

Аналитическая справка
по итогам внутренней системы оценки качества образования
в дошкольных группах
БОУ г. Омска «Лицей № 149» в 2023 году

Во исполнение приказа № 13- ОД от 07.02.2024 года «О проведении внутренней оценки качества образования в дошкольных группах БОУ г. Омска «Лицей № 149», Положения о внутренней оценке качества образования в дошкольных группах БОУ г Омска «Лицей № 149» проведена внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) за 2023 год.

Внутренняя оценка системы качества образования в дошкольных группах БОУ г. Омска «Лицей № 149» проведена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155;
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028;
- Положения о ВСОКО в дошкольных группах БОУ г. Омска «Лицей № 149» от 30.08.2023 г

Целями оценки являются:

В целях повышения качества дошкольного образования, определения соответствия оценки качества в дошкольных группах, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), требований федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847(далее – ФОП ДО) и единой системы внутренней оценки качества образования и социальных ожиданий для выявления динамики качества работы и совершенствования дошкольного образования в Лицее.

Сроки проведения: с 12 по 26 февраля 2024 года, путем заполнения электронных форм

Участники ВСОКО: коллектив дошкольных групп Лицея, коллектив родителей

Методы ВСОКО: анализ документации, собеседование с педагогами, анкетирование родителей, наблюдение

ВСОКО представлена в показателях, которые предполагают выражение в процентах.

В оценке приняли участие все 5 групп лицея.

Год	Наименование общих показателей (доля ДОО,%)				
	I. Качество образовательных программ дошкольного образования	II. Качество образовательных условий в ДОО	III. Качество взаимодействия ДОО с семьей дошкольника	IV. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	V. Качество управления в ДОО
2022	100	72	75	75	75
2023	100	75	100	85	79

• Результаты по показателю «Качество образовательных программ дошкольного образования», соответствуют статьям 11, 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), пункту 1.7 раздела II ФГОС ДО, разделу II ФОП ДО.

Был проведен расчет соотношения инвариативной и вариативной частей ООП ДО для каждой возрастной параллели групп:

2-я младшая группа:

$9,5 * 100 / 10 = 95 \%$ - составляет инвариативная часть;

$0,5 * 100 / 10 = 5 \%$ - составляет вариативная часть;

$$95 + 5 = 100\%.$$

Средняя группа:

$$9,5 * 100 / 10 = 95 \% - \text{составляет инвариативная часть};$$

$$0,5 * 100 / 10 = 5 \% - \text{составляет вариативная часть};$$

$$95 + 5 = 100\%.$$

Старшая группа:

$$13 * 100 / 14 = 93 \% - \text{составляет инвариативная часть};$$

$$1 * 100 / 14 = 7 \% - \text{составляет вариативная часть};$$

$$93 + 7 = 100\%$$

Подготовительная группа:

$$14 * 100 / 15 = 93\% - \text{составляет инвариативная часть};$$

$$1 * 100 / 15 = 7 \% - \text{составляет вариативная часть};$$

$$93 + 7 = 100\%$$

Таким образом видно, что соотношение инвариативной и вариативной частей для каждой возрастной параллели групп может быть разным, с учетом используемых парциальных образовательных программ, технологий и т.п.

После расчета процентного соотношения отдельно для каждой возрастной параллели, методом среднего арифметического, определено общее соотношение инвариативной и вариативной частей ООП ДО детского сада. Получили следующие результаты: 94 % составляет инвариативная часть и 6 % вариативная часть от общего объема программы. Таким образом есть возможность включения дополнительных парциальных программ в ООП ДО.

• Значение второго показателя «По качеству образовательных условий в ДОО» составляет 83%, что показывает прирост в данном направлении на 3% в том числе за счет повышения показателей в п 2.2. – аттестация педагогов на первую квалификационную категорию.

Анализ достижения значений проявления показателя «Качество образовательных условий в дошкольных группах» свидетельствуют о том, что нормативные значения в целом достигнуты по всем индикаторам. Наиболее высокий показатель (100%) выявлен по семи индикаторам, а низкий показатель (0 %) выявлен по индикатору «Доля педагогов, имеющих методические разработки, которые включены в муниципальную методическую платформу системы образования города Омска».

Основными факторами, влияющими на качество образовательных условий, являются:

- наличие вакансий педагогических работников.
- отсутствие эффективных мер стимулирования педагогических работников в дошкольных группах.
- наличие большого количества педагогов со стажем работы до 3-х лет, а также часто меняющих место работы;
- отсутствие системы мотивации и стимулов педагогических работников, способствующей аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории.

В целом показатели качества образовательных условий в разделе «Кадровые условия» в целом соответствуют статьям 34, 42, 46, 48, 79 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональному стандарту «Педагог», требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), а РППС и психолого-педагогические условия в абсолютном большинстве соответствуют требованиям пункта 3.2. - 3.4 ФГОС ДО.

- Среднее значение третьего показателя «По качеству взаимодействия ДОО с семьей дошкольников» составляет 100%.

Анализ достижения нормативных значений индикаторов проявления показателя «По качеству взаимодействия ДОО с семьей дошкольников» свидетельствуют о том, что нормативные значения учреждению в целом достигнуты по всем индикаторам. Высокий показатель выявлен по всем индикаторам, а низкий показатель (0 %) выявлен по индикатору «Функционирование консультационного центра для родителей дошкольников» - отсутствует совсем. Прослеживается прирост на 25% за счет повышения показателей 3.4, 3.7, 3.6.- участие родителей в региональных родительских собраниях и включение в деятельность органов ГОУ Лицея.

Однако остаются факторы, требующие детального подхода по показателю «По качеству взаимодействия ДОО с семьей дошкольников»:

- не в полной мере в образовательной деятельности педагоги используются инновационные формы сотрудничества с родителями (законными представителями), в том числе с применением дистанционных образовательных и информационных коммуникативных технологий;

В целом, показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными

услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) соответствуют статьям 26, 44, 64 Федерального закона № 273-ФЗ и требованиям пункт 1.4 раздела III ФГОС ДО, раздела II пункта 2.3 ФОП ДО.

- Значение четвертого показателя «По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу» составляет 85 %, где прирост составил 10%

Показатель «По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу» соответствует статьям 37, 41 Федерального закона № 273-ФЗ и разделу III ФГОС ДО и раздела III ФОП ДО. Требуется точечного подхода вопрос закрытия вакансии «старшей медицинской сестры».

- Значение пятого показателя «По качеству управления в ДОО» составляет 79% и прирост составил 4 %. Анализ достижения нормативных значений индикаторов проявления показателя «По качеству управления ДОО» свидетельствуют о том, что нормативные значения в дошкольных группах в целом достигнуты по всем индикаторам. Наиболее высокий показатель 100 % выявлен по пяти индикаторам, самый низкий показатель (0 %) выявлен по индикатору «Включение ДОО в инновационную деятельность».

В целом, показатель «По качеству управления в ДОО» соответствует нормам государственной политики Российской Федерации в сфере образования (статьи 29, 30, 89, 90, 95, 97 Федерального закона № 273-ФЗ).

Таким образом обозначены проблемы, выявленные в результате оценки:

1. Доля педагогов, имеющих методические разработки, которые включены в муниципальную методическую платформу системы образования города Омска
2. Создание санитарно-гигиенических условий в ДОО (вакансия медицинского работника).
3. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья дошкольников (регулярного мониторинга за состоянием здоровья воспитанников, локальных актов по сохранению и укреплению здоровья детей, реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; программы долечивания; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора)
4. Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты, регламентирующие организацию внутренней системы оценки качества образования
5. Инновационная деятельность в дошкольных группах лиц.

Выводы:

Особое внимание было уделено блоку *«Качество образовательных условий в ДОО»*. Был отмечен факт важности системы мероприятий, направленных на повышение профессионального роста педагогов ДОО в части аттестации на первую и высшую категории. Отмечается прирост в увеличении доли педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию, с учетом ситуации «кадрового голода» в учреждении.

В течение года велась работа по непрерывному профессиональному росту педагогов в целях повышения их основных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) посредством участия в методической работе на базе дошкольных групп, участие в вебинарах ОГПУ и других мероприятиях по повышению профессиональных качеств.

По показателю *«Качество взаимодействия ДОО с семьей дошкольников»* отмечается системная работа педагогического коллектива, что сказывается на удовлетворенности родителей качеством образования и видно по результатам анкетирования родителей.

Показатели блока *«По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу»* показывают, что работа ведется педагогами в режиме дня (утренняя гимнастика, физ.минутки, прогулка, закаливающие мероприятия и другое). Отсутствие в дошкольных группах постоянного медицинского работника ведет к снижению количества мероприятий по контролю качества услуг.

Пятый показатель *«Качество управления ДОО»* сообщает о процессе разработки Программы Развития. Затруднения при написании Программы Развития в дошкольных группах выявляются на основании ВСОКО и являются вспомогательными при планировании дальнейшей работы дошкольных групп.

В результате ВСОКО были выявлены наличие проблемных зоны в работе дошкольных групп. «Больными местами» являются вакансии педагогических и медицинского работников в учреждении, а также разработка Программы Развития учреждения.

Рекомендации:

1. Коллективу дошкольных групп принять к сведению результаты ВСОКО в дошкольных группах БОУ г. Омска «Лицей № 149» за 2023 год.
2. Старшему воспитателю:
 - разработать план мероприятий по повышению качества дошкольного образования БОУ г. Омска «Лицей № 149» по итогам мониторинга.
 - продолжать целенаправленную работу по повышению профессиональной компетенции педагогических работников, повышению мотивации педагогов к получению квалификационной категории, своевременному прохождению курсов повышения квалификации.
 - осуществлять работу над индивидуальными методическими разработками, которые могут быть включены в муниципальную методическую платформу системы образования города Омска.
 - старшему воспитателю и членам творческой группы фиксировать рекомендации по индивидуализации образования в соответствии с результатами педагогической диагностики, используя положения ВСОКО.
 - Педагогу – психологу лицея проводить работу по созданию в дошкольных группах психолого-педагогических условий, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО. Важным является создание в ДОО психолого-педагогических условий: наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья дошкольников (комната массажа, релаксации, психологической разгрузки; организация условий дошкольного образования для детей с ООП: (наличие специальных учебных пособий и дидактических материалов; организация и проведение психолого-педагогического консилиума; наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ООП.

3. Воспитателям и МОП дошкольных групп обеспечить реализацию комплекса санитарно-гигиенических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

4. Педагогам всех возрастных и групп и узким специалистам:

- воспитателям, учителю – логопеду активизировать работу по оказанию индивидуальной поддержки в развитии детей в семье, в том числе посредством активного использования материалов регионального портала «ОмскРиД».
- ответственному за наполнение и ведение официального сайта продолжить работу по информированию родителей (законных представителей) в очной форме и посредством размещения информации в телекоммуникационной сети «Интернет» о содержании деятельности дошкольных групп по реализации ООП ДО, в целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного учреждения.

Рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов оценки качества образования:

1. Организовать методические, практико-ориентированные мероприятия по обмену опытом и лучшими практиками реализации адресной методической поддержки педагогических работников ДОО с учетом профессиональных дефицитов.
2. Организация взаимодействия с ДОО, показавшими высокий показатель качества «образовательная программа дошкольного образования» в рамках реализации проектов департамента образования.
3. Организация взаимодействия с ДОО, показавшими высокий показатель качества «удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными услугами» в рамках реализации проектов департамента образования.

Методические материалы в помощь ДОО, педагогам:

Использовать для работы в ДОО материалы, пособия, лучшие практики, способствующие улучшению результатов по пяти показателям внутренней оценки качества дошкольного образования:

1. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4>.

2. Практика организации деятельности БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 65», БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100» по созданию условий для детей с ОВЗ (<http://ds100.omsk.obr55.ru/%d1%80%d0%b8%d0%bf-%d0%b8%d0%bd%d0%ba%d0%be-3/>).

3. Практика организации деятельности БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 65», БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 341» по созданию РППС, опыт учреждений, представленный в рамках реализации проекта департамента образования «Конструктор РППС» <https://dourpps.blogspot.com/p/blog-page.html?m=1>.

4. Михайлова-Свирская А.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. – Москва, Издательство «Просвещение», 2015.

5. Опыт БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 378» материалы участников РИП-ИНКО «Успешный дошкольник» (<http://ds378.omsk.obr55.ru/%d1%80%d0%b8%d0%bf-%d0%b8%d0%bd%d0%ba%d0%be-%d1%83%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%88%d0%bd%d1%8b%d0%b9-%d1%80%d0%b5%d0%b1%d0%b5%d0%bd%d0%be%d0%ba-2021/>).

6. Материалы лучших практик педагогов ДОО Омской области, размещенных на сайте БОУ ДПО «ИРООО», вкладка «Омская региональная общественная организация «Ассоциация педагогов и руководителей образовательных организаций «Спектр» (отделение – старшие воспитатели) (<https://raup.irooo.ru/zhizn-assotsiatsii/81-sobytiya-starshie-vospitateli>).

7. Методические рекомендации «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживанию и элементарному бытовому труду» Чернобай Т.А, Хамова С.А Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2022. – 60 с. ISBN 978-5-89982-662-7

8. Методические рекомендации «Реализация содержания образовательных областей в дошкольной образовательной организации: речевое и физическое развития»/Т.А. Чернобай, Е.В. Артемова. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2022.-71с.

9. Материалы лучших практик педагогов ДОО города Омска, размещенных на сайте БОУ ДО города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива», вкладки «Муниципальные стажировочные площадки» (<https://omsk-perspektiva.ru/internship/>), «Дошкольное образование» (https://omsk-perspektiva.ru/metod_prostranstvo/view.php?ID=7)

Подготовила: старший воспитатель _____ / Редько О.А/

Директор БОУ г. Омска «Лицей № 149» _____ /И.Е. Вожаева/

Ознакомлены:

« _____ » _____ 2024	И.В. Сафарова
« _____ » _____ 2024	Т.В. Логинова
« _____ » _____ 2024	Е.С. Локтева
« _____ » _____ 2024	З.В. Лузина
« _____ » _____ 2024	А.В. Титкова
« _____ » _____ 2024	Н.Ф. Смирнова
« _____ » _____ 2024	И.А. Караваева
« _____ » _____ 2024	А.В. Рахвалова

Во исполнение приказа _____ г о проведении внутренней оценки качества образования в дошкольных группах БОУ г. Омска «Лицей № 149, Положения о внутренней оценке качества образования в дошкольных группах БОУ г Омска «Лицей № 149» проведена внутренняя система оценки качества образования (далее –ВСОКО) за 2023 год.

В оценке приняли участие педагоги дошкольных групп.

Проведен анализ воспитательно – образовательного процесса по следующим показателям:

- условия реализации ООП ДО;
- содержание образовательной деятельности ДОО;
- результаты освоения ООП ДО;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Цель ВСОКО:

Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в дошкольных группах БОУ г. Омска «Лицей № 149», обеспечивающей получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменений и причин, влияющих на его уровень, влияющих на принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

1. Оценить состояние и эффективность деятельности педагогов.
 2. Сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
 3. Создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению.
 4. Оценить качество образовательных программ в ДОО.
 5. Обеспечить открытость процедур и результатов оценки качества образования в дошкольных группах.
- 2.1. Оценке подлежат:

- условия реализации ООП;
- содержание образовательной деятельности ДОО;
- результаты освоения ООП ДОО;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

- Федерального закона от 29 декабря 2012
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования,
- Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Целями оценки являются:

Определение соответствия оценки качества в дошкольных группах, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), положение единой системы мониторинга качества образования на федеральном уровне и социальных ожиданий для выявления динамики качества работы и совершенствования дошкольного образования в Лицее.

Сроки проведения: 12.02- 26.02. 2024

Участники ВСОКО: коллектив дошкольных групп Лицея, коллектив родителей

Методы ВСОКО: анализ документации, собеседование с педагогами, анкетирование родителей, наблюдение

Мониторинг представлен в показателях и индикаторах, которые предполагают трехуровневую шкалу оценки: показатель представлен в полном объеме – 2 балла, частично – 1 балл, не представлен – 0 баллов.

В мониторинге приняли участие все 5 групп лицея.

Муниципальный мониторинг эффективности реализации Концептуальной модели качества дошкольного образования в дошкольных группах БОУ г. Омска «Лицей № 149» (далее – Мониторинг) проведен на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155;

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028;

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1022;

- Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

- распоряжения департамента образования Администрации города Омска (далее – департамент образования) от 28 июля 2022 года № 118-р «О Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в городе Омске на 2022 – 2025 годы».

- распоряжения департамента образования от 3 февраля 2023 года № 19-р «О проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования».

Целями анализа являются:

В целях повышения качества дошкольного образования, определения соответствия оценки качества в дошкольных группах, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), требований федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847(далее – ФОП ДО) и единой системы мониторинга качества образования на федеральном уровне и социальных ожиданий для выявления динамики качества работы и совершенствования дошкольного образования в Лицее.

Сроки проведения: с 12 по 26 февраля 2024 года

Участники мониторинга: коллектив дошкольных групп Лицея, коллектив родителей

Методы мониторинга: анализ документации, собеседование с педагогами, анкетирование родителей, наблюдение

Мониторинг представлен в показателях, которые предполагают выражение в процентах.

В мониторинге приняли участие все 5 групп лицея.

Год	Наименование общих показателей (доля ДОО,%)				
	I. Качество образовательных программ дошкольного образования	II. Качество образовательных условий в ДОО	III. Качество взаимодействия ДОО с семьей дошкольника	IV. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	V. Качество управления в ДОО
2022	100	72	75	75	75
2023	100	75	100	85	79

- Результаты по показателю «Качество образовательных программ дошкольного

образования», соответствуют статьям 11, 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), пункту 1.7 раздела II ФГОС ДО, разделу II ФОП ДО.

Был проведен расчет соотношения инвариативной и вариативной частей ООП ДО для каждой возрастной параллели групп:

2-я младшая группа:

$9,5 * 100 / 10 = 95 \%$ - составляет инвариативная часть;

$0,5 * 100 / 10 = 5 \%$ - составляет вариативная часть;

$95 + 5 = 100\%$.

Средняя группа:

$9,5 * 100 / 10 = 95 \%$ - составляет инвариативная часть;

$0,5 * 100 / 10 = 5 \%$ - составляет вариативная часть;

$95 + 5 = 100\%$.

Старшая группа:

$13 * 100 / 14 = 93 \%$ - составляет инвариативная часть;

$1 * 100 / 14 = 7 \%$ - составляет вариативная часть;

$93 + 7 = 100\%$

Подготовительная группа:

$14 * 100 / 15 = 93\%$ - составляет инвариативная часть;

$1 * 100 / 15 = 7 \%$ - составляет вариативная часть;

$93 + 7 = 100\%$

Таким образом видно, что соотношение инвариативной и вариативной частей для каждой возрастной параллели групп может быть разным, с учетом используемых парциальных образовательных программ, технологий и т.п.

После расчета процентного соотношения отдельно для каждой возрастной параллели, методом среднего арифметического, определено общее соотношение инвариативной и вариативной частей ООП ДО детского сада. Получили следующие результаты: 94 % составляет инвариативная часть и 6 % вариативная часть от общего объема программы. Таким образом есть возможность включения дополнительных парциальных программ в ООП ДО.

• Значение второго показателя «По качеству образовательных условий в ДОО» составляет 83%, что показывает прирост в данном направлении на 3% в том числе за счет повышения показателей в п 2.2. – аттестация педагогов на первую квалификационную категорию.

Анализ достижения значений проявления показателя «Качество образовательных условий в дошкольных группах» свидетельствуют о том, что нормативные значения в целом достигнуты по всем индикаторам. Наиболее высокий показатель (100%) выявлен по семи индикаторам, а низкий показатель (0 %) выявлен по индикатору «Доля педагогов, имеющих методические разработки, которые включены в муниципальную методическую платформу системы образования города Омска».

Основными факторами, влияющими на качество образовательных условий, являются:

- наличие вакансий педагогических работников.

- отсутствие эффективных мер стимулирования педагогических работников в дошкольных группах.

- наличие большого количества педагогов со стажем работы до 3-х лет, а также часто меняющих место работы;

- отсутствие системы мотивации и стимулов педагогических работников, способствующей аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории.

В целом показатели качества образовательных условий в разделе «Кадровые условия» в целом соответствуют статьям 34, 42, 46, 48, 79 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональному стандарту «Педагог», требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), а РППС и психолого-педагогические условия в абсолютном большинстве соответствуют требованиям пункта 3.2. - 3.4 ФГОС ДО.

• Среднее значение третьего показателя «По качеству взаимодействия ДОО с семьей дошкольников» составляет 100%.

Анализ достижения нормативных значений индикаторов проявления показателя «По качеству взаимодействия ДОО с семьей дошкольников» свидетельствуют о том, что нормативные

значения учреждению в целом достигнуты по всем индикаторам. Высокий показатель выявлен по всем индикаторам, а низкий показатель (0 %) выявлен по индикатору «Функционирование консультационного центра для родителей дошкольников» - отсутствует совсем. Прослеживается прирост на 25% за счет повышения показателей 3.4, 3.7, 3.6.- участие родителей в региональных родительских собраниях и включение в деятельность органов ГОУ Лицея.

Однако остаются факторы, требующие детального подхода по показателю «По качеству взаимодействия ДОО с семьей дошкольников»:

- не в полной мере в образовательной деятельности педагоги используются инновационные формы сотрудничества с родителями (законными представителями), в том числе с применением дистанционных образовательных и информационных коммуникативных технологий;

В целом, показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными

услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) соответствуют статьям 26, 44, 64 Федерального закона № 273-ФЗ и требованиям пункт 1.4 раздела III ФГОС ДО, раздела II пункта 2.3 ФОП ДО.

- Значение четвертого показателя «По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу» составляет 85 %, где прирост составил 10%

Показатель «По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу» соответствует статьям 37, 41 Федерального закона № 273-ФЗ и разделу III ФГОС ДО и раздела III ФОП ДО. Требуется точечного подхода вопрос закрытия вакансии «старшей медицинской сестры».

- Значение пятого показателя «По качеству управления в ДОО» составляет 79% и прирост составил 4 %. Анализ достижения нормативных значений индикаторов проявления показателя «По качеству управления ДОО» свидетельствуют о том, что нормативные значения в дошкольных группах в целом достигнуты по всем индикаторам. Наиболее высокий показатель 100 % выявлен по пяти индикаторам, самый низкий показатель (0 %) выявлен по индикатору «Включение ДОО в инновационную деятельность».

В целом, показатель «По качеству управления в ДОО» соответствует нормам государственной политики Российской Федерации в сфере образования (статьи 29, 30, 89, 90, 95, 97 Федерального закона № 273-ФЗ).

Таким образом обозначены проблемы, выявленные в результате мониторинга:

6. Доля педагогов, имеющих методические разработки, которые включены в муниципальную методическую платформу системы образования города Омска
7. Создание санитарно-гигиенических условий в ДОО (вакансия медицинского работника).
8. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья дошкольников (регулярного мониторинга за состоянием здоровья воспитанников, локальных актов по сохранению и укреплению здоровья детей, реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; программы долечивания; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора)
9. Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты, регламентирующие организацию внутренней системы оценки качества образования
10. Инновационная деятельность в дошкольных группах лиц.

Выводы:

Особое внимание было уделено блоку *«Качество образовательных условий в ДОО»*. Был отмечен факт важности системы мероприятий, направленных на повышение профессионального роста педагогов ДОО в части аттестации на первую и высшую категории. Отмечается прирост в увеличении доли педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию, с учетом ситуации «кадрового голода» в учреждении.

В течение года велась работа по непрерывному профессиональному росту педагогов в целях повышения их основных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) посредством участия в методической работе на базе дошкольных групп, участие в вебинарах ОГПУ и других мероприятиях по повышению профессиональных качеств.

По показателю *«Качество взаимодействия ДОО с семьей дошкольников»* отмечается системная работа педагогического коллектива, что сказывается на удовлетворенности родителей качеством образования и видно по результатам анкетирования родителей.

Показатели блока *«По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу»* показывают, что работа ведется педагогами в режиме дня (утренняя гимнастика, физ.минутки, прогулка, закаливающие мероприятия и другое). Отсутствие в дошкольных группах постоянного медицинского работника ведет к снижению количества мероприятий по контролю качества услуг.

Пятый показатель *«Качество управления ДОО»* сообщает о процессе разработки Программы Развития. Затруднения при написании Программы Развития в дошкольных группах выявляются на основании ВСОКО и являются вспомогательными при планировании дальнейшей работы дошкольных групп.

В результате мониторинга были выявлены наличие проблемных зоны в работе дошкольных групп. «Больными местами» являются вакансии педагогических и медицинского работников в учреждении, а также разработка Программы Развития учреждения.

Рекомендации:

5. Коллективу дошкольных групп принять к сведению результаты кластерного анализа муниципального мониторинга эффективности реализации Концептуальной модели качества дошкольного образования в БОУ г. Омска «Лицей № 149» за 2023 год.

6. Старшему воспитателю:

- разработать план мероприятий по повышению качества дошкольного образования БОУ г. Омска «Лицей № 149» по итогам мониторинга.
- продолжать целенаправленную работу по повышению профессиональной компетенции педагогических работников, повышению мотивации педагогов к получению квалификационной категории, своевременному прохождению курсов повышения квалификации.
- осуществлять работу над индивидуальными методическими разработками, которые могут быть включены в муниципальную методическую платформу системы образования города Омска.
- старшему воспитателю и членам творческой группы фиксировать рекомендации по индивидуализации образования в соответствии с результатами педагогической диагностики, используя положения ВСОКО.
- Педагогу – психологу лицея проводить работу по созданию в дошкольных группах психолого-педагогических условий, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО. Важным является создание в ДОО психолого-педагогических условий: наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья дошкольников (комната массажа, релаксации, психологической разгрузки; организация условий дошкольного образования для детей с ООП: (наличие специальных учебных пособий и дидактических материалов; организация и проведение психолого-педагогического консилиума; наличие специалистов,

оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ООП.

7. Воспитателям и МОП дошкольных групп обеспечить реализацию комплекса санитарно-гигиенических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

8. Педагогам всех возрастных и групп и узким специалистам:

- воспитателям, учителю – логопеду активизировать работу по оказанию индивидуальной поддержки в развитии детей в семье, в том числе посредством активного использования материалов регионального портала «ОмскРиД».
- ответственному за наполнение и ведение официального сайта продолжить работу по информированию родителей (законных представителей) в очной форме и посредством размещения информации в телекоммуникационной сети «Интернет» о содержании деятельности дошкольных групп по реализации ООП ДО, в целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного учреждения.

Рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга:

1. Организовать методические, практико-ориентированные мероприятия по обмену опытом и лучшими практиками реализации адресной методической поддержки педагогических работников ДОО с учетом профессиональных дефицитов.
2. Организация взаимодействия с ДОО, показавшими высокий показатель качества «образовательная программа дошкольного образования» в рамках реализации проектов департамента образования.
3. Организация взаимодействия с ДОО, показавшими высокий показатель качества «удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными услугами» в рамках реализации проектов департамента образования.

Методические материалы в помощь ДОО, педагогам:

Использовать для работы в ДОО материалы, пособия, лучшие практики, способствующие улучшению результатов по пяти показателям мониторинга качества дошкольного образования:

6. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4>.

7. Практика организации деятельности БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 65», БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100» по созданию условий для детей с ОВЗ (<http://ds100.omsk.obr55.ru/%d1%80%d0%b8%d0%bf-%d0%b8%d0%bd%d0%ba%d0%be-3/>).

8. Практика организации деятельности БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 65», БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 341» по созданию РППС, опыт учреждений, представленный в рамках реализации проекта департамента образования «Конструктор РППС» <https://dourpps.blogspot.com/p/blog-page.html?m=1>.

9. Михайлова-Свирская А.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. – Москва, Издательство «Просвещение», 2015.

10. Опыт БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 378» материалы участников РИП-ИНКО «Успешный дошкольник» (<http://ds378.omsk.obr55.ru/%d1%80%d0%b8%d0%bf-%d0%b8%d0%bd%d0%ba%d0%be-%d1%83%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%88%d0%bd%d1%8b%d0%b9-%d1%80%d0%b5%d0%b1%d0%b5%d0%bd%d0%be%d0%ba-2021/>).

6. Материалы лучших практик педагогов ДОО Омской области, размещенных на сайте БОУ ДПО «ИРООО», вкладка «Омская региональная общественная организация «Ассоциация педагогов и руководителей образовательных организаций «Спектр» (отделение – старшие воспитатели) (<https://raup.irooo.ru/zhizn-assotsiatsii/81-sobytiya-starshie-vospitateli>).

7. Методические рекомендации «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживанию и элементарному бытовому труду» Чернобай Т.А, Хамова С.А Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2022. – 60 с. ISBN 978-5-89982-662-7

8. Методические рекомендации «Реализация содержания образовательных областей в дошкольной образовательной организации: речевое и физическое развития»/Т.А. Чернобай, Е.В. Артемова. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2022.-71с.

9. Материалы лучших практик педагогов ДОО города Омска, размещенных на сайте БОУ ДО города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива», вкладки «Муниципальные стажировочные площадки» (<https://omsk-perspektiva.ru/internship/>), «Дошкольное образование» (https://omsk-perspektiva.ru/metod_prostranstvo/view.php?ID=7)

Подготовила: старший воспитатель _____ / Редько О.А/
Директор БОУ г. Омска «Лицей № 149» _____ /И.Е. Вожаева/

Ознакомлены:

« _____ »	2024 _____	И.В. Сафарова
« _____ »	2024 _____	Т.В. Логинова
« _____ »	2024 _____	Е.С. Локтева
« _____ »	2024 _____	З.В. Лузина
« _____ »	2024 _____	А.В. Титкова
« _____ »	2024 _____	Н.Ф. Смирнова
« _____ »	2024 _____	И.А. Караваева
« _____ »	2024 _____	А.В. Рахвалова