л-во	%	Кол-во	%	Ко-л-во	%	Ко-л-во	%	Ко-л-во	%	Кол-во	%	55,9
	2	10	4	17	9	10	9	37	8	7	6	20	
2019/30 (25,9%)	3	10	5	17	3	10	11	37	2	7	6	20	57,6
2018/42 (31,6%)	2	5	2	5	3	7	14	33	12	29	9	10	51
2017 / 54 (36,5%)	3	6	7	13	15	28	14	26	9	17	6	11	59,02
2016 40 (25,6%)	1	3	3	8	11	28	11	28	10	25	4	10	57

В 2023 г. самый высокий балл - 85 баллов

Васин Артём Дмитриевич (11-4) – учитель: Козлова А.А.

Самый низкий балл набрали (не преодолели минимальный порог) 6 учащихся:

20	Тарасова	Екатерина	Алексеевна	11-4	Козлова А.А.
22	Зинченко	София	Дмитриевна	11-3	Козлова А.А.
24	Язов	Проход	Денисович	11-1	Иконникова Н. Д.
24	Кислицын	Владислав	Павлович	11-6	Козлова А.А.
32	Кукушкина	Алина	Антоновна	11-1	Иконникова Н. Д.
40	Лукина	Анастасия	Вадимовна	11-1	Иконникова Н. Д.

Результаты по классам в 2022/2023 учебном году

Классы	Средний балл по классу	Учитель
11/1	58,1	Иконникова Н.Д.
11/2	67,2	Иконникова Н.Д.
11/3	22	Козлова А.А.
11/4	52,8	Козлова А.А.
11/5	56,5	Козлова А.А.
11/6	42,3	Козлова А.А.

Литература (минимальный балл - 32)

В 2023 г. литературу сдавали 7 учащихся – 4,5% от всех выпускников

Кол-во выпускников	Набрали баллов												Средний балл
	81-100		71-80		61-70		51-60		41-50		От 40 и ниже		
2023/7/4,5%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	56
	1	14	0	0	2	29	1	14	2	29	1	14	

Самый высокий балл: 91 балл

Домашова Александра Сергеевна 11-2 (учитель Сафронова Л.Д.)

Биология (минимальный балл - 36)

Сдавали 5 человек – 3,2% от всех выпускников

Кол-во выпускников	Набрали баллов												Средний балл
	81-100		71-80		61-70		51-60		41-50		От 40 и ниже		
2023 5 (3,2)	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	60
	0	0	2	40	1	20	0	0	2	40	0	0	
2022 5(3,8)	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	54,2
	1	20	0	0	1	20	0	0	2	40	1	20	
2021г 3(2,2)	0	0	0	0	1	33	0	0	2	67	0	0	53,67
2020г 11/(8,6)	0	0	1	9	4	36	1	9	3	27	2	18	54,5
2019 г 8(9,3)	0	0	2	0,2	2	0,2	1	0,1	1	0,1	1	0,1	59
2018 г 7(5,3)	0	0	3	43	1	14	0	0	1	14	2	29	59
2017 6 (4%)	1	17	1	17	1	17	1	17	0	0	2	33	54
2016г 10 (6,4%)	1	10	1	10	2	20	3	30	2	20	1	10	57,7

Максимальный балл:

1. Кравцов Егор Алексеевич – 73 б., 2. Стефанюк Дарья Сергеевна – 73 б.

География (минимальный балл – 37)

Сдавали 3 человека – 1,9% от всех выпускников

Кол-во выпускников	Набрали баллов												Средний балл
	81-100		71-80		61-70		51-60		41-50		От 40 и ниже		
2023 г. 1,9%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	37
	1		0		0		0		0		0		

	0	0	0	0	0	0	1	33	0	0	2	67	
--	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	----	--

Самый высокий балл:

Чжен Максим Дмитриевич – 54 балла;

Самый низкий балл (не преодолел порог):

Редько Николай Евгеньевич – 15 баллов.

Химия (минимальный балл - 36)

Сдавали 5 человек – 3 % от всех выпускников

Кол-во выпускников	Набрали баллов												Средний балл	
	81-100		71-80		61-70		51-60		41-50		От 40 и ниже			
	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Кол-во	%	Ко л-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2023 г. 5 (3%)	1	20	2	40	2	40	0	0	0	0	0	0	0	72,2
2022 г. 4 (3%)	1	25	1	25	2	50	0	0	0	0	0	0	0	75,5
2021 г. 2 (1,5)	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	0	57,5
2020 7(5,5%)	1	14	1	14	3	43	1	14	1	14	0	0	0	67,6
2019 7(6%)	0	0	2	29	2	29	3	43	0	0	0	0	0	63,57
2018 6(4,5%)	0	0	2	33	0	0	4	66	0	0	0	0	0	61,3
2017 5 (3%)	0	0	1	20	1	20	3	60	0	0	0	0	0	63
2016 8 (5%)	1	13	0	0	1	13	4	50	0	0	2	25	0	55

Самый высокий балл набрала:

82 балла - Стефанюк Дарья Сергеевна 11-1 (учитель: Вожаева И. Е.)

История (минимальный балл - 32)

В 2023 г. историю сдавали 10 человек – 6,5 % от общего числа выпускников

Кол-во выпускников	Набрали баллов												Средний балл
	81-100		71-80		61-70		51-60		41-50		От 40 и ниже		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2023/10/ 6,5	2	20%	2	20%	1	10%	3	30%	1	10%	1	10%	59,7
2022/ 3/2%	0	0	0	0	2	67	1	33	0	0	0	0	63,67

2021/ 6/4,5%	0	0	0	0	3	50	0	0	1	17	2	33	47,3
2020/7/5 ,5	0	0	1	14	2	29	2	29	1	14	1	14	59,5
2019/ 5 (4,3%)	0	0	0	0	0	0	2	40	2	40	1	20	46,8
2018г 10 (7,5%)	2	20	1	10	2	20	3	30	1	10	1	10	63
2017г 11(7,4%)	1	9	1	9	2	18	2	18	3	28	2	18	57
2016 4(2,5%)	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0	3	75	40

Самый высокий балл в 2023: 84 балла

Якубенко Алёна Александровна 11-1 класс (учитель - Кудинова Ю.Ю.)

Самый низкий балл 4 балла

Язов Прохор Денисович 11-1 класс (учитель - Кудинова Ю.Ю.)

Информатика (минимальный балл - 40)

Сдавали 84 человека – 55 % от всех выпускников

Кол-во выпускн иков	Набрали баллов												Сред ний балл
	81-100		71-80		61-70		51-60		41-50		От 40 и ниже		
2023 г. 84 (55%)	Ко л- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	58
		7	8	13	16	14	17	25	30	12	14	13	
2022 г. 32 (25%)	Ко л- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол -во	%	Ко л- во	%	54
		5		7		7		12		10		10	
2020 г. 32 (25%)	4	13	4	13	7	22	2	6	9	28	6	19	56,7
2019 г 23(27%)	3		8		3		4		3		1		66
2018г / 27 (20%)	1	4	5	19	12	45	5	19	2	7	2	7	62
2017г 22 (14,9%)	5	23	4	18	2	9	4	18	7	32	0	0	64,4
2016 (59,6%)	0	0	4	27	3	20	5	33	2	13	1	7	59,8

Самый высокий балл набрали: 1. Пятанов Михаил Юрьевич 90 б, Прокофьев Максим Вячеславович -90 б

Самый низкий балл (не преодолели минимальный порог): 1. Романова Елизавета Максимовна – 34 б., 2. Татаринцева Анастасия Михайловна – 14 б., 3. Волков Алексей Сергеевич – 34 б., 4. Кругликова Екатерина Алексеевна – 27 б., 5. Кислицын Владислав Павлович – 27 б., 6. Язов Прохор Денисович – 76.

Английский язык (минимальный балл – 22)
Сдавали 14 человек – 9 % от всех выпускников

Кол-во выпускников	Набрали баллов											Средний балл	
	81-100		71-80		61-70		51-60		41-50		От 40 и ниже		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2023/14/9	3	21	0	0	4	29	4	29	0	0	3	21	63
2022 6/4,6%	2	33	0	0	1	17	1	17	1	17	1	17	61,4
2020/9/ (7%)	3	33	5	55	1	11	0	0	0	0	0	0	78
2019 / 4 3,4%	1	25	0	0	2	50	1	25	0	0	0	0	67
2018 11/8	1	9	1	9	4	36	2	18	2	18	1	9	61

Самый высокий балл в 2023 году -
Исакова Софья Геннадьевна – 88 баллов.

Минимальный порог преодолели все.

Средний балл выпускника лицея составил - 58,96;

(2021 - **60,4**; 2018- 59,7; 2017 – 61,32; 2016-61,2; 2015 год - 64;2014 год - 57,48;2013 год - 67,63; 2012 год - 60,7; 2011 год - 60,66)

Средний балл выпускника-медалиста составил – 84;

(2021 -81,04; 2018-73,4) (2017 – 80,9); (2016-76);(2015-74);(2014-71,93);(2013-81,81); (2012-72,26; 2011 -79,64)

Медалисты

№	ФИО	Ср. балл
1	Рейнбагина Виктория Саматовна	74,3
2	Ушакова Вера Алексеевна	86
3	Пятанов Михаил Юрьевич	88,3
4	Колодницкий Илья Михайлович	81
5	Суслов Роман Михайлович	79
6	Прокофьев Максим Вячеславович	92,3

7	Жалнина Алиса Сергеевна	85,3
8	Шарабуряк Александр Васильевич	86
	Итого	84

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов 2022-2023 учебного года
БОУ города Омска «Лицей № 149»**

В 2023 году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проходила на основании нормативных документов: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021); Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (в ред. Пр. от 22.03.2021 № 113); Письма Министерства просвещения от 05.02.2021 № ВБ-135/03 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020-2021 учебном году»; Письма Министерства просвещения от 07.06.2021 № 03-782 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем образовании в 2020-2021 учебном году».

К государственной итоговой аттестации были допущены 160 выпускников лицея. Все 160 выпускников выбрали форму ОГЭ.

По результатам экзаменов ученица 9/2 класса Гаджиева Полина Максимовна получила неудовлетворительные результаты по трем предметам: математика, география, обществознание. Пересдача экзаменов состоится в дополнительный период (сентябрь 2023 г).

На экзамене по математике 09.06.2023 г. получили неудовлетворительные отметки 13 учеников: Гаджиева Полина Максимовна, Геров Максим Евгеньевич, Дейнега Даниил Валерьевич, Дмитриев Артём Валерьевич, Евмененко Вероника Юрьевна, Завелицкий Егор Максимович, Игнатов Александр Максимович, Карлина Алина Игоревна, Круз Анна Мария, Мукушев Антон Александрович, Половинкина Вероника Артемовна, Тихомирова Мария Константиновна, Чумак Ксения Сергеевна. 14.07.2023 г. в ходе резервного дня по математике с заданиями не справились и получили отметку «2» следующие ученики: Евмененко Вероника Юрьевна (9/2 класс), Тихомирова Мария Константиновна (9/2 класс). Экзамен по математике для этих учеников перенесен на дополнительный период ОГЭ (сентябрь 2023 года).

На экзамене по физике ученики Чернодаров Артемий Витальевич (9/2 класс), Херуимов Дмитрий Александрович (9/2 класс) получили неудовлетворительные отметки. Ученица 9/5 класса Завалова Александра Михайловна 24.05.2023 года по состоянию здоровья досрочно завершила экзамен. Пересдача физики состоялась 27.06.2023 года. Все три ученика успешно справились с заданиями экзамена получили удовлетворительные результаты.

На экзамене по географии в основной период не справились с заданиями три ученика Бержеминский Владислав Евгеньевич (9/2 класс), Гаджиева Полина Максимовна (9/2 класс), Дмитриев Артем Валерьевич (9/3 класс), Дейнега Даниил Валерьевич (9/3 класс), Холибаев Илья Завкиерович (9/3 класс). В резервный период пересдали географию ученики: Дмитриев Артем Валерьевич (9/3 класс), Дейнега Даниил Валерьевич (9/3 класс), Холибаев Илья Завкиерович (9/3 класс). Бержеминский Владислав Евгеньевич (9/2 класс), в резервный период не справился с заданиями по географии, пересдача будет проходить в дополнительный период (сентябрь 2023 г).

На экзамене по обществознанию не справились с заданиями три ученика Евмененко Вероника Юрьевна (9/2 класс), Гаджиева Полина Михайловна (9/2), Бержеминский Владислав Евгеньевич (9/2 класс). Евмененко Вероника Юрьевна (9/2

класс) и Бержеминский Владислав Евгеньевич (9/2 класс) справилась с заданиями по обществознанию в резервные дни.

30.06.2023 года выдано 142 аттестата об основном общем образовании, 142 ученика отчислены из лицея. 03.07.2023 года выдано 14 аттестатов (с учетом положительных результатов в резервные дни). 14 учеников отчислены из лицея. 4 ученика будут пересдавать экзамены в дополнительный период (сентябрь 2023 г).

Русский язык

Экзамен по русскому языку сдавали 159 учеников, не явившихся на экзамен нет.

Максимальный балл – 33 баллов набрал 1 человек.

Хабибуллин Тимур Русланович (9-1)

Класс	Кол-во по списку	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Учитель
9/1 класс	25	25	10	10	5	0	4	27	80	100	Шалашова Л. Н.
9/2 класс	27	27	14	10	3	0	4	28	89	100	Шалашова Л. Н.
9/3 класс	26	26	8	10	8	0	4	26	69	100	Малюга И. А.
9/4 класс	27	27	14	8	5	0	4	28	82	100	Фиксель Г.А.
9/5 класс	27	27	8	13	6	0	4	26	78	100	
9/6 класс	27	27	13	10	4	0	4	28	85	100	
Итого 2023	159	159	67	61	31	0	4	27	80	100	
Сравнительный анализ											
Итого 2021	179	179	63	75	39	2	4	26	85	98	
Итого 2022	134	134	51	55	27	1	4	27	79	99	
2020 году экзамены в формате ОГЭ не проводились в связи с эпидемией											
Итого 2019	150	149	60	67	22	0	4,25	32	85	100	
Итого 2018	142	142	54	64	23	1	4,2	35,7	83	99,3	
Итого 2017	122	122	65	43	14	0	4,42	33	85,4	100	
Итого 2016	101	101	48	38	15	0	4,28	31	85,15	100	

Набрали наибольшее количество баллов:

Класс	Количество баллов	Ф.И.О. ученика	Ф.И.О. учителя
-------	-------------------	----------------	----------------

9/1 класс	30	Стенькин	Дмитрий	Всеволодович	Шалашова Л.Н.		
	32	Мусиенко	Михаил	Сергеевич			
	31	Непомнящих	Елизавета	Евгенъевна			
	31	Новикова	Ева	Владимировна			
	29	Хомченкова	Карина	Дмитриевна			
	9/1 класс	30	Фриз	Степан	Иванович	Шалашова Л. Н.	
		33	Хабибуллин	Тимур	Русланович		
		31	Винник	Милана	Дмитриевна		
		32	Кошкина	Екатерина	Максимовна		
		32	Касярум	Мария	Сергеевна		
9/2 класс		29	Слюдиков	Илья	Алексеевич		Шалашова Л. Н.
		29	Половинкина	Вероника	Артемовна		
		31	Супруненко	Арсений	Евгенъевич		
		30	Тарасова	Алиса	Павловна		
		32	Девяткина	Юлия	Евгенъевна		
	32	Бессонов	Владислав	Юрьевич			
	30	Кочеткова	Алиса	Евгенъевна			
	29	Куркина	Алёна	Анатольевна			
	29	Ломакина	Валерия	Александровна			
	32	Лосева	Кристина	Александровна			
	29	Луценкова	Марина	Николаевна			
	29	Корецкий	Матвей	Алексеевич			
	31	Казыева	Мадина	Маратовна			
	32	Кирсанова	Ульяна	Андреевна			
	30	Князева	Яна	Александровна			
9/3 класс	29	Салухов	Дмитрий	Олегович	Малюга И. А.		
	32	Саяпина	Евгения	Денисовна			
	32	Орлова	Мария	Сергеевна			
	30	Подольникова	Виктория	Владимировна			
	31	Герман	Артем	Алексеевич			
	29	Ахумбаева	Арина	Рустамовна			
	32	Бобров	Максим	Андреевич			
	29	Калиничева	Полина	Владимировна			
9/4 класс	31	Абросимова	Виолетта	Сергеевна	Фиксель Г.А.		
	32	Мяло	Артём	Владимирович			
	32	Печокас	Полина	Дмитриевна			
	31	Мурсалимов	Роман	Александрович			
	31	Шишкина	Вероника	Юрьевна			
	30	Шериш	Елизавета	Андреевна			
	31	Хамова	Светлана	Эдуардовна			
	30	Язева	София	Константиновна			
	30	Ельчина	Алиса	Сергеевна			
	31	Берестова	Виктория	Денисовна			
	30	Вейкшнер	Валерия	Витальевна			
	29	Кузнецова	Валерия	Дмитриевна			
	30	Заярнюк	Анастасия	Ильинична			
	30	Зубков	Андрей	Андреевич			

	30	Киркова	Милена	Вадимовна	
9/5 класс	30	Савельева	Алиса	Анатольевна	
	32	Строзенко	София	Олеговна	
	30	Потапова	Анастасия	Николаевна	
	31	Татриков	Александр	Валерьевич	
	30	Усов	Ярослав	Юрьевич	
	31	Фетисова	София	Олеговна	
	30	Бань	Александр	Дмитриевич	
	31	Лисовский	Константин	Александрович	
	30	Савельева	Алиса	Анатольевна	
	9/6 класс	29	Рудопысов	Дмитрий	Евгеньевич
32		Рудак	Анна	Алексеевна	
30		Стадник	Андрей	Владимирович	
30		Стадник	Дарья	Владимировна	
32		Пфлаумер	Мария	Егоровна	
31		Пешков	Михаил	Александрович	
31		Усова	Александра	Владимировна	
29		Гуленко	Елена	Ивановна	
32		Бородин	Андрей	Александрович	
31		Масловская	Полина	Алексеевна	
31		Костенко	Софья	Андреевна	
29		Лошаков	Савелий	Витальевич	
30		Мадыка	Софья	Алексеевна	
30		Зиневич	Тимофей	Михайлович	

Самый низкий балл: 16 баллов («3»)
Холибаев Илья Завкиёрович (9-3 класс)

Математика

Экзамен по математике сдавали обучающиеся 9/х классов 9 июня 2023 года. Экзамен сдавали 159 учеников. Не преодолели минимального порога - 13 учеников (Гаджиева Полина Максимовна, Геров Максим Евгеньевич, Дейнега Даниил Валерьевич, Дмитриев Артём Валерьевич, Евмененко Вероника Юрьевна, Завелицкий Егор Максимович, Игнатов Александр Максимович, Карлина Алина Игоревна, Круз Анна Мария, Мукушев Антон Александрович, Половинкина Вероника Артемовна, Тихомирова Мария Константиновна, Чумак Ксения Сергеевна). 14.07.2023 г. в ходе резервного дня по математике с заданиями не справились и получили отметку «2» следующие ученики: Евмененко Вероника Юрьевна (9/2 класс), Тихомирова Мария Константиновна (9/2 класс). Экзамен по математике для этих учеников перенесен на дополнительный период ОГЭ (сентябрь 2023 года).

Класс	Кол-во по списку	Сдавал и экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Учитель
9/1 класс	25	25	7	9	6	3	4	17	64	88	Отто Е.Р.
9/2 класс	27	27	3	14	4	6	4	15	63	78	Отто Е.Р.

9/3
класс

9/5 класс	23,0	Строзенко	София	Олеговна	Лапенко М. В.
9/6 класс	22,0	Бородин	Андрей	Александрович	Тыркова Н. П.
	23,0	Мадька	Софья	Алексеевна	
	24,0	Масловская	Полина	Алексеевна	
	26,0	Пфлаумер	Мария	Егоровна	
	22,0	Усова	Александра	Владимировна	

Набрали наименьшее количество баллов:

Класс	Количество баллов	Ф.И.О. ученика			Ф.И.О учителя
9/1 класс	5,0	Завелицкий	Егор	Максимович	Отто Е.Р.
	6,0	Круз	Анна Мария		
	8,0	Чумак	Ксения	Сергеевна	
9/2 класс	1,0	Гаджиева	Полина	Максимовна	Отто Е.Р.
	7,0	Геров	Максим	Евгеньевич	
	4,0	Евмененко	Вероника	Юрьевна	
	10,0	Карлина	Алина	Игоревна	
	4,0	Половинкина	Вероника	Артемовна	
	5,0	Тихомирова	Мария	Константиновна	
9/3 класс	8,0	Дейнега	Даниил	Валерьевич	Спирина В. Н.
	3,0	Дмитриев	Артём	Валерьевич	
9/4 класс	11,0	Игнатов	Александр	Максимович	Отто Е.Р.
	1,0	Мукушев	Антон	Александрович	

Физика

Экзамен по физике сдавали 161 ученик, не явившихся на экзамен нет.

Максимальный балл – 39 баллов набрали 2 ученика: Строзенко София Олеговна (9-5 класс) и Лисовский Константин Александрович (9-5 класс)

Класс	Кол-во по списку	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Учитель
9/1 класс	26	19	3	7	9	0	4	25	58	100	Юнусова О. П.
9/2 класс	28	12	1	7	3	1	4	24	67	92	Юнусова О. П.
9/3 класс	26	14	2	8	3	1	4	26	71	92	Юнусова О. П.
9/4 класс	27	10	1	6	3	0	4	25	70	100	Юнусова О. П.
9/5 класс	27	26	3	8	15	0	4	22	42	100	Чернуха О. Е.

9/6 класс	27	27	6	12	9	0	4	27	67	100	Перепелицына В. В.
Итого 2023	161	108	16	48	42	2	4	25	63	97	

Набрали наибольшее количество баллов:

Класс	Количество баллов	Ф.И.О. ученика	Ф.И.О учителя
9/1 класс	38 баллов 36 баллов 37 баллов	Хабибуллин Тимур Русланович Мусяенко Михаил Сергеевич Касярум Мария Сергеевна	Юнусова О. П.
9/2 класс	38 баллов	Князева Яна Александровна	Юнусова О. П.
9/3 класс	37 баллов 36 баллов	Герман Артем Алексеевич Бобров Максим Андреевич	Юнусова О. П.
9/4 класс	35 баллов	Киркова Милена Вадимовна	Юнусова О. П.
9/5 класс	39 баллов 35 баллов 39 баллов	Строзенко София Олеговна Усов Ярослав Юрьевич Лисовский Константин Александрович	Чернуха О. Е.
9/6 класс	37 баллов 35 баллов 35 баллов 37 баллов 36 баллов 35 баллов	Пфлаумер Мария Егоровна Пешков Михаил Александрович Гуленко Елена Ивановна Бородин Андрей Александрович Мырсигов Даниил Максимович Масловская Полина Алексеевна	Перепелицына В. В.

Самый низкий балл: 10 баллов («2»)

Не преодолели минимальный порог - 2 ученика: 9-2 класс Чернодаров Валерий Михайлович (10 баллов) и 9-3 класс Херуимов Дмитрий Александрович (10 баллов).

Обществознание

Экзамен по обществознанию сдавали 9 учеников, не явившихся на экзамен нет.

Максимальный балл – 35 баллов набрал 1 человек.

Луценкова Марина Николаевна (9-2 класс)

Класс	Кол-во по списку	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Учитель
9/1 класс	26	1	0	0	1	0	3	21	0	100	Ильина Ж. В.
9/2 класс	28	4	1	3	0	0	4	31	100	100	Ильина Ж. В.
9/4 класс	27	2	0	0	2	0	3	22	0	100	Ильина Ж. В.

9/5 класс	27	2	0	2	0	0	4	27	100	100	Козлова А. А.
Итого 2022	108	9	1	5	3	0	4	25	50	100	

Набрали наибольшее количество баллов:

Класс	Количество баллов	Ф.И.О. ученика	Ф.И.О учителя
9/2 класс	35 баллов	Луценкова Марина Николаевна	Ильина Ж. В.

Все учащиеся преодолели минимальный порог.

Биология

Экзамен по биологии сдавали 6 учеников, не явившихся на экзамен нет.

Максимальный балл – 39 балла набрал 1 человек.

Корецкий Матвей Алексеевич (9-2 класс)

Класс	Кол-во по списку	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Учитель
9/1 класс	26	1	0	1	0	0	4	35	100	100	Пономарева Л. А.
9/2 класс	28	1	1	0	0	0	5	39	100	100	Пономарева Л. А.
9/4 класс	27	4	0	4	0	0	4	29	100	100	Пономарева Л. А.
Итого 2023	81	6	1	5	0	0	4	34	100	100	

Набрали наибольшее количество баллов:

Класс	Количество баллов	Ф.И.О. ученика	Ф.И.О учителя
9/2 класс	39 балла	Корецкий Матвей Алексеевич	Пономарева Л. А.

Минимальный порог преодолели все учащиеся.

География

Экзамен по географии сдавали 32 ученика, не явившихся на экзамен нет.

Максимальный балл – 27 баллов набрали 2 человека.

Заярнюк Анастасия Ильинична (9-4 класс)

Доменко Ульяна Андреевна (9-4 класс)

Класс	Кол-во по списку	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Учитель
9/1 класс	26	1	0	1	0	0	4	22	100	100	Тимошенко Г. Ю.
9/2 класс	28	4	0	3	1	0	4	21	75	100	Тимошенко Г. Ю.
9/3 класс	26	7	1	2	1	3	3	16	43	57	Тимошенко Г. Ю.
9/4 класс	27	9	2	5	2	0	4	21	78	100	Тимошенко Г. Ю.
Итого 2023	107	21	3	11	4	3	4	20	74	89	

Набрали наибольшее количество баллов:

Класс	Количество баллов	Ф.И.О. ученика			Ф.И.О учителя
9/4 класс	27	Заярнюк	Анастасия	Ильинична	Тимошенко Г. Ю.
9/4 класс	27	Доменко	Ульяна	Андреевна	Тимошенко Г. Ю.
9/3 класс	26	Подольникова	Виктория	Владимровна	Тимошенко Г. Ю.

Самый низкий балл: 8 баллов («2»)

Не преодолели минимальный порог - 3 ученика: Халибаев Илья Завкиёрович (9-3 класс), Дмитриев Артём Валерьевич (9-3 класс), Дейнега Даниил Валерьевич (9-3 класс).

Информатика

Экзамен по информатике сдавали 129 учеников, не явившихся на экзамен нет.

Максимальный балл – 19 баллов набрал 1 человек.

Лисовский Константин Александрович (9-5 класс)

Класс	Кол-во по списку	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Учитель
9/1 класс	26	20	5	9	6	0	4	12	70	100	Брух Т. В.
9/2 класс	28	18	0	13	5	0	4	11	72	100	Брух Т. В.
9/3 класс	26	26	5	8	13	0	4	11	50	100	Брух Т. В.
9/4 класс	27	23	1	13	9	0	4	11	61	100	Брух Т. В.
9/5 класс	27	19	3	8	8	0	4	12	58	100	Тыркова Н. П.

9/6 класс	27	23	2	14	7	0	4	12	70	100	Тыркова Н. П.
Итого 2023	161	129	16	65	48	0	4	12	64	100	

Набрали наибольшее количество баллов:

Класс	Количество баллов	Ф.И.О. ученика	Ф.И.О учителя
9/1 класс	16 баллов 17 баллов 18 баллов 18 баллов 17 баллов	Стенькин Дмитрий Всеволодович Хабибуллин Тимур Русланович Фриз Степан Иванович Кошкина Екатерина Максимовна Якунина Ксения Дмитриевна	Брух Т. В.
9/3 класс	18 баллов 18 баллов 17 баллов 16 баллов 17 баллов	Салухов Дмитрий Олегович Хатунцев Егор Олегович Герман Артем Алексеевич Бобров Максим Андреевич Ермакова Екатерина Алексеевна	Брух Т. В.
9/4 класс	17 баллов	Киркова Милена Вадимовна	Брух Т. В.
9/5 класс	16 баллов 18 баллов 19 баллов	Сахацкий Владимир Андреевич Строзенко София Олеговна Лисовский Константин Александрович	Тыркова Н. П.
9/6 класс	18 баллов 16 баллов	Ушаков Никита Евгеньевич Лошаков Савелий Витальевич	Тыркова Н. П.

Самый низкий балл: 5 баллов («3») набрали 3 человека:

Мукушев Антон Александрович (9-4 класс)

Дмитриев Артём Валерьевич (9-3 класс)

Евмененко Вероника Юрьевна (9-2 класс)

Химия

Экзамен по химии сдавали 9 учеников, не явившихся на экзамен нет.

Максимальный балл – 40 баллов набрал 1 человек.

Пфлаумер Мария Егоровна (9-6 класс)

Класс	Кол-во по списку	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Учитель
9/1 класс	26	2	2	0	0	0	5	36	100	100	Соколовская В. В.
9/2 класс	28	2	1	1	0	0	5	27	100	100	Соколовская В. В.
9/4 класс	27	1	0	1	0	0	4	24	100	100	Соколовская В. В.
9/5 класс	27	1	0	1	0	0	4	29	100	100	Химич Т. С.
9/6 класс	27	3	3	0	0	0	5	37	100	100	Гудова И. В.

Итого 2023	135	9	6	3	0	0	5	31	100	100	
-------------------	------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	------------	------------	--

Набрали наибольшее количество баллов:

Класс	Количество баллов	Ф.И.О. ученика	Ф.И.О учителя
9/1 класс	37 баллов 35 баллов	Логинова Дарья Вячеславовна Мусяенко Михаил Сергеевич	Соколовская В. В.
9/2 класс	31 балл	Корецкий Матвей Алексеевич	Соколовская В. В.
9/6	40 баллов 34 балла 38 баллов	Пфлаумер Мария Егоровна Масловская Полина Алексеевна Мырников Даниил Максимович	Гудова И. В.

Английский язык

Экзамен по английскому языку сдавали 8 учеников, не явившихся на экзамен нет.

Максимальный балл – 60 баллов набрали 2 человека.

Бородин Андрей Александрович (9-6 класс)

Лосева Кристина Александровна (9-2 класс)

Класс	Кол-во по списку	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Учитель
9/2 класс	28	4	1	3	0	0	4	54	100	100	Михайлова Т. В., Бондарчик О. В.
9/3 класс	26	2	0	1	1	0	4	43	50	100	Михайлова Т. В., Бондарчик О. В.
9/5 класс	27	1	0	1	0	0	4	57	100	100	Рублёвская Е. В.
9/6 класс	27	1	1	0	0	0	5	60	100	100	Рублёвская Е. В.
Итого 2023	108	8	2	5	1	0	4	54	88	100	

Набрали наибольшее количество баллов:

Класс	Количество баллов	Ф.И.О. ученика	Ф.И.О учителя
9/2 класс	60	Бородин Андрей Александрович	Михайлова Т. В., Бондарчик О. В.
9/6 класс	60	Лосева Кристина Александровна	Рублёвская Е. В.

Аттестат особого образца (с отличием) получили

9-1 класс Мусяенко Махаил Сергеевич
Касярум Мария Сергеевна
Кошкина Екатерина Максимовна
9-2 класс Лосева Кристина Александровна
9-5 класс Строзенко София Олеговна
9-6 класс Бородин Андрей Александрович
Пфлаумер Мария Егоровна
Мадыка София Алексеевна
Масловская Полина Алексеевна

Выводы:

1. Результаты ОГЭ показали, что не все ученики 9/х классов овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по математике, географии и обществознанию. По географии 2 человека, по обществознанию – 1, по математике – 3 не справились с экзаменационными заданиями.
2. Заместителю директора Иконниковой Н.Д. организовать индивидуальные занятия с целью подготовки к прохождению ГИА ученицы 9/2 класса Гаджиевой Полины Максимовны, получившей три неудовлетворительных результата на ОГЭ (география, математика, обществознание) в дополнительный период ГИА (2023 год). К организации занятий привлечь учителей математики, географии и обществознания: Отто Е. Р., Тимошенко Г. Ю., Ильина Ж.В..
3. Заместителю директора Иконниковой Н.Д. организовать индивидуальные занятия по математике с целью подготовки к прохождению ГИА в дополнительный период (2023 год) со следующими учениками: Евмененко В. Ю. (9-2 класс), Тихомирова М. К. (9-2 класс), к организации занятий привлечь учителя Отто Е. Р.
4. Заместителю директора Иконниковой Н.Д. организовать индивидуальные занятия по географии с целью подготовки к прохождению ГИА в дополнительный период (2023 год) со следующим учеником: Бержеминский Владислав Евгеньевич (9-2 класс), к организации занятий привлечь учителя Тимошенко Г. Ю.
5. На заседании МС и заседаниях МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9/х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение 2023/2024 учебного года.
6. Администрации лицея поставить на контроль учащихся 9 класса (2023/2024 учебный год), нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
7. Всем учителям предметникам организовать работу по повышению уровня тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, внимательное чтение задания, выполнение требований к оформлению работы.

Рекомендации учителям русского языка:

1. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения.
2. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

Рекомендации учителям математики:

1. Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий (части 1: №1-№5).
2. Развивать умение построения графиков функций повышенной сложности.
3. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2023/24 учебного года;

Реализация программы «Дар, имеющийся у всех»

Реализация программы «Дар, имеющийся у всех» направлена на выявление, поддержку и развитие талантливых учащихся. Достижения обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах являются подтверждением эффективности работы педагогического коллектива, демонстрацией педагогического мастерства, подтверждением углубленного освоения образовательных программ, позволяющих учащимся демонстрировать знания, умения и предъявлять их в нестандартных условиях интеллектуального, творческого соревнования. В лицее действует система поддержки талантливых детей. В основе такой работы лежит индивидуальный подход в обучении, осуществляемый на трех уровнях образования:

Активность участия учеников лицея во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2023 году победителями и призерами муниципального тура олимпиады стали 20 учащихся, в региональном этапе олимпиады принимали участие 9 учащихся, 3 из которых стали победителями и призерами.

Результативность участия учеников лицея в олимпиадах, учебно-познавательных и творческих конкурсах городского, регионального и всероссийского уровня

В 2023 году научная интеллектуально-творческая деятельность лицея осуществлялась по нескольким уровням

международный	всероссийский	межрегиональный региональный	муниципальный, городской, областной
Международная игра-конкурс «Гелиантус»	Всероссийский открытый конкурс «Познание и творчество» участников - 7	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
XIX турнир им. Ломоносова, участников - 8, призеров - 2	Всероссийская предметная олимпиада «Олимпус», участников - 2	XX турнир им. М.В. Ломоносова участника - 69, призеров - 12	Городская конференция обучающихся 5 - 11 классов «Шаги в науку», участников - 3, призеров

			- 2
Международный конкурс «Пони открывает мир» участников - 23, победителя - 3, призеров - 10	Всероссийская игра-конкурс «КИТ» участника - 54	10 межрегиональная олимпиада «Кодекс знаний», победитель -3	Интеллектуальный математический марафон для младших школьников, участников - 6
Международный конкурс-игра «Британский бульдог», участников - 20	Всероссийский конкурс литературного творчества «Проба пера», участников -23	Открытый региональный чемпионат “Молодые профессионалы” (WorldSkillsRussia) Омской области	Городская конференция исследователей "Почемучка", победителя - 8
Международный конкурс-игра «Золотое руно» участников - 10	Филологическая олимпиада школьников участников - 1, призер - 1	Межрегиональная научнопрактическая конференция школьников участников - 3, призера- 2	Математическая городская игра «МаГИ», Участников - 5
Международный конкурс-игра «Русский медвежонок», Участников - 34	Всероссийский турнир юных физиков , участников - 12, призер - 1	Областной фестиваль по робототехнике участников - 4	
Международный конкурс-игра «Кенгуру», участников -45	Всероссийский конкурс «Классики» участника - 23 победителя - 12	Региональная олимпиада по черчению - 18	
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас» - 43 участников	Всероссийский конкурс «Путешествуй с Пони» - участников - 140 победителей - 54	Межрегиональная олимпиада «Будущее Сибири»- участника - 3, призер - 1	
Международный конкурс «Простые правила», участников - 12 победителей - 1	Всесибирская олимпиада по физике , участников - 12 призеров - 2		
Отборочный тур 27 Международной олимпиады школьников "САММАТ - 2022" - 1	Всероссийский конкурс «Простые правила» Организатор «Центр Образовательных Инициатив» г.Омск участников- 33 победителей-32		
Международный конкурс «Путь к Олимпу» - 3 участников - 2 победитель -	Всероссийский конкурс «Солнечный круг» для 1 класса Организатор «ТАИС клуб» г.Омск участников - 10 победителей -4		
Международный конкурс «Классики» Организатор «Центр Образовательных Инициатив» г.Омск участников-56 победителей- 7			
Международный конкурс «Пони в гостях у Пифагора» Организатор «Перспектива» г.Омск			

участников- 22			
Международный конкурс «Турнир имени М.В. Ломоносова» Организатор «Перспектива» г.Омск участников лауреаты 1 степени - 2 лауреаты 2 степени- 1 лауреаты 3 степени 0			
Международный конкурс «Пони - осенний конкурс первоклассников» Организатор «Перспектива» г.Омскучастников - 5 победителей - 1 призеров - 3			
ИТОГО в 2023 г.:			
Число участников - 756	Число участников - 467	Число участников - 233	Число участников - 85
Число призеров и победителей - 106	Число призеров и победителей - 135	Число призеров и победителей - 33	Число призеров и победителей - 40

В 2023 году были поставлены следующие цели:

-активизировать познавательную, творческую, интеллектуальную деятельность обучающихся, вовлекая их в исследовательский процесс, способствующий формированию разносторонне развитой личности;

- создать систему поддержки талантливых лицеистов, демонстрирующих наиболее глубокие знания и способности по их применению.

Для реализации поставленных целей определены задачи:

- своевременно информировать обучающихся и учителей - предметников о предстоящих олимпиадах, конкурсах, творческих проектах;

- способствовать максимально комфортному для участников проведению мероприятий интеллектуального характера;

- создать систему поощрения и награждения участников научно - интеллектуальной деятельности;

- сотрудничать с СибАДИ для разработки совместных занятий с обучающимися, с ПАО «ОНХП» и Технопарком «Кванториум» для совершенствования работы по реализации инженерного образования

Вывод: В лицее созданы все условия для развития возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растет.

Планируется создание в лицее общей базы одаренных обучающихся, стабильной системы поощрения таких учеников; привлечения к исследовательской деятельности большего количества обучающихся средних и старших классов.

5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в БОУ г. Омска «Лицей № 149» в 2022 г. осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, тематическое планирование начального, основного, среднего общего образования. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в БОУ г. Омска «Лицей № 149» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности. Деятельность лицея регистрировалась в организационно-распорядительной документации: журналах вводного инструктажа, журналах инструктажа на рабочем месте, журналах пожарной безопасности, учета несчастных случаев, а также паспортах антитеррористической защищенности и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность системы и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации, своевременный контроль и проверка работы системы видеонаблюдения.

Учебные кабинеты

№ п/п	Наименования кабинета	Кол-во кабинетов	Обновление информационно-образовательной среды кабинетов
1.	Русский язык и литература	5	Каб 310 - новая мебель, новые видеоматериалы к урокам. Каб 302 - компьютер, Каб 311 - принтер.
2.	Иностранный язык	5	Каб 312 - интерактивная доска, Каб 301 - компьютер. Каб 303 - компьютер
3.	Математика	5	Каб 309 - принтер.новые видеоматериалы к урокам Каб 306 - новая мебель, новые видеоматериалы
4.	Информатика	2	Каб 222 - новые видеоматериалы к урокам. Каб 213 - новые клавиатуры, мышки, колонки.
5.	История	3	Каб 304 - интерактивная доска, принтер.новая мебель, новые видеоматериалы к урокам, Каб 221 - проектор Каб 212 - новые видеоматериалы к урокам,
6.	География	1	Каб 219 - компьютер, новые видеоматериалы к урокам
7.	Биология	1	Каб 315 - компьютер, новые видеоматериалы к урокам
8.	Физика	2	Каб 319 - интерактивная доска, новая мебель, новые видеоматериалы к урокам
9.	Химия	1	Каб 314 - новая мебель, новые видеоматериалы
10.	ИЗО	1	Каб 313 - новые видеоматериалы к урокам
11.	Музыка	1	нет
12.	Мастерские для мальчиков	1	Каб 110 - 5 компьютеров
13.	Кабинет технологии для	1	Каб 111 - новая мебель

	девочек		
14.	Спортивный зал	2	Спортивный инвентарь
15.	ОБЖ	1	нет
16.	Начальные классы	13	Новая мебель, новые видеоматериалы к урокам, компьютер, принтеры - 3.
17.	Зал ритмики, хореографический зал	1	Новые костюмы, смена зеркал
18.	Психология	1	Компьютер, принтер, новая мебель
	Всего по БОУ:	48	

Общее количества учебных кабинетов: 48

Количество учебных кабинетов в отличном состоянии: 30

Количество учебных кабинетов в удовлетворительном состоянии: 18

Количество учебных кабинетов в неудовлетворительном состоянии: 0

Оснащенность лабораторным оборудованием и наглядными (информационными) пособиями.

По каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) имеются лабораторные комплекты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве из расчета $m/2+1$ (где m - проектная наполняемость классов).

По каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) имеются лабораторные комплекты и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве из расчета $m/2+1$ (где m - проектная наполняемость классов).

По каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) имеются лабораторные комплекты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве из расчета $m/2+1$ (где m - проектная наполняемость классов).

Имеются все карты в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии.

Имеются все карты в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионные демонстрационные компьютерные программы по каждому из курсов истории.

Имеются комплекты учебно-лабораторного оборудования для проведения ГИА-9 по предметам: физика, химия.

Все учебные кабинеты лица имеют паспорта с планом развития.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану лица, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821-10). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в БОУ г. Омска «Лицей №149», являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 со всеми последующими изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 со всем последующими изменениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413);
4. Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО БОУ г. Омска «Лицей «149»;
5. Учебные планы НОО, ООО, СОО БОУ г. Омска «Лицей № 149

6. Психологическое сопровождение учебного процесса

Профилактическое направление

В 2023 г. всего проведено 25 мероприятия, в которых участвовало 358 человека. В процессе профилактической работы был задействован 22 % обучающихся. При выборе направлений профилактической работы основной акцент делался на создание условий успешной адаптации к школьной жизни либо меняющихся условий обучения, а также профилактики употребления психоактивных веществ. Большой акцент был сделан и на создание условий, снижающих вероятность конфликтных ситуаций.

Данные направления выбраны были в связи с основными причинами школьной неуспешности (низкий уровень готовности к школьному обучению, изменение стиля преподавания при переходе из начальной школы в основную).

По результатам работы проявилась актуальность увеличения количества профилактических мероприятий среди обучающихся и, что особенно важно, родителей, по таким темам, как профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних обучающихся, профилактика неуспешности, формирование позитивного личностного образа, профилактика детско-родительских конфликтов.

Просветительское направление:

За указанный период было проведено 8 мероприятий, направленных на повышение родительской грамотности, в которых участвовало 192 человек. Так как большинство вопросов от родителей, поднимаемых на консультативных приемах, касаются информирования о возрастных особенностях детей и формах продуктивного детско-родительского взаимодействия, основным направлением просветительской работы были выбраны вопросы возрастной психологии. В перспективе данное направление необходимо развивать, так как это позволяет снизить количество консультативных обращений. Улучшить качество данного направления поможет более конкретное освещение вопросов, отвечающих на запросы участников образовательного процесса.

Диагностическое направление:

В результате проведение диагностических мероприятий выявились следующие аспекты:

1. Большое количество трудностей в обучении связано с логопедическими особенностями.

Решение:

- а) направление на консультацию к логопеду;
 - б) включение в коррекционно-развивающую программу элементов логопедии, совместные занятия логопеда и психолога;
 - в) методическая поддержка учителей начальной школы при работе с данной категорией детей.
2. Низкий уровень познавательной мотивации, особенно при переходе в среднее звено.

Решение:

- а) просветительская и профилактическая работа с педагогами и родителями, направленная на выстраивание осознанного отношения детей к обучению.
3. Сложности в определении профессиональных предпочтений.

Решение:

- а) развитие индивидуального консультирования по вопросам профориентации и определения личных компетенций;
- 2) реализация проекта «Мотивация профессионального выбора»;
- 3) разработка тренинга «Осознанный профессиональный выбор».

Коррекционно-развивающее направление:

В течение учебного года было проведено 22 коррекционно-развивающих мероприятия. Целью коррекционно-развивающего направления является формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательных процессов, создание положительной школьной мотивации. По результатам проведения занятий выявлена необходимость увеличения количества часов для системной работы по коррекции, более эффективное выстраивание регулярности занятий. Программа обеспечивает выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей; мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и др.

Консультативное направление:

Наиболее распространенными проблемами являются:

1. Снижение школьной мотивации в период обучения в 6-х классах;
2. Низкая успеваемость;
3. Межличностные конфликты в классе.

Задачи на 2024 год:

1. Проведение тренинга для 8-9-х классов на целеполагание и повышение осознанности при выборе профессии.
2. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.
3. Увеличение количества коррекционно-развивающих занятий в начальной школе.
4. Поддержка одаренных детей;
5. Консультирование родителей и педагогов «Переход в 5-й класс».

7. Результаты деятельности социального педагога

Цель: создание системы социального сопровождения обучающихся на протяжении обучения в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Совершенствовать систему воспитания личностных качеств и индивидуальных интересов и способностей обучающихся.
3. Совершенствовать взаимодействия семьи и образовательного учреждения через различные формы сотрудничества.
4. Оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в процессе их социализации.
5. Осуществлять социальную защиту несовершеннолетних и их родителей.
6. Осуществлять просвещение и социально-педагогическую помощь родителям обучающихся.
7. Осуществлять поиск наиболее эффективных методов работы с обучающимися за счет широкого взаимодействия социально-психологической службы с классными руководителями, учителями-предметниками для получения оперативной информации о проблемах обучающихся

1. Сведения о реализуемых программах

Таблица 1.1. Перечень реализуемых программ, с указанием их направленности

№п/п	Программы, проекты, комплексы мероприятий	Количество детей, охваченных программой
1	«Познавая мир людей» - духовно-нравственная направленность	100 (6,6%)

2. Динамика банка данных

Таблица 2.1. Доля достижения планируемых результатов по социальной адаптации (в % от общего количества обучающихся)

Объект мониторинга	Индикаторы	
	начало года	конец года
Социальная адаптация		
Количество детей, состоящих на ОППН	0,1% (2ч.)	0,1% (1ч.)
Количество детей, стоящих на ВШУ	0,3% (4ч.)	0,2% (3ч.)
Количество детей, стоящих в КДН	0	0
Количество детей группы риска, охваченных социально-значимой деятельностью	5	6
Социальная защита (помощь)	Кол-во оказанных услуг	Кол-во принятых мер
Количество детей, нуждающихся в социальной помощи	0,1% (2ч.)	2
Количество детей, получивших помощь по трудоустройству, патронату, обеспечению учебниками, пособиями и т.д.	2,4% (33ч.)	33

Количество учащихся, состоящих на ВШУ, не увеличилось на конец года.

Основной причиной постановки на внутришкольный учет является систематическое нарушение подростками дисциплины и Устава лицея, частые пропуски занятий по уважительным и не уважительным причинам. Для несовершеннолетних разработаны планы индивидуальной работы, после реализации некоторых намеченных мероприятий есть изменения, видна положительная динамика. Большая часть несовершеннолетних, состоящих на Профилактическом учете, получает меньше замечаний от учителей, подростки стабильно отмечают у социального педагога, выполняют данные им поручения.

В новом учебном году стоит больше внимания обратить на поведенческие проблемы подростков «группы риска». Одним из наиболее важных моментов является вовлечения

подростка в социально-значимую, интересную для ребенка деятельность. Кроме того, стоит уделить особое внимание таким направлениям как: просвещение пед. коллектива по профилактике и организации работы с детьми «группы риска», повышение педагогической грамотности родителей.

3. Результаты консультативной деятельности

Таблица 3.1. Количество консультаций и бесед

№ п/п	Вид деятельности	Кол-во детей	Кол-во взрослых		Итого
			Родители	Педагоги	
1.	Консультирование	0	2	14	16
2.	Беседы	70	18	10	98

* Если с какой-то категорией консультации не проводились, ставьте ноль или прочерк.

Таблица 3.2. Проблемы, выявленные в ходе консультативного приема

№ п/п	Категория консультируемых	Вид консультации			Итого
		Социально-педагогическая	Информационная	Методическая	
1.	Младшие школьники	11	0	0	11
2.	Среднее звено 5-8 кл	40	0	0	40
3.	Старшие школьники	0	0	0	0
4.	Родители	5	2	0	7
5.	Педагоги	9	5	0	14
	Итого:	65	7	0	72

Наиболее остро выражены поведенческие проблемы: практически в каждой отдельной группе этот показатель является самым большим. Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что в среднем звене ярко выражены поведенческие проблемы. Это объясняется тем, что у подростков происходит адаптация после начальной школы к новым учителям, предметам, требованиям. Кроме того, подростковый возраст является наиболее уязвимым и восприимчивым к переменам, в данный период подросток ищет себя, осваивает новые для него виды деятельности; для него очень важен авторитет среди одноклассников именно поэтому подросток часто идет на конфликт с учителем, с одноклассниками, думая, что этим он добьется признания в глазах окружающих.

Конфликтные ситуации, с которыми обращаются к социальному педагогу, не всегда находятся в зоне его компетенции. Хороший эффект дает привлечение к решению проблемы педагога психолога и инспектора ОДН. Данный прием будем активно использовать и 2020-2021 уч.году.

4. Информация о проведенных профилактических мероприятиях (рейды, акции, проекты, тренинги, медиативные встречи и пр.):

№ п/п	Тема. Целевая аудитория	Форма	Кол-во участников	Кол-во мероприятий
1	Правила перехода через дорогу	беседа	550 чел	23
2	Правила поведения на зимних каникулах	беседа	1450 чел	49
3	Омский наркологический диспансер - ответственность за распространение наркотических веществ	Беседа	800 чел	32
4	Правила управления велосипедами в летний период	беседа	672 чел	29
5	Безопасное лето	беседа	700 чел	49
6	Дружный класс	Игровой тренинг	280 чел	10

7	Административные правонарушения и их последствия.	беседа	325	2
---	---	--------	-----	---

Все мероприятия проводились своевременно. Специалисты подробно рассказывали о вреде наркотиков, о последствиях и т.д. Учащиеся задавали вопросы, беседы проходили в форме диалога. На встречах со специалистами основная масса участников была увлечена рассказами гостей, информацией, которую им предоставляли.

Я думаю, что в следующем учебном году стоит проводить больше встреч со специалистами инспектором ОГИБДД по г. Омску, инспектором ПДН, так как это повышает правовую грамотность учащихся, они понимают ответственность за совершение противоправных действий, ответственность за свое здоровье перед собой и своими близкими.

5. Информация о проведенных просветительских мероприятиях
(кл. час, собрание, лекторий, стенд, групповая беседа и пр):

№ п/п	Тема. Целевая аудитория	Форма	Кол-во участников	Кол-во мероприятий
1	Беседа о вреде энергетических напитков. Учащиеся лица.	беседа	227	8
2	Беседа о кражах в супермаркетах. Учащиеся лица.	беседа	86	2
3	Выявление безнадзорности и социального сиротства. Организация помощи детям из малообеспеченных семей. Классные руководители.	Выступление на пед.совете	40	1
		Итого:	353	11

В 2022-2023 учебном году большое внимание уделялось профилактике употребления алкоголя, эти беседы дали хороший эффект. Был зарегистрирован всего 1 случай употребления алкоголя подростком.

6. Организация мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.

№ п/п	Направление деятельности	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
1	Профилактика употребления ПАВ, формирование навыков ЗОЖ	40	1024
2	Обучение безопасному поведению, предупреждение суицидов, виктимности	0	0
3	Профилактика асоциального, противоправного поведения	10	800
4	Развитие коммуникативной компетентности детей, профилактика конфликтов	1	30
5	Профориентационная работа, профессиональные пробы	2	224
6	Развитие правовой компетентности	2	240
7	Патриотическое воспитание	5	1420
8	Духовно-нравственное воспитание	4	1420

7. Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся (социальное партнерство, межведомственное взаимодействие)

№ п/п	Название учреждения/организации	Вопросы взаимодействия	Кол-во детей, получивших
-------	---------------------------------	------------------------	--------------------------

			услугу
1	Отдел полиции №1 УМВД РФ по г.Омску	Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	1200
2	БУ КЦСОН «Сударушка»	Организация занятости подростка Консультативная помощь	5
3	Отдел занятости населения КАО г. Омска	Организация занятости учащихся в период летних и зимних каникул	15

8. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация лицея осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный и профессиональный рост педагогов, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальную защиту, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации. На период самообследования в лицее работают 92 педагога, из них внутренних совместителей - 7 человек, внешних совместителей - 11 человек.

Педагогический коллектив лицея возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Средний возраст управленческого аппарата - 56 лет, опыт административной работы от 8 до 30 лет, педагогический стаж от 15 до 35 лет.

По стажу педагогические работники распределяются следующим образом:

стаж педагогической работы, лет	численность педагогических работников
до 3	6
от 3 до 5	4
от 5 до 10	8
от 10 до 15	7
от 15 до 20	12
от 20 и более	55

Таким образом, основная часть кадрового состава имеет большой стаж и опыт педагогической работы, имеет возможность оказывать квалифицированную методическую помощь молодым коллегам.

Методическая работа с учителями в лицее осуществлялась под руководством Методического совета лицея в рамках деятельности и методических объединений:

1. методическое объединение учителей русского языка и литературы;
2. методическое объединение учителей иностранного языка;
3. методическое объединение учителей истории и обществознания;
4. методическое объединение учителей естественных наук, объединяющее преподавателей географии, биологии, химии;
5. методическое объединение учителей математики и информатики;

6. методическое объединение учителей технологии, физической культуры, ОБЖ;
7. методическое объединение учителей начальных классов.

Деятельность предметных методических объединений педагогов лицея в 2022 году была направлена на:

- реализацию ООП НОО, ООО, СОО;
- реализацию программы развития;
- отработку программ предметных и метапредметных мониторингов;
- совершенствование профессионального мастерства учителя через систему курсовой подготовки, на работу творческих групп, стажировочной площадки и Консультационного центра РИП ИнКО, участие, организацию и проведение семинаров, творческих отчетов, вебинаров, квестов, мастер-классов;
- на внедрение модели ВСОКО;
- на исследовательскую деятельность обучающихся в рамках программы «Дар, имеющийся у всех»;
- совершенствование форм презентации своего педагогического опыта (создание накопительных портфолио, в том числе в электронном виде), участие в различных видах презентационной работы.

В работе с молодыми специалистами, пришедшими на работу в лицей, организована работа педагогов-наставников. Педагоги-наставники в течение всего учебного года систематически консультировали молодых специалистов и помогли им успешно адаптироваться к особенностям учебно-воспитательного процесса в лицее.

Повышение профессионального мастерства проходило через систему курсовой подготовки, аттестацию, самообразование, посещение обучающих семинаров, работу в творческих группах. Приоритетным направлением профессионального роста педагогов лицея в 2023 году оставалась работа в рамках муниципальной стажировочной площадки и менторов РИП ИнКО.

Прохождение курсовой подготовки является для педагогов и руководителей образовательных учреждений важной формой самообразования и формирования профессиональной компетентности.

Цель данной работы - регулирование процесса повышения квалификации в связи с производственной необходимостью (организация замещения уроков) и осуществление методического сопровождения профессионального роста каждого педагога в преддверии квалификационной аттестации педагогических работников.

Курсы повышения квалификации педагогические работники проходят согласно плану прохождения курсов ПК - один раз в три года. В 2023 году КПК прошли 18 педагогов.

Награждение педагогов лицея:

награда, грамота	численность педагогических работников
Значок «Отличник народного просвещения»	1
Знак «Почетный работник общего образования РФ»	11
Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	20

Почетная грамота Министерства образования Омской области	15
Почетная грамота департамента образования Администрации города Омска	63

9. Оценка библиотечно - информационного обеспечения

Информационно - библиотечный центр лицея отвечает современным требованиям и активно используется. Он компактно вмещает в себя все необходимые рабочие зоны:

- абонемент, совмещенный с читальным залом на 24 посадочных мест;
- зона периодики для всех участников образовательного процесса;
- зона просмотра презентаций, фильмов и других материалов через экран большого телевизора;
- зона открытого доступа с наличием разновозрастной мебели, отличающейся по своим размерам;
- компьютерная зона, представленная пятью индивидуальными рабочими местами, оснащенными компьютерами и их комплектующими с выходом в локальную сеть и интернет;
- копировально - множительная зона, оборудованная МФУ (принтер, сканер, копир);
- зона медиатеки с носителями информации на CD- и DVDдисках;
- хранилище учебного фонда и хранилище фонда дополнительной литературы.

Обучающиеся активно работают в компьютерной зоне по созданию проектных материалов, которые затем успешно защищают.

Учителя заполняют Дневник.ш, выходят в интернет в режиме онлайн для участия в вебинарах, дистанционных олимпиадах, проводят с учащимися групповые занятия и др.

Медиатека информационно-библиотечного центра лицея обеспечена разнообразными электронными изданиями:

Наименование	Классы	Кол-во	Всего
Учебные электронные издания	1-4 кл.	8	125
	5-9 кл.	94	
	10-11 кл.	23	
Научные и научно-популярные электронные издания	1-4 кл.	14	67
	5-9 кл.	47	
	10-11 кл.	6	
Художественные электронные издания	1-4 кл.	0	14
	5-9 кл.	5	
	10-11 кл.	9	
Справочные электронные издания	1-4 кл.	2	19
	5-9 кл.	7	
	10-11 кл.	10	
Иные электронные издания			17
ВСЕГО:			242
	Из них:	CD	178
		DVD	64

Все электронные издания отражены в электронном каталоге в базе данных ННИ (нетрадиционные носители информации), организованной в программе MarcSQL.

Информационно - библиотечный центр лицея оснащен также такими современными техническими средствами, как телевизор, DVD- плеер и др.

Учебный фонд библиотеки систематически пополняется и обновляется. Он комплектуется за счет бюджетных средств. В развитии книжного фонда такой тенденции нет в связи с отсутствием централизованного бюджетного финансирования.

Библиотекой проводятся различные по форме и содержанию мероприятия.

Так, стали традиционными:

- экскурсия по библиотеке для обучающихся 1-х классов Мудрое царство, книжное государство;
- Неделя детской книги для обучающихся начальной школы:
 - 1) Доброе слово путь к сердцу открывает (Осеева В. Волшебное слово, к 120-летию писателя);
 - 2) Своя игра.

Год	Количество человек, посетивших библиотечные мероприятия
2023	504
2022	515
2021	597

Востребованность медицентра лицея из года в год держится на высоком уровне. Наблюдается постоянный интерес обучающихся лицея к использованию компьютерной зоны библиотеки для индивидуальной и групповой деятельности. Также проводятся:

- Классные часы (День знаний; День защитника Отечества; праздник 8 Марта, 9 мая День Победы);
- Уроки с использованием технических возможностей медицентра;
- Семинары;
- Олимпиады, конкурсы;
- Профсоюзные собрания;
- Работа над проектами;
- Библиотечные мероприятия и т.д.

Год	Количество человек, посетивших медицентр
2023	1514
2022	1371
2021	1472

Информация о работе библиотеки размещается на страничке «Наша библиотека» на официальном информационном сайте БОУ г. Омска «Лицей № 149» в сети Интернет.

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса лицея позволяет педагогам проводить образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий.

Лицей полностью обеспечен необходимым квалифицированным составом специалистов (учителя, медицинские работники, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования). Все работники лицея регулярно проходят медицинское обследование, ежегодно проводится обязательная и

сезонная вакцинация сотрудников

В лицее организована работа по медицинскому обслуживанию, имеется медицинский блок, включающий кабинет врача, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, оснащенные необходимым медицинским оборудованием. Имеется лицензия на право оказания медицинской помощи детям. Ежегодно проводятся профилактические осмотры детей, их вакцинация в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

Для организации горячего питания обучающихся и сотрудников имеется столовая с обеденным залом на 200 посадочных мест и оснащенный оборудованием пищеблок. Разработано и утверждено приказом директора лицея 12-ти дневное цикличное меню. Укомплектован штат работников столовой (заведующий производством, повар, кухонные рабочие). Столовая работает на сырье. Проводится витаминизация питания. Контроль за качеством питания, его разнообразием, витаминизацией, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения продуктов, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет администрация лицея совместно с комиссией по контролю за качеством питания. Горячее питание в лицее получают более 50% обучающихся.

В лицее установлены КТС и АПС. В целях обучения и просвещения обучающихся по вопросам ГО и ЧС, по антитеррористической защищенности, профилактики безопасности детского дорожного травматизма, пожарной безопасности проводятся теоретические и практические занятия (учебные эвакуации), созданы и действуют информационные стенды с возможностью размещения сменной информации.

На первом этаже лицея (в фойе, у раздевалок), а также на территории лицея (входной комплекс, в направлении спортплощадки и других уличных секторов) установлено видеонаблюдение. На входе в лицей установлены две металлодетекторные рамки. По всему периметру территории лицея имеется ограждение и освещение.

В лицее имеется актовый зал, рассчитанный на 250 посадочных мест. Зал используется для проведения конференций, собраний, для организации концертов, различных торжественных мероприятий, а также для реализации программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Для проведения всех видов деятельности в зале есть необходимая аппаратура: усилители, микрофоны, микшерский пульт, колонки, компьютер, стационарный и переносной экраны, проекционные аппараты.

Для занятий танцевальных студий лицея оборудован зал хореографии, оснащенный тренировочным станком, зеркалами. Для хранения костюмов имеется оборудованная костюмерная.

Физкультурно - оздоровительная и спортивная работа ведется в большом и малом спортивных залах и на территории современной спортивной площадки, оснащенной универсальным игровым полем, площадкой для волейбола и баскетбола, беговыми дорожками, прыжковой ямой, площадкой, оборудованной спортивными гимнастическими тренажерами. В зимний период на стадионе прокладываются лыжные трассы.

Сведения о материально - техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса

Наименование	количество
Количество классных комнат	52
Количество мастерских	2
В них мест	48
Физкультурный зал	2
Актовый зал	1
Размер земельного участка в гектарах	2,50
Столовая	1
Количество посадочных мест	200
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	480
Количество кабинетов, оснащенных стационарными интерактивными досками	20
Количество кабинетов, оснащенных стационарными мультимедийными проекторами	37
Общее количество компьютеров, ноутбуков, планшетов, рабочих станций, терминалов	115
Исправные ПК, используемые в учебных целях	98
Из них используются в библиотеке	5
Используются в административных целях	14
Принтеры	11
Сканеры	2
Сканеры	2
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	20
Количество мобильных классов	2
Количество компьютеров в локальной сети	48

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	45
Количество компьютеров, подключенных к центральной системе контентной фильтрации	45

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО БОУ города Омска «Лицей № 149» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, качества образовательных программ и регулируется Положением ВСОКО бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149».

Целями ВСОКО БОУ г. Омска «Лицей № 149» являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией учреждения.

Объектами ВСОКО являются:

- деятельность учреждения;

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Три уровня организации процедуры ВСОКО

Образовательные условия	это уровень лицея, качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей
Образовательный процесс	это уровень педагогического работника, его профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио
Образовательный результат	это уровень обучающегося, его учебные достижения, динамика показателей его здоровья, портфолио

Оценка качества образования осуществляется в процессах государственной аккредитации образовательной деятельности, итоговой аттестации выпускников

промежуточной аттестации учащихся переводных классов, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, федерального государственного контроля качества образования, независимой оценки качества образования. Данные процедуры являются инвариантными для образовательного процесса учреждения и определяются в соответствии с законодательством РФ.

К вариативным процедурам оценки качества относятся тестирование уровня учебных достижений учащихся на разных уровнях общего образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки каждого выпускника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Тестирование уровня образовательных достижений учащихся учреждения расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе единых контрольноизмерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности обучающихся закреплены в Основной образовательной программе БОУ г. Омска «Лицей № 149» как предполагаемый результат ее реализации.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);

2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).

Внутри школьный мониторинг включает:

1. входную диагностику (входной контроль);
2. оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика (контрольная неделя № 1 и контрольная неделя № 2);
3. результаты зимней и весенней сессии;
4. итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

В 2023 году на внутри школьном контроле находились:

- мониторинг преподавания профильных дисциплин;
- мониторинг уровня преподавания отдельных предметов (химия, история);
- работа с одаренными учащимися (участие в Всероссийской олимпиаде школьников);
- работа со слабоуспевающими детьми;
- занятий по внеурочной деятельности;
- мониторинг здоровья детей;
- адаптация к условиям школьной жизни первоклассников;
- преемственность при переходе из начальной школы в основную;
- итоги метапредметных результатов (комплексные работы, проекты).

Проектная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС, на основании Положения о проектной деятельности в БОУ г. Омска «Лицей № 149». В январе - феврале 2023 года была проведена защита итоговых проектов обучающихся 9/х классов. Работа над проектами велась на протяжении двух лет, в 8 и 9-ом классах. Решением аттестационной комиссии к защите были допущены 134 учеников.

Защита проводилась в три этапа, прошла успешно, 45 участников получили положительную оценку своей работы. В апреле - мае 2023 г. проходила защита индивидуальных итоговых проектов обучающимися 10/х классов.

Информация об уровне здоровья обучающихся

Группы здоровья	Количество обучающихся	Данные таблицы показывают
Основная	1329	
Подготовительная	145	
Специальная	11	
Освобожденные	3	
Инвалиды	5	
Всего	1493	

вают, что 80% обучающихся имеют хорошие показатели здоровья. Тем не менее, 10 обучающихся имеют серьезные проблемы со здоровьем. В результате анализа структуры заболеваемости учащихся школы выделены ведущие формы имеющейся патологии. К ним относятся: нарушения в опорнодвигательной системе, понижение зрения, болезни органов пищеварения, сердечнососудистой системы, эндокринной системы. В БОУ г. Омска «Лицей № 149» большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.

Система мер, направленных на укрепление здоровья:

1. учащиеся 1-4-х классов занимаются по пятидневной системе,
2. учащиеся 5-11-х классов занимаются по шестидневной системе, общая нагрузка не превышает допустимую;
3. обязательным является проведение на уроках физкультминуток;
4. организованы «подвижные перемены»;
5. ведутся занятия спортом во внеурочное время;
6. учебные кабинеты регулярно проветриваются, 2 раза в день проводится влажная уборка помещений;
7. проводятся Дни здоровья;
8. медицинскими работниками организованы противоэпидемиологические и лечебно-оздоровительные мероприятия, проводятся беседы об охране здоровья и др.;
9. обучающиеся лица обеспечены горячим питанием;
10. внедрена программа профилактики вредных привычек;
11. ведется постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;
12. в педагогическом коллективе лица активно формируется понимания приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса лица, совершенствованию качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с педагогами и обучающимися по повышению качества образования.

12. Самообследование дошкольных групп «Лицей для малышей» Дошкольные группы лица начали свою деятельность 1 февраля 2016 г.

Директор лица: Вожаева Ирина Евгеньевна.

Адрес: г. Омск – 644119, бульвар Заречный 3 А, телефон 73-13-93, 95-65-80

Электронная почта: school149@list.ru

Сайт учреждения: http://school-149.sibadi.org/pages/det_sad.php

Дошкольные группы рассчитаны на 5 групп. Работают в режиме полного рабочего дня и пятидневной недели. Проектная мощность (по техпаспорту) – 100 человек. Фактическая мощность в 2023 году составила 145 человек.

Дошкольные группы лица расположены в отдельно стоящем здании, соединенным теплым переходом в здание лица. На территории учреждения оборудовано 5 прогулочных участков, которые оснащены теньевыми навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницами. Для организации более качественного процесса развития физической культуры и оздоровления ребенка-дошкольника на территории есть спортивная площадка. Большое внимание уделяется вопросам безопасности детей. В здании установлены домофон, камеры видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации, АПС.

Цель деятельности дошкольных групп — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольных групп: рабочая неделя — пятидневная,

с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных группах БОУ г. Омска «Лицей № 149» (далее – дошкольные группы Лицея) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольные группы Лицея функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в дошкольных группах проведены организационные мероприятия по приведению в соответствие ООП ДО, внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО). Для этого создали рабочую группу в составе директора, старшего воспитателя, воспитателей, учителя – логопеда (приказ № 44/1 – ОД, от 3.04.2023 г).

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Лицея (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Воспитательная работа

Дошкольные группы Лицея посещают 145 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В дошкольных группах сформировано 5 групп общеразвивающей направленности.

- 2-я младшая группа — 26 детей;
- средняя группа — 30 детей;
- старшая группа — 31 детей;
- подготовительная к школе группа — 58 детей.

С 01.09.2021 в дошкольных группах реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольных группах, что отразилось в результатах мониторинга качества дошкольного образования, который проведен в феврале 2023 года, анкетировании родителей (май 2023). Однако, отмечается недостаток непосредственного вовлечения родителей в участие в просветительских мероприятиях регионального уровня.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	41%
Два ребенка	64	44%
Три ребенка и более	22	15%

Дополнительное образование

В дошкольных группах в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались следующим направлениям /источник финансирования: средства бюджета и физических лиц/.

Подробная характеристика — в таблице.

Наличие программ	Наличие информации		
Дополнительные образовательные программы	Дата утверждения	/ платные	Программы (указать программы)
<u>Речевое развитие:</u>			

<p>- <i>Коррекционно-развивающие игры с логопедом</i></p>		<p><i>бесплатные с детьми 6-7 лет</i></p> <p><i>платные с детьми 5-6 лет</i></p>	<p>Рабочая программа речевого развития по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников /раздел «Коррекция нарушений звукопроизношения»/ «Школа язычка» - <i>Караваяевой И.А.</i> -учителя – логопеда БОУ г. Омска «Лицей № 149».</p> <p>Разработана на основе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б. Чиркина // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008</p> <p><u>дата утверждения: на начало 2023-2024 уч. года</u></p>
<p><u>Социально – педагогическая направленность:</u></p>			
<p>- <i>Ментальная математика</i></p>		<p><i>бесплатные с детьми 6-7 лет</i></p>	<p>Рабочая программа Кузнецовой О.А. по изучению чисел, простому сложению и вычитанию однозначных и двухзначных чисел с помощью представления образа абакуса для детей 5-7 лет-учителя начальных классов БОУ г. Омска «Лицей № 149».</p> <p>Разработана на основе учебного комплекта ЭрташСофуоглу «Ментальная арифметика для школьников и дошкольников»</p> <p><u>дата утверждения: на начало 2023-2024 уч. года</u></p>
<p>-Проект университет. СибаДИ» / «Малый Формула</p>		<p><i>бесплатные с детьми 5-7 лет</i></p>	<p>План работы утверждается на начало учебного года</p>
<p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p>			

<p>- Хореография</p> <p>Знакомство с основами хореографии, развитие координационных способностей, укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование презентационной культуры воспитанников- культура и правила поведения на сцене)</p>		<p><i>платные</i> с детьми 4-7 лет</p>	<p>Рабочая программа по обучению детей 4-7 лет основам хореографии «Воспитание танцем» <i>Логиновой Т.В.</i> - воспитателя БОУ г. Омска «Лицей № 149». Разработана на основе Программы по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛОИРО, 2000. — 220 с</p> <p><u>дата утверждения: на начало 2023-2024 уч. года</u></p>
<p>- Студия изобразительного творчества и конструирования /</p>		<p><i>бесплатные</i> с детьми 5-7 лет</p>	<p>Авторская рабочая программа художественного воспитания, обучения и развития детей 5-7 лет «Разноцветные ладошки» <i>Куманцовой Е.М.</i> – педагога дополнительного образования БОУ ДО ЦРТ «Дом пионеров»</p>
		<p><i>платные</i> с детьми 4-7 лет</p>	<p>/блок «Развитие творческих способностей»</p> <p><u>дата утверждения: на начало 2023-2024 уч. года</u></p>

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в дошкольных группах реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом. Объясняем это тем, что две в дошкольных группах две выпускных подготовительных к школе группы. Приоритетным становится подготовка детей к школе. Ребята этих групп начинают посещать дополнительные занятия при школах, в которых планируют учиться.

Дошкольные группы планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и спортивной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление дошкольными группами Лицея осуществляется в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольных групп.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Высокий уровень	Средний уровень
	108	37
Качество освоения образовательных областей	74,8	25,2

В мае 2023 года педагоги дошкольных групп проводили мониторинг освоения ООП ДО обследование воспитанниками подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 27 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высокими средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах Лицея.

Возможности использования ресурсов и возможностей другого учебного учреждений в составе единого образовательного комплекса помогают в развитии у детей чувства сопричастности с миром взрослых через знакомство с многообразием профессий. Включение дошкольников в процесс по созданию единого образовательного пространства «Детский сад - Лицей - ВУЗ». Творческой группой бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149» реализовывался «Проект знакомства с различными видами труда и творчества «Ввод в профессию».

Повышение уровня развития дошкольников, их уровня социальной активности произошло за счет активного участия в окружных и городских конкурсах. В 2023 году воспитанники дошкольных групп лицея активно принимали участие в различных городских конкурсах для учреждений, реализующих программу дошкольного образования:

- Городской шашечный турнир среди воспитанников бюджетных образовательных учреждений города Омска, реализующих программу дошкольного образования. В отборочном туре приняли участие 8 ребят 6-7 лет. По итогам проведенных игр был выделен 1 ребенок, который представлял дошкольные группы в окружном этапе и награжден Сертификатом участника окружного этапа.
- Городская математическая мини – олимпиада «Мы пока не Архимеды». Команда из 5 человек соревновались в проявлении смекалки, логики, любознательности. Команда

лица для малышей «Знатоки» заняла почетное 3 место и отмечена Сертификатом.

- Городской конкурс по легоконструированию «Волшебный мир Лего». Команда из 3-х человек «Технарики» представила дошкольные группы лица в умении конструировать. По итогам конкурса «Технарики» заняли 1 место и были отмечены Дипломом.

- Городской фестиваль детского творчества среди воспитанников бюджетных образовательных учреждений города Омска, реализующих программу дошкольного образования «Зажги свою звезду». Участие приняли 2 ребенка 5-6 лет в номинации изобразительное творчество «Дружа дети на планете».

- Городской фестиваль детского творчества среди воспитанников бюджетных образовательных учреждений города Омска, реализующих программу дошкольного образования «Театральная весна». Театрализация басни И.А. Крылова «Ворона и лисица» воспитанницы дошкольных групп была отмечена Сертификатом участника.

- Городской конкурс чтецов, посвященный 110- летию со дня рождения детского писателя С. Михалкова «Фантазеры». Участниками стали 20 воспитанников воспитанники 5-7 лет с чтением произведений С.Михалкова. Все участники были отмечены Дипломами лауреатов 1, 2, 3 степени.

В течение учебного года воспитанники принял участие в мероприятиях, которые организовывались и проводились на базе дошкольных групп лица.

В рамках реализации годового плана были проведены следующие мероприятия:

Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников

- Смотр - конкурс на базе учреждения «Лучшая грядка на территории детского сада»
- Городской конкурс чтецов «Поэзии пленительные строки» – призеры
- Городской конкурс безопасности жизнедеятельности дошкольников среди бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска «Безопасность /разные номинации/ – призеры
- Городской телекоммуникационный проект «Ярмарка народных промыслов»
- Городская творческо – интеллектуальная викторина «Сибирячок»
- Акция помощи бездомным животным «Друг»
- Городской конкурс «Новогодняя игрушка» - есть призеры
- Городской шашечный турнир среди воспитанников ДОУ г. Омска
- Городская математическая мини-олимпиада для старшего дошкольного возраста «Мы пока не Архимеды» - призеры
- Городской конкурс по легоконструированию для детей старшего дошкольного возраста «Волшебный мир ЛЕГО» - призеры
- Открытый городской фестиваль детского творчества «Театральная весна»
- Фестиваль детского творчества среди воспитанников бюджетных образовательных учреждений города Омска, реализующих программу дошкольного образования, «Зажги свою звезду»
- Городской дистанционный конкурс чтецов «Фантазеры» /в рамках празднования 110- ой годовщины со дня рождения С.Михалкова/ - есть призеры
- Городская олимпиада «Эрудит» для детей старшего дошкольного возраста
- Онлайн – тест «Светофорик 2023» на знание ПДД

Формирование читательской грамотности у дошкольников и их родителей

• Работа в уголке книги

• Книжно – иллюстративная выставка в группе к 140 – летию со дня рождения Б. С. Жидкова 11 сентября

• Книжно – иллюстративная выставка ко дню рождения Э. Успенского;

• Книжно – иллюстративная выставка в группе к 120 – летию со дня рождения Е.А. Пермяка

• Книжно – иллюстративная выставка в группе к 135 – летию со дня рождения С.Я. Маршака

- Книжно- иллюстративная выставка в группе 150 лет со дня рождения русского писателя Михаила Михайловича Пришвина (1873–1954)
 - Книжная выставка в фойе к Международному женскому дню – 8 марта «Женская судьба за книжным переплетом»: 120 лет со дня рождения русской поэтессы и переводчика Елены Александровны Благиной (1903-1989)
 - Ознакомительные экскурсии в библиотеку:
 - Дом, где можно найти ответы на все вопросы
 - Международный день детской книги /02.04.2023/ по творчеству В. Осеевой «Волшебное слово»
 - Спектакль по мотивам сказки братьев Grimm «Бременские музыканты».
 - Воскресный абонемент:
 - *Культурно – массовый поход* в Омский государственный драматический «Пятый театр»:
 - Музыкальная сказка для всей семьи «Путешествие Нильса с дикими гусями»
 - Спектакль по мотивам сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»
 - *Экскурсия* в Омский историко – краеведческий музей «Путешествие с Аленкой (животные Омска и Омской области)
 - Всероссийская неделя «Театр и дети» -тематическое развлечение для детей старшего
 - возраста, посвящённое Дню матери «Мама для Богатыря»
 - Акции
 - Месячник «Читающий папа- читающая семья», Месячник «Читающая мама – читающая семья»
 - Конкурсы:
 - Конкурс чтецов по сезонам на базе дошкольных групп
- Формирование нравственных качеств дошкольников*
- Оздоровительная акция «Зарядка с папой!»
 - Фотовыставка «С двадцать третьим февраля Поздравляю деда Я!»
 - Акция помощи приюту «Друг»
 - Акция «Посылка солдату»
 - Акции «свеча памяти», «Голубь мира», «Письмо солдату»
 - Выставка совместного декоративно – прикладного творчества «Достопримечательности нашего города»

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В дошкольных группах для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольные группы Лицея укомплектованы педагогами на 75 % от штатного расписания. Педагогический коллектив дошкольных групп насчитывает 9 специалистов: из них 8 воспитателей занимающих основное место работы, старший воспитатель. В учебном году ставку музыкального руководителя совмещала старший воспитатель. 11% педагогов в возрасте до 30 лет, 44 % педагогов в возрасте от 30 до 40 лет, 45 % педагогов в возрасте более 40 лет.

51 % педагогов стаж педагогической работы от 10 до 20 лет, 38 % - педагогический стаж от 5 до 10 лет, 11 % педагогов имеют педагогический стаж до 5 лет.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 2 воспитателя. Курсы повышения квалификации в 2023 году прошел 1 работник дошкольных групп – старший воспитатель. На 30.12.2023 1 педагог проходит обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Таблица с характеристиками кадрового состава дошкольных групп Лицея

Всего 9 педагогов			
Высшее профессиональное 88 %	Среднее специальное 12%	Прошли КПК 11%	Имеют 1 квалификационную категорию 44%

Работу по коррекции звукопроизношения у дошкольников 4-7 лет ведет учитель – логопед Лицея, что позволяет разграничить функционал между специалистами. Таким образом, нагрузка на воспитателя уменьшается и в результате дошкольные группы Лицея могут оказывать эффективную помощь и сопровождение воспитанников по рекомендациям специалистов и запросу родителей.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги дошкольных групп Лицея приняли участие:

1. Вебинар ОКОП БУЗОО ОЦОЗМП «Дети с синдромом дефицита внимания»
2. Обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» - все
3. Вебинар «Просто детский сад: математические прописи»
4. Всероссийский форум «Воспитатели России»
5. Городской проект «Маленький мастер»
6. Вебинар «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»
7. Онлайн – марафон «Инклюзивное образование»
8. Вебинар «Современное родительское собрание в д/с»
9. Вебинар «Рациональное питание дошкольников»
10. Вебинары в рамках реализации стратегического проекта ОмГПУ «Работодатель» /«Речевое поведение в ситуациях педагогического конфликта», «Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста», «Особенности познавательного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО./
11. Курсы повышения квалификации в БОУ ДПО ИРООО «Продуктивные практики коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда», «Тайм – менеджмент достижения планируемых результатов в реализации ООП ДО».
12. В 2023 году в штат дошкольных групп был принят воспитатель со статусом «молодой специалист».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Доля МТО ФОП ДОВ разделе «Методический кабинет, библиотечно - информационный центр» составляет 63% с учетом ресурсов Лицея по итогам самооценки МТО на предмет готовности к введению ФОП ДО (20.06.2023 – 26.06.2023).

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах и детской библиотеке дошкольных групп. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями – журнал «Дошкольное воспитание», а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение дошкольных групп включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- кабинет старшего воспитателя — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет логопеда -1;
- кабинет психолога – в стадии оснащения.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольных групп Лицея и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В июне 2023 года была проведена самооценка МТО на предмет готовности к введению ФОП ДО (20.06.2023 – 26.06.2023), утвержденная приказом директора от 10.06.2023 г.

В целом, дошкольные группы лицея готовы к внедрению обязательной части ФОП ДО более чем на 70%.

Было рекомендовано всем группам продолжить работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в группах с учётом выявленных дефицитов. Учреждению продолжить работу по оснащению общих специальных помещений, кабинетов специалистов (кабинет педагога – психолога). Уделить особое внимание оснащению развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений, призванной обеспечить решение задач с учётом социокультурных, региональных особенностей дошкольных образовательных организаций, особенностей организации дошкольного обра

зования города Омска и Омской области. Специалистам дошкольных групп принять в работу Методические рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях повышения качества дошкольного образования. (Письмо Министерства Просвещения РФ от 13.02.2023 года №ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций»).

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольных группах Лицея утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2023 г. На основании годового плана работы, ООП ДО, ВСОКО, приказа директора от 28.04.2023 № 15 - ОД «Об организации мониторинга освоения ООП Довоспитанниками БОУ г. Омска «Лицей № 149» воспитателями групп, был проведен мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками образовательных областей.

Мониторинг проводился по 5 линиям развития: физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Всего обследовано 143 воспитанника. Итоги мониторинга отражают удовлетворительный уровень освоения детьми ООП (результаты представлены в таблицах).

Основная образовательная программа дошкольных групп отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения компетентности педагогов учреждения.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики на основе анализа наблюдений за детьми, итоговых занятий, тестов для определения уровня развития двигательных качеств. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО по итогам учебного года выглядят следующим образом:

Сводная таблица мониторинга освоения содержания ООП образовательных областей

Разделы Программы/показатели	Показатели усвоения Программы		
	В	С	Н
Физическое развитие	89%	11%	-
Познавательное развитие	72%	28 %	-
Речевое развитие	64%	36%	-
Социально-коммуникативное развитие	77%	23%	-

Художественно-эстетическое развитие	72 %	28 %	-
-------------------------------------	------	------	---

Таким образом, результаты освоения материала по образовательным областям образовательной программы находятся в диапазоне от 11-36% среднего уровня до 64-89% высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высокими средним уровнем усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Базисный уровень развития детей, уровень реализации основной образовательной программы в дошкольных группах Лицея обеспечивается на достаточном уровне.

Данные показывают, что педагогический коллектив использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня общего развития детей

и улучшения их подготовки к школе, но, безусловно, одной из актуальных проблем остается индивидуализация образовательного процесса. Решение ее предполагается за счет проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (при необходимости). В сентябре 2023 года в дошкольных группах Лицея проводилось анкетирование родителей /законных представителей/ по итогам учебного года "Выявление уровня комфортности и удовлетворенности получением дошкольного образования детьми" и были получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	145 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	145 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	145 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	145 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	145/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	145/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/67
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/67
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/8
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/8
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/44
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	4/44
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/11
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/56
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/56
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	251 кв.м/1,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	51 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/43,4 кв. м
2.4	Наличие музыкального зала	да/87 кв.м
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/117 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы Лицея имеет

достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Однако штат дошкольных группа недостаточно укомплектован педагогическими и иными работниками, что частично затрудняет реализацию образовательных программ в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

13. Результаты анализа деятельности лица в 2023 году.

Акт самообследования БОУ г. Омска «Лицей № 149» 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1569 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	569 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	746 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	254 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	726 чел. /46/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,00 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень - 4,5 баллов, профильный уровень - 64 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел /0,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел /0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел /0,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 чел /6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8чел /5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1105чел /70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	210 чел /14%
1.19.1	Регионального уровня	83 чел /9%
1.19.2	Федерального уровня	66 чел /4%
1.19.3	Международного уровня	52чел /3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	540чел /37%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	254чел/17 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	410 чел /26/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	85 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	82 чел /96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	82чел /96%

	педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2чел /2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел /4/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 чел /51%
1.29.1	Высшая	24чел /25%
1.29.2	Первая	22чел /23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15чел /16%
1.30.2	Свыше 30 лет	13чел /14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11чел /11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22чел /22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98чел /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98 чел /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного	0.03

	учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1478 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв.м

Проведенное самообследование позволяет сделать следующие выводы:

В 2023 году образовательный процесс в БОУ «Лицей № 149» был организован и проведен эффективно.

В отчетном году в рейтинге показателей эффективности ведения образовательной деятельности среди 155 школ г. Омска лицей № 149 в первом - четвертом кварталах 2019 г. находился соответственно на 46, 5, 12, 26-м местах. Средний балл результативности лицея был равен 130,75 балла при среднем максимальном результате по учреждениям города за четыре квартала 2019 г., достигавшем 139,5 балла.

Результаты финансового менеджмента лицея в 2023 году, включающие результаты качества бюджетного планирования, исполнения бюджета, развития платных услуг, качество финансовой дисциплины и предоставления отчетности, открытость информации, квалификацию работников финансово - бухгалтерской службы, за год составили 95 баллов, в процентном отношении 76, 63% - вошли в

границу среднего уровня, достигнутого в 2019 г. всеми образовательными учреждениями г. Омска.

Работа администрации, педагогов, обучающихся, родителей была скоординирована, мотивационная основа обучения и воспитания определена и реализована, что позволило добиться положительных результатов по всем направлениям ведения образовательного процесса, поддерживая и сохраняя в лицее общий гуманистический, доброжелательный характер взаимоотношений. Достигнут один из основных критериев деятельности - хороший, стабильный уровень качества образования.

Самообследование показало, что лицей обеспечивает достаточно высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся, стабильно хороший процент участников, призеров и победителей олимпиад и других интеллектуальных соревнований различного уровня, научно - исследовательских конференций учащихся, творческих конкурсов и спортивных соревнований от школьного до Всероссийского уровня.

Объективность результатов ведения учебного процесса подтверждена внешними (независимыми) показателями, в качестве которых рассматриваются результаты всероссийских проверочных работ и национального исследования качества образования, результаты разработки и защиты индивидуальных проектов, показатели на государственной итоговой аттестации, конкурентоспособность выпускников лицея - стабильно высокие результаты их поступления в высшие учебные заведения, готовность к продолжению образования, формированию осознанного жизненного выбора и, как следствие, - общественное признание работы лицея в городе и в педагогическом сообществе, востребованность Учреждения.

Лицей вел интенсивную инновационную деятельность. Квалифицированный, инициативный, творческий педагогический коллектив лицея подтвердил большой опыт инновационной работы в рамках стажировочной площадки РИП ИнКО с БОУ ДПО «ИРООО», в творческих группах учителей по актуальным вопросам ведения образовательного процесса, поиска современных подходов как в работе с одаренными детьми, так и в преодолении проблем «неуспешности» обучения.

Педагоги лицея целенаправленно, активно участвуют во взаимодействии с СибАДИ и другими социальными партнерами, реализуя программы ранней профилизации и профориентации обучающихся, внедряя в образовательный процесс современные образовательных технологий и цифровые образовательные ресурсы.

Опыт работы лицея неоднократно представлялся на муниципальном и региональном уровне. В 2023 году педагоги награждались почетными грамотами, благодарственными письмами, дипломами. Лицей имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую требованиям СанПиН 2.4.2.2812-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

В 2023 году материально-техническое, кадровое, научно-методическое, психолого-педагогическое (ресурсное) обеспечение образовательного процесса позволило реализовать образовательные программы на всех уровнях общего образования в полном объеме.

В полном объеме также были реализованы по всем направлениям программы внеурочной работы и дополнительного образования.

Благоприятный психологический климат в лицее способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

При этом администрация лицея и педагогический коллектив понимают, в лицее есть и проблемы, над которыми предстоит работать в 2023 году. Необходимо продолжить работу:

- над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик;

- по совершенствованию модели внутренней системы оценки качества образования лицея;

- по привлечению обучающихся лицея к участию в интеллектуальных соревнованиях различного уровня, к поиску новых подходов в работе с одаренными детьми;

- по совершенствованию системы подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации, к полному преодолению неудовлетворительных результатов на ОГЭ;

- по обновлению системы сотрудничества лицея и семьи в сочетании задач выполнения государственного заказа на образование и требований социума.

Задачи на 2024 год

Проведенный анализ деятельности в 2023 г. актуализирует перед педагогическим коллективом лицея ряд новых задач на 2024 год:

1. Осуществление реализации обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО.

2. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания на основе максимально широкого внедрения инновационных образовательных технологий, совершенствования и внедрения в полном объеме внутренней системы оценки качества образования.

3. Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности, овладения ключевыми профессиональными компетенциями, методикой разработки и внедрения новых механизмов выявления и развития одаренности.

4. Укрепление и расширение связей с общественностью, родителями, научными организациями, учреждениями высшего образования и работодателями в целях развития лицея как открытой образовательной системы.

5. Продолжение работы лица по совершенствованию системы профессиональной ориентации обучающихся, реализации интегративной модели «Детский сад - Лицей - ВУЗ» как основа инженеризации образования», развитию Проектного бюро «ВИНТ» и проекта для младших школьников «ЗИЛ», участию в социальном образовательном проекте по программам дополнительного образования научно-познавательного, учебно-творческого и профориентационного направлений «Малый университет «Формула СибАДИ».

6. Продолжение работы по формированию системы финансово-экономических и материально-технических механизмов ресурсного обеспечения образовательного процесса в лицее.

7. Совершенствование системы государственно - общественного управления, реализации ученического самоуправления через деятельность детского общественного объединения «Флагман», Юнармейской организации лицея и спортивного клуба «Алфей».

