

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Лицей № 149»

г. Омск – 119, Заречный бульвар, 3 тел. 74-57-33, 73-13-93, 95-65-80

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от «29 »августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска
«Лицей № 149»
И.Е. Вожаева

« 29 » августа 2024 г.

Учебный план
реализации образовательных областей
через виды детской деятельности
в дошкольных группах
на 2024-2025 учебный год

(обязательная часть и часть, формируемая участниками
образовательных отношений)

Омск 2024

Пояснительная записка

План реализации образовательных областей через детские виды деятельности разработан на основе Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) бюджетного образовательного учреждения города Омска «Лицей № 149» (далее - БОУ г. Омска «Лицей»).

При составлении плана реализации образовательных областей через детские виды деятельности по реализации Программы в дошкольных группах БОУ г. Омска «Лицей № 149») учитывались следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программф дошкольного образования. – Министерство просвещения Российской Федерации, Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования от 03.03.2023. - №03-350;

– Письмо Министерства образования Омской области о направлении Методических рекомендаций по реализации Федеральной программы ДО от 13.03.2023 за № 6266.

– Распоряжение Министерства образования Омской области «Об организации работы

по внедрению федеральной программы дошкольного образования» от 29.03.2023г. за № 919.

- Устав БОУ г. Омска «Лицей № 149» ;
- Программа развития БОУ г. Омска «Лицей № 149».

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В структуре плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основная часть обеспечивает выполнение обязательной части Программы. *Вариативная часть* сформирована с учетом реализации таких образовательных областей как: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей и свободной самостоятельной деятельности детей.

Модель: Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- непрерывную образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;

- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;

- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Модель: «Свободная самостоятельная деятельность детей» в центрах (зонах, уголках) по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

– Во всех возрастных группах организация непосредственной образовательной деятельности строится в соответствии с Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Дошкольные группы БОУ г. Омска «Лицей № 149» реализует Программу во всех группах общеразвивающей направленности.

Недельная нагрузка составляет:

во второй младшей группе – 10 занятий в неделю по два занятия ежедневно в первую половину дня, длительностью не более 15 минут, с перерывами в 10 минут; что соответствует СанПиН 2.4.1.3648 - 20

в средней группе – 11 (включая НОД и игровую деятельность) занятий в неделю, по два занятия длительностью до 20 минут, преимущественно в первую половину дня, с перерывами между занятиями не менее 10 минут, что соответствует СанПиН 2.4.1.3648 - 20

в старшей группе - 13 занятий в неделю, длительность не более 25 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, что соответствует СанПиН 2.4.1.3648 - 20

в подготовительной группе – 15 занятий в неделю, (включая НОД и игровую деятельность) длительностью не более 30 минут, с чередованием занятий с высокой умственной нагрузкой, динамических занятий (музыкальное, физкультурное) и занятий продуктивными видами деятельности. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, что соответствует СанПиН 2.4.1.3648 - 20

Согласно СанПиН 2.4.1.3648 - 20 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для успешного обучения выпускников дошкольных групп лицея в школе учебным планом предусмотрено один раз в неделю НОД по подготовке к обучению грамоте:

- в старшей группе не чаще одного раза в неделю, продолжительностью не более 25 минут,

- в подготовительной группе не чаще одного раза в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закалывающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей. Согласно СанПиН 2.4.1.3648 - 20 занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят

только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

В соответствии с графиком каникул в Лицее Программа реализуется по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей.

Модули	Учебный период		Каникулы		
	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Количество дней
I триместр					
1 модуль	02.09.2024	06.10.2024	07.10.2024	13.10.2024	7
2 модуль	14.10.2024	17.11.2024	18.11.2024	24.11.2024	7
II триместр					
3 модуль	25.11.2024	29.12.2024	30.12.2024	08.01.2025	7 (1,2,3,7 января праздничные дни)
4 модуль	09.01.2025	16.02.2025	17.02.2025	23.02.2025	7
III триместр					
5 модуль	24.02.2025	06.04.2025	07.04.2025	13.04.2025	7
6 модуль	14.04.2025	25.05.2025	26.05.2025	31.08.2025	98 дней

В первой половине сентября и в первой половине мая проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования). Проведение педагогической диагностики соответствует пункту 3.2.3. Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Окончание 2024/2025 учебного года 30.05.2025 г. (пятница)

БОУ г. Омска «Лицей № 149» /дошкольные группы/
2024/2025 учебный год

Образовательные области	Виды НОД	Наименование возрастных групп				
		1-я младшая № 1	2-я младшая № 5	Средняя № 2	Старшая № 3	Подготовительная № 4
1. Обязательная часть						
Образовательные области	Виды деятельности					
Физическое развитие	Двигательная деятельность(зал)	3	3	2	2	2
	Двигательная деятельность (воздух)	-	-	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>Задачи планируются в различных видах деятельности, в режимных моментах.</i>				
	Игровая деятельность(развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр)	<i>Задачи планируются в различных видах деятельности, в режимных моментах.</i>				
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<i>Задачи планируются в различных видах деятельности, в режимных моментах</i>				
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<i>Задачи планируются в различных видах деятельности, в режимных моментах</i>				
Познавательное развитие	<i>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, краски, пластилин, тесто и пр.)</i>	<i>Задачи планируются в различных видах деятельности, в режимных моментах</i>				
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения в социуме, быту, природе)	0,75	0,75	1,75	1,75	1,75
	Развитие элементарных					

	математических представлений	0,5	0,5	0,75	1,75	1,75
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<i>Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» / Ушакова О.С./ Задачи планируются в различных видах деятельности, в режимных моментах</i>				
		0,5	0,5	1	1	1
	Обучение грамоте	-	-	1	1	1
	Общение со взрослым					
Художественно – эстетическое развитие	<i>Изобразительная деятельность</i>	1			1	1
	Рисование		1	1		
	<i>Изобразительная деятельность</i>	0,5	0,5	0,25	0,25	0,25
	Аппликация					
	<i>Изобразительная деятельность</i>	0,5	0,5	0,25	0,5	0,5
	Лепка					
	<i>Изобразительная деятельность</i>	-	-	0,25	0,25	0,25
	<i>Художественный труд</i>					
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
	Восприятие художественной литературы и фольклора (ВХЛиФ)	0,5	0,5	0,25	1	1
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Задачи планируются в различных видах деятельности, в режимных моментах					
Всего:		9,25	9,25	11,5	13,5	13,5
	Допустимая нагрузка, в согласно Сан Пин 2.4.3648-20	2*10м	2*15м	2*20м 1*25	3*30м	3*30м
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Познавательное развитие <i>Парциальная программа «Омское Прииртышье», Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2014 -32с. (3-7 лет)</i>	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения в социуме, быту, природе)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет по «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России. Министерство образования и науки РФ., Москва, 2019г. (5-7 лет)	Экономическое воспитание	-	-	0,25	0,25	0,25
Программа «Лего-конструирование в детском саду» /Е. В. Фешиной – М.: ТЦ «Сфера», 2012/	Конструкторская деятельность (чередование с РЭМП)	0,5	0,5	1	1	1
Всего:	Допустимая нагрузка, в согласно Сан Пин 2.4.3648-20	10	10	13	15	15
Совместная деятельность взрослого и детей (кружковая работа).	<u>Художественно-эстетическое направление</u> Изобразительная студия «Разноцветные ладошки»		+1	+2	+2	+2
	<u>Социально – педагогическая направленность:</u> «Ментальная математика»			+1	+1	+1
	<u>Коррекционно-развивающее направление:</u> Школа язычка	Индивидуальная работа по рекомендации				
	<u>Художественно-эстетическое направление:</u> Хореографическая студия		+1	+2	+2	+2

2-я младшая группа:

$9,25 * 100 / 10 = 93 \%$ - составляет инвариативная часть;

$0,75 * 100 / 10 = 7 \%$ - составляет вариативная часть;

$93 + 7 = 100\%$.

Средняя группа:

$9,25 * 100 / 10 = 93 \%$ - составляет инвариативная часть;

$0,75 * 100 / 10 = 7 \%$ - составляет вариативная часть;

$93 + 7 = 100\%$.

Старшая группа:

$11,5 * 100 / 13 = 88 \%$ - составляет инвариативная часть;

$1,5 * 100 / 13 = 12 \%$ - составляет вариативная часть;

$88 + 12 = 100\%$

Подготовительная группа:

$13,5 * 100/15 = 90\%$ - составляет инвариативная часть;

$1,5 * 100/15 = 10\%$ - составляет вариативная часть;

$90 + 10 = 100\%$

Таким образом видно, что соотношение инвариативной и вариативной частей для каждой возрастной параллели групп может быть разным, с учетом используемых парциальных образовательных программ, технологий и т.п.

После расчета процентного соотношения отдельно для каждой возрастной параллели (либо отдельно для каждой группы), методом среднего арифметического, определяется общее соотношение инвариативной и вариативной частей ООП ДО детского сада. Получается 91 % составляет инвариативная часть и 9 % вариативная часть от общего объема программы.

Сетка совместной образовательной деятельности
и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Общение</i>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>

интересам)				
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

сетка непрерывной образовательной деятельности прилагается