

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
«ЛИЦЕЙ № 149»

РФ, 644119, г. Омск, Заречный бульвар, д.3 тел.: 8 (3812) 73-13-93; тел./факс: 8 (3812) 74-57-33
e-mail: school149@bou.omskportal.ru ИНН/КПП 5502032679/550701001

ПРИНЯТО Совет Учреждения протокол № _____ от _____ 20__ г.	СОГЛАСОВАНО Директор департамента образования Администрации города Омска _____ Л.В. Крючкова <u>29 августа</u> 20 <u>24</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор БОУ г.Омска «Лицей № 149» _____ И.Е. Вожаева Приказ № _____ от _____ 20__ г.
---	--	--

Программа развития

бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Лицей № 149»

на 2024 – 2027 гг.

Омск - 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	бюджетное общеобразовательное учреждение г.Омска «Лицей № 149»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», - Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», - Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) и т. д.)
Цель	Цели: 1. совершенствование основной и организационно-хозяйственной деятельности лица; 2. укрепление и модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры; 3. профессиональный рост педагогических работников и

	управленческих кадров в целях повышения качества образования и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, создаваемыми в образовательной организации.
Комплексные задачи Программы развития	- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» - Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: - Знание; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. - Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. - Повышение качества образования; - Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. - Модернизация материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

	- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. - Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. - Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности - Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. - Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. - Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. - Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. - Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Административная команда: 1. Вожаева Ирина Евгеньевна- директор лицея; 2. Гудова Ирина Валерьевна- зам. директора лицея 3. Иконникова Надежда Дмитриевна- зам. директора лицея 4. Мельникова Инна Николаевна- зам. директора лицея

	5. Мироненко Наталья Юрьевна- зам. директора лицея 6. Чемериловa Мария Николаевна- социальный педагог 7. Данилова Наталья Александровна – учитель математики.
Период реализации	3 года
Этапы реализации Программы развития	I этап – подготовительный II этап – реализация III этап – обобщающий.
I этап – подготовительный (указать срок)	1-й этап – подготовительный (август-декабрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности лицея. Сентябрь 2024 г – размещение проекта Программы развития на официальном сайте лицея; Октябрь 2024 г –проведение родительских собраний, анкетирование родителей; Ноябрь 2024- заседание Совета родителей с целью ознакомления и согласования с Программой развития,.); - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (указать срок)	2-й этап – реализация (январь 2025 года - май 2027 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап – обобщающий (указать срок)	3-й этап – обобщающий (сентябрь 2027 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;

Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля ежегодно включаются в самоанализ деятельности лица.
---------------------	---

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 149» (БОУ г. Омска «Лицей № 149») 2. 1991 год. 3. 5502032679 4. Учредителем является муниципальное образование городской округ город Омск Омской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования Администрации города Омска. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01273-55/00208464 Дата предоставления лицензии: 29 декабря 2011. 6. 644119, Российская Федерация, город Омск, Заречный бульвар, дом 3. 7. Контакты: 8(3812)73-13-93, school149@bou.omskportal.ru, https://lic149-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов- 15 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления лицеем, в соответствии с принципами единоначалия и самоуправления, включает в себя следующие уровни: Уровень стратегического управления: директор лицея, Общее собрание работников, Совет Учреждения, Попечительский совет, финансовая служба, хозяйственная служба. Уровень тактического управления: административный совет, педагогический совет, координационный методический совет, Совет родителей, служба психолога - педагогического и медико - социального сопровождения, система дополнительного образования, внеурочной и профориентационной деятельности, служба безопасности. Уровень оперативного управления: педагоги лицея, классные руководители, воспитатели дошкольных групп, первичная профсоюзная организация, совет молодых педагогов, родительские комитеты классов и дошкольных групп, совет обучающихся лицея, детское общественное объединение «Флагман». Штатным расписанием БОУ г. Омска «Лицей № 149» предусмотрены 5 ставок заместителей руководителя. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно - аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную и контрольно-регулирующую функции. Реализуемые образовательные программы:

	Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) - 4 года. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП НОО УО) 4 -5 лет Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) 5 лет Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР) 5 лет Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (АООП ООО ТНР) 5 лет Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ООО УО) 5-8 лет Основная образовательная - программа среднего общего образования (ООП СОО) 2 года Дополнительные общеразвивающие программы и программы внеурочной деятельности, Используются современные образовательные технологии. Материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС, оборудованные учебные кабинеты, медиа-центр, 2 спортзала, многофункциональная спортивная площадка, актовый зал на 200 мест, кабинет хореографии, кабинеты технологии и мастерские, лаборатории роботехники, 5 кабинетов информатики, 2 мобильных класса, столовая на 240 мест.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности лицея: I смена 45 классов, II смена 8 классов, шестидневная учебная неделя. Особенности календарного учебного

	графика: модульная система обучения (3 триместра, 6 модулей).
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников -136; количество педагогических работников- 96; количество учителей- 71; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.)-4; количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам)-3; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)- 48; количество работников, имеющих государственные награды-0; долю работников с высшим образованием-88; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-54; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т.д.) молодые специалисты-5;
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Окружающий социум находится в спальном районе города, в пешей доступности 2 образовательных организации (БОУ г.Омска «Лицей №74», БОУ г.Омска «Гимназия №139»), левобережный рынок, G-Drive Арена. Социальные партнеры: ФГБОУ ВПО «СибАДИ», АО «Мостострой-11», ОНПХ, библиотека им. А.С. Пушкина, ТЮЗ, КТОС «Левобережный-6», совет ветеранов КАО.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	–Достижения обучающихся: Интеллектуальные конкурсы: Финалисты Всероссийской Большой олимпиады «Искусство-Технологии-Спорт» (ВДЦ «Артек», ноябрь 2022). Всероссийские соревнования по подводной робототехники (выход в финал, г. Владивосток). Международный фестиваль детского творчества «Казанские узоры» (Лауреаты 1 степени, г.Казань). Международный шахматный турнир «Ход коней», призеры. Успешное прохождение ГИА: Стобальники: 2022-2 человека 2023-1 человека 2024-3 человека. ТОП-100 лучших школ РФ по результатам ГИА. ВСОШ: Победители и участники регионального уровня. Достижения педагогов: Победители и участники профессиональных конкурсов (Открытие, Учитель года). Участие в федеральном проекте «Физтех»-апробация учебников.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).

							• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведения тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по
--	--	--	--	--	--	--	---

							выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся,

							направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного
--	--	--	--	--	--	---	--

							общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и

							особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от

							школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки

							программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального
--	--	--	--	--	--	--	--

							стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

4	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи
---	--	---------------------	---	------------------------------------	---	--	---

							обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и

							др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
5	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и

							наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
6	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации

	программ)					программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников
--	-----------	--	--	--	--	---	---

							для инклюзивного образования.
7	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа	• Организация

						по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
							Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
							Отсутствие материально-технической базы для • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

						проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
9	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

	Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением				«Готов к труду и обороне».	обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
10	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для

						работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	педагогов. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей
--	--	--	--	--	--	---	--

							обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и
--	--	--	--	--	--	--	--

							участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
11	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа,

							коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей

							родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания

							в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и

							обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
12	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности,

							план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся : разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: -

							образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое

							оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
13	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу;

	профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск
--	--	--	--	--	--	--	--

							финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и

							Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
14	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными в Федеральном реестре	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
--	--	--	--	--	--	---	---

							• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--	--

							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в
--	--	--	--	--	--	--	---

							индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
15	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов,

							синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате
--	--	--	--	--	--	--	---

							внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического
--	--	--	--	--	--	--	--

							взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества,
--	--	--	--	--	--	--	--

							тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
16	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному

							конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы

							профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

17	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-
----	--	---------------------------	---	------------------------------------	---	--	--

							психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
18	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации,	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			климата	виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов
--	--	--	--	--	---------	--	---

							деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в

							социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров
--	--	--	--	--	--	--	--

							(обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит	Организация

						(отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в

							решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по

							профилактике травли в образовательной среде.
19	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом

							Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать

							оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ,

							самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей,

							представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
20	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.

							Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют	Обеспечение организации педагогическими

						коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения

						трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, 0 б. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, 2 б. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 2 б. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей и педагогов в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, 1 б.	Отсутствие таких выпускников. Увеличение процента участников, призеров и победителей регионального этапа ВСОШ. Повышение уровня профессиональных компетенций команды руководителей и педагогов в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
2	Воспитание	Недостаток использования регламентированных и неформальных форм взаимодействия с родителями. Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	Использование в работе новых неформальных форм взаимодействия с родителями. Создание и функционирование военно-патриотического клуба.

3	Здоровье	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация, 1 б. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу, 2 б. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», 1 б.	Полноценная реализация программ здоровьесбережения. Создание системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	-	-
5	Профориентация	-	-
6	Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), 2 б. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне., 2 б.	Увеличение доли педработников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Увеличение количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
7	Школьный климат	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании., 1 б. Недостаточность мероприятий,	Увеличение доли обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Формирование психологически

		направленных на профилактику травли в образовательной среде.,1 б.	благоприятного школьного климата
8	Образовательная среда	Низкий процент педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».	Увеличение процента работников.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие высококвалифицированных педагогов. Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность. Углубленное изучение физ-мат профиля. Лицей не входит в перечень образовательных организаций с низким качеством образования. С 2020 года лицей входит в список РИП-ИнКО (менторы).	Низкий % призеров и победителей регионального и всероссийского этапов ВСОШ. Не все педагоги прошли курсы повышения по работе с детьми ОВЗ.	Сетевое взаимодействие с ФГБОУ ВО «СибАДИ».	Отсутствие квалифицированных пед. кадров по отдельным предметам.
Воспитание	Все учащиеся обеспечены горячим питанием.	Участие и победители в соревнованиях, в	Участие родителей для сооружению спортивных	Недостаточное мат-техническое

	Реализуется программ по работе и профилактике вредных привычек, здоровьясбережения. В школе есть два спортзала для занятия спортом, действует клуб.	Президентских спортивных играх . Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий.	площадок профилактическим мероприятиям. и	обеспечение спортивными снарядами и распространение сезонных заболеваний.
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Функционирование школьных творческих объединений	Нехватка мат-технической базы
Профориентация	Участия в ранней профессиональной ориентации учеников 6–11 классов. «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/производственные задачи	Трудности в профессиональном самоопределении обучающихся.
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников Низкая мотивация участия учителей в педагогических конкурсах разного уровня	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических Кадров. Старение преподавательских кадров.

Школьный климат	Наличие педагога-психолога и социального педагога; сформировано психологически благоприятное пространство для обучающихся; осуществляется профилактика девиантного поведения обучающихся.	Отсутствие специальных тематических зон.	Благоприятные отношения внутри лицея среди участников образовательного процесса.	Недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	подключение к высокоскоростному интернету, используется система ФГИС «Моя школа» и платформа Сферум. функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы. Создана страница в ВК.	Недостаточное оснащение IT-оборудованием	Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. Выбор курсов повышения квалификации нужного направления.	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. Низкая активность родителей в развитии сайта Лицея и использования платформы «Сферум»

Общие выводы:

Проблемно-ориентированный анализ показал, что потенциал развития образовательной организации позволяет предположить, что в настоящее время БОУ г. Омска «Лицей № 149» располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. БОУ г. Омска «Лицей № 149» укомплектован руководящими и

педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы образовательного учреждения

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	Проект «Профилактика учебной неуспешности»	Обеспечить повышение профессиональных компетенций пед работников школ по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающим и учениками. Обеспечить	Успешное прохождение ГИА учениками из зоны риска.	2024 - 2027	1. Диагностика учебной неуспешности 2. Повышение мастерства пед. Работников по вопросам организации с учениками испытывающими затруднения в обучении. 3. Организация индивид	Бюджет лица	Заместитель директора	100 % получения учениками аттестатов ООО.	статистика

			внедрение в процесс пед технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов.			работы с обучающимися 9-х классов по подготовке к ГИА. 4. Анализ работы пед коллектива по профилактике работы с обучающимися, находящиеся в зоне риска. 5. Выявление успешных практик и тиражирование работы с неуспешными детьми.				
2.	Профориентация	Проект «Формирование инженерно-технической образовательной среды в интегрированно	Расширение практического содержания программ для развития навыков инженерной деятельности.	Поступление в ВУЗ с тех направленностью.	2024 - 2027	1. Изучение потребности населения в инженерно-технической образовательной среды 2.Корректировка	Сетевое взаимодействие с ВУЗом.	Заместитель директора	Поступление в ВУЗ с тех направленностью.	Статистика поступления в вуз

		м пространстве «Детский сад- Школа - ВУЗ»	Широкое внедрение в образовательны й процесс информационн ых технологий.			локальных актов, раб программ, учебного плана в свете проекта. 3. Работа по формированию инновационной, инженерно- технической образовательной среды 4. Расширение сетевого взаимодействия с СибАДИ, ПАО «НПХ» 5.Выявление успешных практик и тиражирование работы в создании инженерно- технологической среды.				
3.	Образоват ельная среда	Проект «ЦОС как способ расширения современных	Создание условий участников для совершенслова	Ориентирован ие учащихся на дальнейшую	2024 - 2027	1. Изучение разработанных Министерство м просвещения	Бюджет лица, сетевое взаимод	Замес тител ь дирек	Поступление в ВУЗ с тех направленно стью.	Статистик а поступлен ия в вуз

		возможностей».	ния цифровых возможностей для обучающихся и педагогов.	реализацию в ЦОС		РФметодическ их рекомендаций освоения целевой модели цифровой образовательной среды. 2. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующ ей деятельность лица по организации целевой модели цифровой образовательной среды. 3. Анализ состояния материально-технической базы лица в части освоения цифровой образовательной	ействие	тора		
--	--	----------------	--	------------------	--	--	---------	------	--	--

						среды. 4. Обновление программного и технического обеспечения ПК используемых в образовательном процессе. 5. Обеспечение подготовки педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации через различные ГИС, АИС, ФГИС «Моя школа», РЭШ, on-line ресурсов.				
4.	Воспитание	Проект «Воспитание гражданского и патриотического самосознания	Создание условий для создания системы военно-	Получение удостоверения	2024 - 2027	ВФСК «ГТО»	Бюджет лица	Заместитель директора	Спортивный клуб	Статистика

		учащихся в современных условиях».	патриотическое воспитание.							
5.	Школьный климат	Проект «Дорога добра» (профилактика буллинга).	Оказание компетентной помощи педагогам и родителям в профилактике буллинга.	Отсутствие буллинга в лицее.	2024 - 2027	1. Диагностика буллинга среди учащихся 2. Повышение мастерства пед. Работников по вопросам профилактики буллингау учеников. 3. Организация индивидуальной работы с обучающимися. 4. Анализ работы пед коллектива по профилактике работы с обучающимися, подвергшихся буллингу. 5.	Бюджет лица	Заместитель директора	Тренинги, беседы с учащимися, педагогами, родителями.	Статистика

						Выявлени е успешных практик и тиражирование работы с профилактикой буллинга.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат, уровень
Знание	Повышение уровня
Воспитание	Повышение уровня
Здоровье	Повышение уровня
Творчество	Сохранение уровня
Профориентация	Повышение уровня
Учитель. Школьная команда	Повышение уровня
Школьный климат	Сохранение уровня

3. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования. ЛНА по организации получения образования обучающимися с овз и инвалидностью. Программа работы с родителями; Концепция организации внутришкольного пространства; Программа здоровьесбережени; ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Антибуллингваяпрограмма .	Работа рабочей группы в составе директора и отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА.
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база.	Учреждение располагает достаточной мат-тех базой.	Интерактивные доски, проекторы, мобильные комп. классы.	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодных субсидий

				из регионального бюджета на выполнение утвержденного, муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доходы деятельности.
3. Кадровые ресурсы	Улучшение образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность лиц пед работниками и учебно-вспомогательным персоналом, определяется отношением необходимой численностью к фактической численности пед работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образ потребностей обучающихся.	Педагог-дефектолог, педагог-психолог, педагог-логопед.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс.	Бюджетное финансирование	Недостаточность бюджетного финансирования	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий.

Механизмы реализации Программы развития

1. С целью реализации Программы развития БОУ г. Омска «Лицей № 149» разработано пять проектов с учетом основных задач программы, включающие имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты. Реализация целей и задач проектов является основным механизмом реализации Программы развития.
2. Мобилизация всех участников образовательных отношений (административная команда, педагоги, обучающиеся, родители, вспомогательный персонал) на реализацию Программы развития.
3. Обсуждение приоритетных, магистральных направлений развития лицея и промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях педагогического совета, методического совета и школьных методических объединений, классных родительских комитетах; заседаниях Совета родителей, собраниях Совета старшеклассников и классных коллективов, в школьной газете «Лицей 149. ru»/

4. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития по схеме:

- школьные методические объединения –методический совет - педагогический совет - Совет родителей.

Принципы реализации программы:

- проектно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременную корректировку планов;
- вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития лицея;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательных отношений.

5. Основным механизмом реализации Программы развития лицея является реализация ряда взаимосвязанных целевых проектов:

ПРОЕКТ № 1 «Профилактика учебной неуспешности обучающихся БОУ г. Омска «Лицей № 149».

ПРОЕКТ № 2 «Дорога добра» (профилактика буллинга).

ПРОЕКТ № 3 «Формирование инженерно-технической образовательной среды в интегрированном пространстве «Детский сад-Школа - ВУЗ» в целях подготовки кадров для высокотехнологических отраслей и цифровой экономики страны в условиях сетевого взаимодействия с техническим вузом».

ПРОЕКТ № 4 «ЦОС как способ расширения возможностей».

ПРОЕКТ № 5 «Воспитание гражданского и патриотического самосознания учащихся в современных условиях».

Механизм реализации Проектов включает:

- разработку организационно-финансового плана мероприятий;

- выполнение проектных мероприятий;
- внутреннюю и внешнюю экспертизу на всех этапах реализации Проектов;
- проведение мониторинга качества реализации Проектов;
- подготовку отчетов и докладов о ходе реализации проектов и обсуждение достигнутых результатов;
- корректировку проектов.

Функции управления и контроля возлагаются на административную команду лицея:

Директор лицея осуществляет координацию реализации Программы развития, ежегодно отчитывается перед педагогическим коллективом, родителями о ходе реализации Программы развития, информирует о достигнутых результатах, представляет план действий на следующий год, осуществляет подготовку предложений по корректировке Программы; несёт ответственность за реализацию Программы развития в целом.

Заместители директора готовят ежеквартально отчет о ходе реализации проектов Программы, производят оценку достижений эффективности деятельности по реализации программных мероприятий, корректируют содержание мониторинга результатов образования.

Педагогический совет осуществляет корректировку Программы развития. При организации и осуществлении управления процессом реализации Программы развития лицея предполагается:

- использование программно-целевого подхода (единая система планирования направлений образовательной деятельности, рефлексия, экспертиза, корректировка);
- обеспечение открытости образовательного пространства (гласность, информированность, доступность).

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проект №1: Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечение родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности. Проект №2: Профилактика всех форм насилия над учащимися дома в лицее в общественных местах. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях. Сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.д. Проект №3: Сформировать в условиях сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «СибАДИ» инженерно-технической образовательной среды. Проект №4: Создание условий для внедрения современной и безопасной, цифровой, образовательной среды, обеспечивающий формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Проект №5: Разработка и апробация модели деятельности лицея как центра гражданского и патриотического воспитания подростков в условиях ФГОС и расширения внеурочного пространства лицея.	Проект №1: Повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации со слабоуспевающими учениками. Внедрение педагогических технологий, фор, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов. Проект №2: Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах диагностики и профилактики буллинга. Создание благоприятной образовательной среды для комфортного обучения учащихся. Проект №3: Повышение мотивации к раннему, осознанному выбору обучающимися инженерно-технических профессий. Внедрение в образовательный процесс информационных технологий. Развитие научно-технического творчества. Проект №4: Использование различных электронных устройств и ресурсов в масштабах лицея и классов. Проект №5: создание модели деятельности лицея как центра гражданского и патриотического воспитания подростков в условиях ФГОС и расширения внеурочного пространства лицея.	Проект №1: 100% вовлеченность педагогов лицея в работу по профилактики рисков неуспешности обучающихся. Проект №2: Отсутствие учеников с агрессией и тревожностью. Снижение уровня общественно-опасных деяний, связанных с жестоким обращением у учащихся. Проект №3: 100% поступление в ВУЗ с техническим направлением. Проект №4: 100% обучение педагогического коллектива технологиям и приемами работы, связанные с использованием электронных ресурсов. Проект №5: 100% вовлечение в созданную модель.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактически дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проект «Профилактика учебной неуспешности»						
1. Диагностика учебной неуспешности	2 полугодие 2024		Входной контроль	Обучающиеся, которые попали в зону риска.	Педагоги	Заместитель директора
2. Повышение мастерства пед. Работников по вопросам организации	1 полугодие 2025		Курсы повышения квалификации, обучающие	100 % обучение педагогов работе с неуспешными детьми.	Педагоги	Заместитель директора

с учениками испытываю щими затруднения в обучении.			семинар ы, индиви д беседы.			
3. Организа ция индивид работы с обучающим ися 9-х классов по подготовке к ГИА.	2025- 2026		Зимняя и весенняя сессия, результ аты ОГЭ.	100 % доля обучающихся успешных прошедших ГИА из зона риска.	Педаго ги	Замести тель директо ра
4. Анализ работы пед коллектива по профилакти ке работы с обучающим ися, находящиеся в зоне риска.	2027		Статист ика ГИА за 3 года.	100 % доля обучающихся успешных прошедших ГИА из зона риска, получение аттестата.	Педаго ги	Замести тель директо ра
5. Выявлени е успешных практик и тиражирова ние работы с	2027		Монито ринг работы педагог ов с	Обобщение опыта.	Педаго ги	Директо р

неуспешным и детьми.			детьми из зоны риска.			
Проект «Формирование инженерно-технической образовательной среды в интегрированном пространстве «Детский сад-Школа – ВУЗ»						
1. зучение потребност и населения винженерн о- техническо й образовате льной среды	2024		Встречи с педагог ами, родител ями и обучаю щимися .	Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей.	Класн ые руково дители	Замести тель директо ра
2.Корректир овка локальных актов, раб программ, учебного плана в свете проекта.	2024		МО, пед совет, совет родител ей.	Нормативные документы по проекту.	Замест итель директ ора	Директо р
3. Работа по формирован ию	2025- 2027		Организ овать профил	Поступление в тех ВУЗы.	Замест итель директ	Директо р

инновационной, инженерно-технической образовательной среды			льные классы, инженерный клуб.		ора	
4. Расширение сетевого взаимодействия с СибАДИ, ПАО «НПХ»	2025-2027		Посещение и проведение учебных занятий в лаборатории СибАДИ	Поступление в тех ВУЗы.	Заместитель директора	Директор
5.Выявление успешных практик и тиражирование работы в создании инженерно-технологической среды.	2027		Мониторинг работы педагогов с детьми.	Обобщение опыта.	Заместитель директора	Директор
Проект «ЦОС как способ расширения современных возможностей».						
1.			Нормат	1.Обучение 100% педагогического коллективатехнологиям и приемам работы,	Замест	Директо

Изучение разработанных Министерством просвещения РФ методических рекомендаций освоения целевой модели цифровой образовательной среды. 2. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность лиц по организации целевой модели цифровой			ивная база.	связанной с использованием ЭУ, сумением ориентироваться в изменяющихся условиях образовательной среды; 2. обновлено информационно-наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов, в том числе официального сайта и сайта учителей педагогов; 3. поэтапное внедрение образовательных отношений возможностей информационно-образовательной среды: «Электронное расписание», «РЭШ» и Всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру», «Я-класс», «Физикон», ФГИС «Моя школа»; 4. школьная библиотека функционирует как информационно-библиотечный центр.	итель директора	р
			Нормативная база.		Заместитель директора	Директор
			Мат-тех база		Заместитель директора по АХЧ	Директор
			Программное		Педагог	Заместитель директора

образовательной среды. 3. Анализ состояния материально-технической базы лица в части освоения цифровой образовательной среды. 4. Обновление программного и технического обеспечения ПК используемых в образовательном процессе. 5. Обеспечен			обеспечение Курсы повышения квалификации, обучающие семинары, индивидуальные беседы.		ги	
--	--	--	--	--	-----------	--

ие подготовки педагогов и учащихся в области получения, переработки и использован ия информации через различные ГИС, АИС, ФГИС «Моя школа», РЭШ, on- line ресурсов.							
Проект «Воспитание гражданского и патриотического самосознания учащихся в современных условиях».							
ВФСК «ГТО»	2025- 2027		Сетевое взаимод ействие со спортив ными школам и города	Увеличение количества обучающихся, которые сдают ГТО		Учител я физ воспит ания.	Замести тель директо ра

			Омска.			
Проект «Дорога добра» (профилактика буллинга).						
1. Диагностика буллинга среди учаащихся	2 полу годи е 2024		Входно й контрол ь	Обучающиеся, которые попали в зону риска.	Соц. Педаго г	Замести тель директо ра
2. Повышение мастерства пед. Работников по вопросам профилактики буллинга у учеников.	1 полу годи е 2025		Курсы повыше ния квалиф икации, обучаю щие семинар ы, индиви д беседы.	100 % обучение педагогов работе с проблемными детьми.	Соц. Педаго г	Замести тель директо ра
3. Организация индивидуальной работы с обучающимся.	2025- 2026		Группо вые и индиви д занятия.	Отсутствие проблемных детей	Соц. Педаго г	Замести тель директо ра
4. Анализ работы пед коллектива	2027		Статист ика травли ученико	Отсутствие проблемных детей	Соц. Педаго г	Замести тель директо ра

по профилакти ке работы с обучающим ися, подвергших ся буллингу.			В.			
--	--	--	----	--	--	--

Согласовано

И.О. директора БОУ ДО г. Омска «ЦТриГО «Перспектива»: Н.М. Бабич «__» _____ 2024 г.

современных условиях».				Учителя физ воспитания.	Заместитель директора
ВФСК «ГТО»	2025-2027	Сетевое взаимодействие со спортивными школами города Омска.	количества обучающихся, которые сдают ГТО		
Проект «Дорога добра» (профилактика буллинга).					
1. Диагностика буллинга среди учащихся	2 полугодие 2024	Входной контроль	Обучающиеся, которые попали в зону риска.	Соц. Педагог	Заместитель директора
2. Повышение мастерства пед. Работников по вопросам профилактики буллинга у учеников.	1 полугодие 2025	Курсы повышения квалификации, обучающие семинары, индивид беседы.	100 % обучение педагогов работе с проблемными детьми.	Соц. Педагог	Заместитель директора
3. Организация индивид работы с обучающимися.	2025-2026	Групповые и индивид занятия.	Отсутствие проблемных детей	Соц. Педагог	Заместитель директора
4. Анализ работы пед коллектива по профилактике работы с обучающимися, подвергшихся буллингу.	2027	Статистика травли учеников.	Отсутствие проблемных детей	Соц. Педагог	Заместитель директора

Согласовано

И.О. директора БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»:

Н.М. Бабич

«28» 08 2024 г.