

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
«ЛИЦЕЙ № 149»

РФ, 644119, г. Омск, Заречный бульвар, д.3 тел.: 8 (3812) 73-13-93; тел./факс: 8 (3812) 74-57-33
e-mail: school149@bou.omskportal.ru ИНН/КПП 5502032679/550701001

Согласовано с Советом учреждения
Протокол № 2 от 31.08. 2023 г.

Утверждаю
директор лицея _____ **И.Е.Вождаева**
Приказ № 24-ОД от 31.08.2023 г.

Рассмотрено педагогическим советом
Протокол №3 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
БОУ г.Омска «Лицей № 149»
на 2021-2025 гг.

г.Омск
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Методологическиеподходыипринципывоспитания.....	4
1.2. Цельизадачивоспитания.....	7
1.3. Целевыеориентирьрезультатоввоспитания.....	8
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	20
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	20
2.2. Воспитывающая среда лица.....	22
2.3. Воспитывающие общности (сообщества).....	23
2.4. Направления воспитания.....	24
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	26
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	57
3.1. Кадровое обеспечение.....	57
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	58
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	59
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	60
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	61
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы БОУ г.Омска «Лицей № 149» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сформировать в лицее воспитывающую среду.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в БОУ «Лицей № 149».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для

определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** в лицее: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие

личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3.Целевые ориентирырезультатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p>

	<p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую</p>

	принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом

	<p>сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с</p>

	<p>позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и</p>

	<p>безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и</p>

	<p>жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

	<p>российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его</p>

	<p>влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей,</p>

	<p>трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в

	<p>разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	---

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Основные этапы организации и становления БОУ г. Омска «Лицей № 149»:

В сентябре 1991 года при Сибирском государственном автомобильно-дорожном институте была открыта средняя экспериментальная школа №149 (СЭШ № 149 при СибАДИ). Директором была назначена Анна Яковлевна Слободина.

1995 год, май – Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная экспериментальная школа № 149 при Сибирском государственном автомобильно-дорожном институте».

1999 год, декабрь – Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 149» при СибАДИ.

2003 год, июль – Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 149» реорганизовано путем присоединения Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20».

2008 год, август – Муниципальное образовательное учреждение «Лицей № 149».

2011 год, ноябрь – Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 149».

Обучение в БОУ г.Омска «Лицей № 149» осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 149» реализует:

- программы дошкольного образования (дошкольные группы «Лицей для малышей»);
- программы начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется

- интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
 - конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
 - ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне лицея, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. В процессе воспитания лицей сотрудничает с различными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения и спорта, общественными организациями и органами системы профилактики. В лицее функционируют клуб физической культуры и спорта «Алфей», первичные отделения РДШ, отряд юнармейцев «Патриот», детское общественное объединение «Лидерский клуб «Флагман». Отлажена система дополнительного образования: в лицее работают творческие студии, интеллектуальные клубы, технические лаборатории и спортивные секции, работой которых руководят педагоги дополнительного образования.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое – условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В лицее обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при занятиях внеурочной деятельностью и дополнительным образованием в разновозрастных группах. Развита шефская деятельность в младших классах и группах дошкольной подготовки. В лицее функционирует вожатский отряд. Ребята имеют возможность получения практических навыков работы с младшими школьниками не только в течение учебного года, но во время работы летнего – оздоровительного лагеря;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, – способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников лицея и всех взрослых – членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и лицее, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те

ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада лица, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы лицея. В блок инвариативных модулей входят следующие модули: «Основные лицейские дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация».

Программа предусматривает также реализацию вариативных модулей: «Детский общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Добровольческая деятельность», «Школьный театр», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Основные лицейские дела

Основные лицейские дела – это главные традиционные общелицейские дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть лицеистов.

Общелицейские дела и мероприятия способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Реализация воспитательного потенциала основных лицейских дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел различной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни общества, лицея, города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации подростков и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских и региональных акциях, посвященных значимым событиям.

На уровне лицея:

- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.), связанные с значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне лицея, так на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы лицея;

- церемонии награждения (по итогам года) лучших обучающихся (Конкурс на присвоение Почетного звания «Гордость лицея»)
- и педагогов за активное участие в жизни лицея, защите чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитии лицея.
- Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- формирование органов самоуправления в классе;
- выборы делегирование представителей классов в общелицейские органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общелицейском уровне;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) освоения навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с сверстниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и прочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование,
 - развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии,
 - организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дня рождения детей,

включающие всебя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.; регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация и исполнения существующих и выработках совместно обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в лице в рамках уклада лицейской жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с лицейским психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, в будущем – трудоустройство, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, лицея, на участие в общественном детском и молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые лицейским психологом тренинги общения ; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей,
- о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, как института обучения и воспитания;
- проведение профориентационных родительских собраний.

Школьный урок

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применениенаурокеинтерактивныхформработыучащихся:
интеллектуальных, деловых, ситуационныхигр,
стимулирующихпознавательнуюмотивациюшкольников; дискуссий,
которыедаютучащимсявозможностьприобрестиопытведенияконструк
тивногодиалога; групповойработыилиработывпарах,
которыеучатшкольниковкоманднойработеевзаимодействииосдругими
детьми;
- организацияшефства,
наставничествамотивированныхиэрудированныхучащихсянадихнеусп
евающимиодноклассниками,
дающегошкольникамсоциальнозначимыйопытсотрудничестваивзаим
нойпомощи;
- инициированиеиподдержкаисследовательскойдеятельностишкольник
овврамкахреализацииимииндивидуальныхигрупповыхисследовательс
кихпроектов,
чтодастшкольникамвозможностьприобретинавыксамостоятельногор
ешениятеоретическойпроблемы,
навыкгенерированияиоформлениясобственныхидей,
навыкуважительногоотношениякчужимидеям,
оформленнымвработахдругихисследователей,
навыкпубличноговыступленияпередаудиторией,
аргументированияиотстаиваниясвоейточкизрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечениеобучающихсявинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность,
котораяпредоставитимвозможностьсамореализоватьсявне,
приобретисоциальнозначимыезнания,

- развить все важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Проориентационная деятельность. Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», экскурсии на производства, предприятия и организации города; знакомство с учебными заведениями средне-специального и высшего образования региона.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий российских и омских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами лицея, экскурсии на производства, предприятия и организации города; знакомство с учебными заведениями средне-специального и высшего образования региона.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в лицееосновывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, при этом отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда БОУ г.Омска «Лицей № 149», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление внешнего оформления внешнего вида, фасада, холла при входе здания лицея государственной символикой Российской Федерации;
- оформление рекреаций здания государственной символикой Омской области и города Омска;
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- изображения символики учебного заведения: Флаглицея, эмблема лицея, гимн лицея;
- оформление интерьера помещений лицея и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение в лицее регулярно сменяемых экспозиций:
творческих работ обучающихся,
позволяющих реализовать свой творческий потенциал,
картин определенного художественного стиля,
знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира;
фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее
(проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,
встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство и озеленение прилегающей территории лицея,
разбивка клумб, аллей, оборудования спортивных и игровых площадок,
доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных кате-
горий, оздоровительно-рекреационных зон,
позволяющих разделить свободно пространство образовательной орган-
изации на зоны активного и спокойного отдыха;
- благоустройство классных кабинетов,
осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися сво-
их классов,
позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и соз-
дающее повод для длительного общения классного руководителя со своим
идетями;
- событийный дизайн –
оформление пространства проведения конкретных событий в лицее
(праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров,
выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка,
создание и популяризация лицейской символики (флагшколы,
гимншколы, эмблемашколы, логотип,
элементы лицейской формы и т.п.), используемой в лицее,

- как повседневности, так и торжественные моменты – в время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея значимых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов в благоустройству различных участков здания и прилегающей территории лицея;
 - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в БОУ Лицей № 149» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни,
в время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания,
происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч,
на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом на встречах в деле воспитания детей;
- форумы на официальных интернет-сайтах лицея,
в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- профориентационные родительские собрания.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах,
собираемых в случае возникновения острых проблем,
связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование

с

целью координации воспитательных усилий педагогов родителей (законных представителей).

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне лицея назначается куратор ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в БОУ «Лицей № 149» осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

- через работу постоянно действующих команд ученического самоуправления по направлениям деятельности, иницирующими и организующими проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей,

капустников, флешмобовит.п.),
отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий,
праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне класса:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных

трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лице предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в лице профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществом класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении обучающихся, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные,

- против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность ит. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
 - поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лицее, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
 - предупреждение, профилактику целенаправленную деятельности в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
 - поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, дети-мигранты, дети с ОВЗ ит. д.).

Профилактическая деятельность в БОУ «Лицей № 149» осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- участие во всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет»;
- участие в профилактических декадах;
- неделя дорожной безопасности;
- мероприятия, направленные на освоение основ безопасности жизнедеятельности;
- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении;
- выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);
- организация работы Совета профилактики;
- организация работы службы медиации;

На уровне класса:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования уважительного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- общеклассные мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожаров, безопасности на воде т.д.
- интерактивные беседы, игры, тренинги для формирования у обучающихся культуры законопослушного поведения;
- участие в подготовке и проведении общеклассных дел;
- реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, направленных на организацию досуга обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- организация досуговой деятельности;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения;
- организация индивидуальной профилактической деятельности.

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы лица.. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие лица с учреждениями образовательной,

профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Совет ветеранов Кировского административного округа	Совместная работа по вопросам патриотического воспитания обучающихся
Общественная организация ветеранов авиации Омской области «Крылатое братство»	
Омский государственный историко-краеведческий музей Музейный комплекс воинской славы омичей Омский государственный литературный музей имени Ф.М.Достоевского Омский областной музей изобразительных искусств имени М.А.Врубеля	Совместная работа по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций региона, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
Театры города, выставочные залы, учреждения культуры	Посещение концертов, театральных спектаклей, выставок; участие в конкурсах, фестивалях. Организация совместных культурно-досуговых проектов.
Учреждения дополнительного образования, физической культуры и спорта	Привлечение обучающихся к занятиям дополнительным образованием, участие в фестивалях и конкурсах, спортивных турнирах.
Учреждения системы профилактики	Совместная деятельность по вопросам профилактики и безопасности жизнедеятельности обучающихся
Учреждения высшего и средне-специального образования; другие образовательные учреждения региона и города	Профориентационная деятельность; Поддержка образовательной программы, расширение или обогащение ее за счет совместной проектной работы и коммуникаций.

СибАДИ	Сотрудничество в вопросах образовательной, воспитательной, профориентационной деятельности. Совместная реализация проектов: «Детский сад-школа-ВУЗ»; «Малый университет «Формула СибАДИ»
--------	--

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- профориентационные часы общения, направленные на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий,

- оспособах выбора профессий,
одостоинствах и недостатках той или иной интересной и профессиональ
ной деятельности;
- экскурсии на предприятия города,
дающие обучающимся начальные представления о существующих профе
ссиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,
тематических профориентационных парков,
профориентационных лагерей,
дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведени
ях;
 - совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов,
посвященных выбору профессий,
прохождение профориентационного онлайн-тестирования,
прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям направи
ям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов,
созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-
тренировочных задач, участие в мастер-классах,
посещение открытых уроков («Проектория»);
 - участие в проекте «Билет в будущее»;
 - индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родите
лей по вопросам склонностей, способностей,
дарований и иных индивидуальных особенностей детей,
которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Детские общественные объединения

Деятельность действующего на базе лицея детского общественного объединения «Лидерский клуб «Флагман» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Членом общественного объединения может стать любой обучающийся старше 11 лет. Членство в ДО основывается сугубо на добровольной основе.

Детское общественное объединение «Лидерский клуб «Флагман» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в лицее, семье, ближайшем социальном окружении.

Основные направления деятельности детского общественного объединения:

- Личностно-развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах и мероприятиях;
- Гражданская активность* – активизация волонтерского движения;
- Военно-патриотическое направление* – участие в мероприятиях по военно-патриотическому направлению;
- Информационно-медийное направление* – организация деятельности лицейского пресс-центра, лицейской газеты «149.ru».

Основными формами деятельности членов детского общественного объединения «Лидерский клуб «Флагман» являются:

- участие в днях единых действий и совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- волонтерская деятельность.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, детских общественных объединений и т.д.;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов и других мероприятий;
- лицейская интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающих интернет-сайт лицея и группы в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации и информационном простран

анстве,
привлечения внимания общественности к образовательной организации,
информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми,
учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Школьный спортивный клуб

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов; комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

На внешкольном уровне:

- сдача нормативов ФСК «ГТО»;
- участие в окружном, муниципальных и региональных соревнованиях, спортивных турнирах и других мероприятиях;

На уровне лицея:

- работа лицейского клуба физической культуры и спорта «Алфей»;
- работа сети спортивных кружков и секций в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- проведение Дней здоровья;
- организация и проведение общелицейских соревнований, спортивных турниров и других мероприятий;

На уровне классов:

- уроки физической культуры;
- классные часы по «ЗОЖ»;
- экскурсии, загородные выезды, туристические походы

На индивидуальном уровне:

- формирование представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- опр*авильном* (здоровом) питании и его режиме, рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательная активность;
- осознанный выбор модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья; воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Добровольческая деятельность

Развитие школьного добровольчества является неотъемлемой частью системы развития добровольчества в России, особенно в сфере воспитания детей и молодежи. Совершенствование системы школьного добровольчества позволит активизировать участие граждан в жизни общества, сформировать у молодежи бережное отношение к окружающей среде, повысить уровень сплоченности населения при решении социальных проблем, которые невозможно решить с помощью иных инструментов.

Добровольчество – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. что позволяет школьникам проявить такие качества как внимание,

забота, уважение; развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, умение сопереживать; развивать эмоциональный интеллект, эмпатию.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

участие обучающихся в совместных социально значимых мероприятиях;

- проведение благотворительных акций;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям);
- проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений.

Социальные практики представляют собой деятельность, направленную на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою «Я-концепцию» и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Школьный театр

Развитие театрального движения в лицее призвано способствовать эстетическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся; развитию их творческого потенциала и активности. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и родителей дают возможность создать в лицее интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

На внешкольном уровне:

- посещение театров города
- экскурсии и закулисы

На уровне лицея:

- организация и проведение праздничных культурно-массовых мероприятий;
- деятельность лицейского театра в рамках реализации дополнительного образования;

На уровне классов:

- проведение Дня театра;
- просмотр с дальнейшим обсуждением театральных постановок лицейского театра;
- встречи с деятелями искусства;

На индивидуальном уровне:

- формирование эстетического вкуса;
- развитие творческого потенциала;
- самореализация

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил,

имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в лицее в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами и родителями обучающихся за пределы города или региона;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию;
- выезды за город, с организацией активного отдыха обучающихся, педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданской ответственности и патриотизма;
- опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к сознательному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Все педагоги, работающие в лицее, имеют высшее или средне-специальное профессиональное педагогическое образование. Реализацией дополнительных общеразвивающих программ руководят 8 педагогов дополнительного образования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- советник директора по воспитательной работе
- старшая вожатая
- классные руководители
- педагог-психолог
- социальный педагог
- педагог-логопед
- педагог дополнительного образования

В состав службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся входят следующие специалисты: заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в БОУ г.Омска «Лицей № 149» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководстве БОУ г.Омска «Лицей № 149»
- Положение о методическом объединении классных руководителей БОУ г.Омска «Лицей № 149»
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних БОУ г.Омска «Лицей № 149»
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме БОУ г.Омска «Лицей № 149»
- Положение о службе социально-психолого-педагогического сопровождения в БОУ г.Омска «Лицей № 149»
- Положение об организации дополнительного образования в БОУ г.Омска «Лицей № 149»

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся в БОУГ.Омска «Лицей № 149»
- Положение о школьном ученическом самоуправлении БОУГ.Омска «Лицей № 149»
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся БОУГ.Омска «Лицей № 149»
- Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» БОУГ.Омска «Лицей № 149»
- Положение о лицейском клубе физической культуры и спорта «Алфей» БОУГ.Омска «Лицей № 149»
- Положение о конкурсном отборе на присуждение Почетного звания «Гордость лицея» по итогам учебного года лучшим учащимся лицея

Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса размещены на официальном сайте лицея в разделе «Образование. Документы»

<https://school-149.sibadi.org/pages/dokument1.php>

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям

со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Обучающиеся лица поощряются за:

- успехи в учебе;

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях;
- общественно-полезную деятельность.

Лицей применяет следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой, дипломом или благодарственным письмом;
- награждение благодарственным письмом родителей.

По итогам учебного года лучшим учащимся лицея присваивается Почетное звание "Гордость лицея". Определение победителей конкурса осуществляется на основе качественного анализа Портфолио претендентов на соискание Почетного звания «Гордость лицея» (1-10 класс). Почетное звание «Гордость лицея» учащимся 11-х классов присуждается на основании решения Педагогического Совета лицея. Конкурс проходит в формате рейтинговой системы

Учащиеся лицея, окончившие учебный год на «отлично» награждаются Похвальными грамотами, заверенными директором лицея.

Поощрения применяются директором по представлению педагогического совета, классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в лицее конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения обучающихся, родителей, работников лицея, публикуются на сайте лицея.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с

целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

- грамотной постановки и цели задачи воспитания,
умелого планирования своей воспитательной работы,
адекватного подбора видов,
форм и содержания их совместной обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие направления:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в лице совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, представителями органов ученического самоуправления и родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лице совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы лицейского медиа-центра;
- качеством взаимодействия семьи и образовательной организации.
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
«ЛИЦЕЙ № 149»

РФ, 644119, г. Омск, Заречный бульвар, д.3 тел.: 8 (3812) 73-13-93; тел./факс: 8 (3812) 74-57-33
e-mail: school149@bou.omskportal.ru ИНН/КПП 5502032679/550701001

УТВЕРЖДАЮ
директор БОУ г.Омска
«Лицей № 149»
И.Е.Вождаева
«07» июля 2022

Календарный план воспитательной работы в БОУ г.Омска «Лицей № 149» на 2022-2023 учебный год 1-4 класс			
Основные лицейские дела			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4 классы	каждый учебный понедельник	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
День Знаний	1-4 классы	1 сентября 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Лицейская спартакиада «Осенний забег»	1-4 классы	сентябрь - октябрь 2022	Никитина Н.В., руководитель МО учителей физкультуры
День здоровья	1-4 классы	сентябрь 2022	Никитина Н.В., руководитель МО учителей физкультуры
День учителя	1-4 классы	октябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4 классы	октябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
День отца в России	1-4 классы	октябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители

Посвящение в лицеисты	1 классы	октябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
День матери. Праздничный концерт	1-4 классы	ноябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Конкурс парикмахерского искусства	1-4 классы	ноябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Арт-марафон «Новогодний бум»	1-4 классы	декабрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Конкурс кулинарного мастерства	1-4 классы	декабрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Месячник боевой славы	1-4 классы	январь – февраль 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Общелицейский фестиваль талантов «Зажги свою звезду»	1-4 классы	февраль – апрель 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Фестиваль хореографического творчества «В вихре танца»	1-4 классы	февраль 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Интеллектуальный марафон	1-4 классы	март – апрель 2023	Иконникова Н.Д., заместитель директора классные руководители
Эстафета Знамени Победы	1-4 классы	апрель – май 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Акция «Марафон Победы»	1-4 классы	май 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора

			классные руководители
Конкурс на присуждение Почетного звания «Гордость лица»	1-4 классы	май 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Последний звонок	1 классы	май 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители 1 классов
Конкурсы юных художников	1-4 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Фотоконкурсы: -«Осенний образ» - «Зимний образ» - «Весенние краски» - «Лето звонок»	1-4 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Классное руководство			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Преподаватель</i>
Составление социальных паспортов	1-4 класс	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1-4 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4 класс	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	1-4 класс	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, «Лидерский клуб «Флагман»)	1-4 класс	в течение года	классные руководители

<i>Классные часы «Календарь памятных дат»</i>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 класс	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	1-4 класс	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4 класс	8 сентября	классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1-4 класс	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	1-4 класс	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4 класс	25 октября	классные руководители
День народного единства	1-4 класс	4 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 класс	8 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	1-4 класс	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-4 класс	3 декабря	классные руководители
Международный день художника	1-4 класс	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-4 класс	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4 класс	12 декабря	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от блокады	1-4 класс	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4 класс	2 февраля	классные руководители
День российской науки	1-4 класс	8 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-4 класс	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4 класс	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4 класс	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-4 класс	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4 класс	12 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-4 класс	22 апреля	классные руководители

Школьный урок			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Преподаватель</i>
Предметные недели	1-4 класс	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Оформление учебных кабинетов	1-4 класс	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Викторины, КВН по учебным предметам	1-4 класс	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Инженерно-творческий фестиваль	1-4 класс	ноябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Внеурочная деятельность			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Преподаватель</i>
Футбол	3-4 классы	2 часа	Гущин И.В.
Студия вязания крючком «Волшебные петельки»	1-4 классы	2 часа	Чемерилова М.Н.
ИЗО-студия «Академия веселых красок»	3 классы	2 часа	Тангаева Е.А.
Студия бисероплетения	1-4 классы	2 часа	Шкрябова И.В.
Студия «Ч.У.Т. Читаем. Учимся. Творим»	1-4 классы	2 часа	Шкрябова И.В.
Ментальная арифметика	1 классы	2 часа	Кузнецова О.А Жигадло Л.П.
Лаборатория ТИКО	1, 3 классы	2 часа	Васильева И.Г.
Студия рисования песком «Пески времени»	1-4 классы	2 часа	Тимошенко Г.Ю.
Внешкольные мероприятия			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в конкурсах, фестивалях, проводимых учреждениями культуры и спорта г.Омска	1-4 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора

Участие в общегородских акциях	1-4 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Участие в отборочных этапах Всероссийских конкурсов и фестивалей	1-4 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Участие во Всероссийском конкурсе «Орлята России»	1-4 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Организация предметно-пространственной среды			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ	1-4 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Оформление классных уголков и кабинетов	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты, акции по благоустройству и озеленению прилегающей территории лицея	1-4 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, рекреаций и окон здания лицея	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Родительский марафон	родители	ноябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Участие родителей в общелицейских акциях и мероприятиях	родители	в течение года	классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания	родители	в течение года	классные руководители
Совместные походы, экскурсии	родители	в течение года	классные руководители
Родительская конференция	родители	раз в триместр	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Информационный всеобуч (официальный сайт лицея, платформа)	родители	в течение года	администрация лицея

«Дневник.ру», официальные страницы лицея в соцсетях)			
Индивидуальные консультации	родители	в течение года	администрация лицея
Самоуправление			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы актива классов	1-4 классы	сентябрь 2022	классные руководители
Работа в течение года в соответствии с обязанностями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Профилактика и безопасность			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Анкетирование учащихся с целью выявления фактов жестокого отношения и насилия в лицее»	1-4 классы	октябрь январь апрель	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Школа безопасности (профилактика ДДТТ, пожарная безопасность, личная безопасность, составление безопасного маршрута в лицей и обратно)	1-4 классы	сентябрь	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	3 сентября	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Классные часы по вопросам профилактики насилия среди учащихся: «Уважительное отношение друг к другу»	1 классы	октябрь	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Классные часы по вопросам профилактики насилия среди учащихся: «Поведение с незнакомыми людьми»	2 классы	октябрь	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог

			классные руководители
Классные часы по вопросам профилактики насилия среди учащихся: «Как разрешить конфликты мирным путем?»	3-4 классы	октябрь	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Профилактические акции 1. «День правовой помощи» 2. «Единый день профилактики»	1-4 классы		заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4 классы	ноябрь	заместитель директора социальный педагог классные руководители
Проведение тематических классных часов: «Здоровье — это жизнь»	1-4 классы	ноябрь	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Конкурс плакатов социальной рекламы: «Мы за здоровой образ жизни!»	1-4 классы	ноябрь	заместитель директора социальный педагог классные руководители
Профилактические беседы «Социальные нормы и асоциальное поведение»	1-4 классы	декабрь	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Единый классный час «Конституция – основной закон Российской Федерации»	1-4 классы	декабрь	заместитель директора социальный педагог классные руководители
Спортивные соревнования: «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни»	1-4 классы	январь – февраль	заместитель директора классные

			руководители
Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	1-4 классы	февраль – апрель	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Урок безопасности в сети Интернет	1-4 классы	апрель	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Международный День семьи	1-4 классы	15 мая	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»	1-4 классы	май-июнь	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Социальное партнерство			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Литературный флешмоб	1-4 классы	октябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Профилактическая акция «Безопасная дорога» совместно с сотрудниками ГИБДД	1-4 классы	ноябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора социальный педагог
Концертная программа совместно с Советом ветеранов	1-4 классы	февраль 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Участие в конкурсах, фестивалях, проводимых учреждениями культуры и спорта г.Омска	1-4 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Профориентация			

<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник профорientационной работы «Все профессии нужны – выбирай на вкус»	1-4 классы	март 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Детские общественные объединения			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в общелицейских акциях	1-4 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Школьные медиа			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Сбор и оформление материалов для лицейской газеты «149.ru», детских страничек на официальном сайте лицея и на официальных страницах лицея в соцсетях	1-4 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Пополнение фото и видео копилки класса и лицея	1-4 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Спортивный клуб			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Осенний кросс	1-4 классы	сентябрь 2022	учителя физкультуры Совет ШСК «Алфей»
Соревнования по футбол	1-4 классы	сентябрь 2022	учителя физкультуры

			Совет ШСК «Алфей»
Спортивные игры «Веселые старты»	1-4 классы	декабрь 2022	учителя физкультуры Совет ШСК «Алфей»
Чемпионат по роуп-скиппингу	1-4 классы	март 2023	учителя физкультуры Совет ШСК «Алфей»
Многоборье	1-4 классы	май 2023	учителя физкультуры Совет ШСК «Алфей»
Добровольческая деятельность			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Дневник добрых дел»	1-4 классы	октябрь 2022	классные руководители
Весенняя неделя добра	1-4 классы	апрель 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Благотворительный сезон (акции «Друг» по сбору кормов для приюта бездомных животных, «Коробка храбрости», «Посылка солдату» и др.)	1-4 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Школьный театр			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Линейка «День знаний»	1-4 классы	сентябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Концерт ко Дню учителя	1-4 классы	октябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Концерт ко Дню народного единства	1-4 классы	ноябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Концерт ко Дню матери	1-4 классы	ноябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Новогодние представления	1-4 классы	декабрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора

Праздничная программа «Масленица»	1-4 классы	март 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Концерт к Международному женскому Дню 8 марта	1-4 классы	март 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Школьные конкурсы и творческие проекты	1-4 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора

Экскурсии, экспедиции, походы

<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выезд за город «Зарница» (при благополучной эпидемиологической обстановке)	2-4 классы	май 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
День музея (посещение музеев города)	1-4 классы	в течение года	классные руководители
День театра (посещение театров города)	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии по памятным местам города	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-4 классы	в течение года	классные руководители

УТВЕРЖДАЮ

директор БОУ г.Омска
«Лицей № 149»
И.Е.Вождаева
«07» июля 2022

Календарный план воспитательной работы в БОУ г.Омска «Лицей № 149» на 2022-2023 учебный год 5-9 класс			
Основные лицейские дела			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9 классы	каждый учебный понедельник	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
День Знаний	5-9 классы	1 сентября 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Лицейская спартакиада «Осенний забег»	5-9 классы	сентябрь - октябрь 2022	Никитина Н.В., руководитель МО учителей физкультуры
День здоровья	5-9 классы	сентябрь 2022	Никитина Н.В., руководитель МО учителей физкультуры
День учителя	5-9 классы	октябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9 классы	октябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
День отца в России	5-9 классы	октябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
День матери. Праздничный концерт	5-9 классы	ноябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель

			директора классные руководители
Конкурс парикмахерского искусства	5-9 классы	ноябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Арт-марафон «Новогодний бум»	5-9 классы	декабрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Конкурс кулинарного мастерства	5-9 классы	декабрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Месячник боевой славы	5-9 классы	январь – февраль 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Общелицейский фестиваль талантов «Зажги свою звезду»	5-9 классы	февраль – апрель 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Фестиваль хореографического творчества «В вихре танца»	5-9 классы	февраль 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Интеллектуальный марафон	5-9 классы	март – апрель 2023	Иконникова Н.Д., заместитель директора классные руководители
Арт-фестиваль «Покорение космоса»	5-9 классы	апрель 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Эстафета Знамени Победы	5-9 классы	апрель – май 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Акция «Марафон Победы»	5-9 классы	май 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители

Конкурс на присуждение Почетного звания «Гордость лица»	5-9 классы	май 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Конкурсы юных художников	5-9 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Фотоконкурсы: -«Осенний образ» - «Зимний образ» - «Весенние краски» - «Лето звонкое»	5-9 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Классное руководство			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Преподаватель</i>
Составление социальных паспортов	5-9 классы	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 классы	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	5-9 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, «Лидерский клуб «Флагман»)	5-9 классы	в течение года	классные руководители
<i>Классные часы «Календарь памятных дат»</i>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9 классы	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9 классы	7 сентября	классные руководители

Международный день распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября	классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	5-9 классы	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	5-9 классы	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	5-9 класс	октябрь	классные руководители
День народного единства	5-9 классы	4 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	8 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	5-9 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день художника	5-9 классы	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	5-9 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9 классы	12 декабря	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от блокады	5-9 классы	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР в 1943 году в Сталинградской битве	5-9 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	5-9 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	5-9 классы	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9 классы	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	5-9 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9 классы	12 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	5-9 классы	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9 классы	24 мая	классные руководители

Школьный урок			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Преподаватель</i>
Предметные недели	5-9 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Оформление учебных кабинетов	5-9 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Викторины, КВН по учебным предметам	5-9 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Инженерно-творческий фестиваль	5-6 класс	ноябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Внеурочная деятельность			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Преподаватель</i>
Волейбол	7-9 классы	2 часа	Никитина Н.В.
Баскетбол	5-9 классы	2 часа	Ремденко Д.В.
Финансовая грамотность	9 классы	2 часа	Кудинова Ю.Ю.
Клуб интеллектуальных игр	5-8 классы	2 часа	Тимошенко Г.Ю.
Студия бисероплетения	5-6 классы	2 часа	Шкрябова И.В.
Студия рисования песком «Пески времени»	5 классы	2 часа	Тимошенко Г.Г.
Отряд ЮИД	5-7 классы	2 часа	Никитина Н.В.
Отряд юных друзей полиции	7-9 класс	2 часа	Чемерилова М.Н.
Отряд ЮДПД	7-8 классы	2 часа	Гольчанский А.А.
Внешкольные мероприятия			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в конкурсах, фестивалях, проводимых учреждениями культуры и спорта г.Омска	5-9 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Участие в общегородских акциях	5-9 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю.,

			заместитель директора
Участие в отборочных этапах Всероссийских конкурсов и фестивалей	5-9 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	5-9 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Организация предметно-пространственной среды			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ	5-9 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Оформление классных уголков и кабинетов	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты, акции по благоустройству и озеленению прилегающей территории лицея	5-9 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, рекреаций и окон здания лицея	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Родительский марафон	родители	ноябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Участие родителей в общелицейских акциях и мероприятиях	родители	в течение года	классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания	родители	в течение года	классные руководители
Совместные походы, экскурсии	родители	в течение года	классные руководители
Родительская конференция	родители	раз в триместр	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Информационный всеобуч (официальный сайт лицея, платформа «Дневник.ру», официальные страницы	родители	в течение года	администрация лицея

лица в соцсетях)			
Индивидуальные консультации	родители	в течение года	администрация лица
Самоуправление			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы актива классов	5-9 классы	сентябрь 2022	классные руководители
Работа в течение года в соответствии с обязанностями	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Выборы в Совет старшеклассников	8-9 классы	сентябрь 2022	классные руководители
Заседания актива класса	5-9 классы	ежемесячно	классные руководители
Профилактика и безопасность			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Анкетирование учащихся с целью выявления фактов жестокого отношения и насилия в лицее»	5-9 классы	октябрь январь апрель	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Школа безопасности (профилактика ДЦТТ, пожарная безопасность, личная безопасность, составление безопасного маршрута в лицей и обратно)	5-9 классы	сентябрь	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	3 сентября	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Классные часы по вопросам профилактики насилия среди учащихся: «Жить в мире с собой и другими»	5 классы	октябрь	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Классные часы по вопросам профилактики насилия среди учащихся:	6 классы	октябрь	заместитель директора

«Права ребенка»			социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Классные часы по вопросам профилактики насилия среди учащихся: «Мир без насилия», «Мой безопасный мир»	7 классы	октябрь	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Классные часы по вопросам профилактики насилия среди учащихся: «Защити себя сам»	8-9 классы	октябрь	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Профилактические акции 1. «День правовой помощи» 2. «Единый день профилактики»	5-9 классы		заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Проведение тематических классных часов: - «О вреде никотина и алкоголя» - «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков» - «Личность и алкоголь»; - «Уголовная ответственность несовершеннолетних» - «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	ноябрь	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Конкурс плакатов социальной рекламы: «Мы за здоровой образ жизни!»	5-9 классы	ноябрь	заместитель директора социальный педагог классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9 классы	ноябрь	заместитель директора социальный педагог классные руководители
Акция: «Меняем сигарету на конфету» к Всемирному дню отказа от курения	5-9 классы	декабрь	заместитель директора

			социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Выпуск листовок: «Счастье без наркотиков»	8-9 классы	декабрь	заместитель директора социальный педагог классные руководители
Спортивные соревнования: «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни»	5-9 классы	январь – февраль	заместитель директора классные руководители
Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	5-9 классы	февраль – апрель	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Деловая игра «Как прожить до 100 лет?»	8-9 классы	февраль	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Международный День семьи	5-9 классы	15 мая	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Урок безопасности в сети Интернет	5-9 классы	апрель 2022	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»	5-6 классы	апрель-май	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители

Социальное партнерство			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Литературный флешмоб	5-9 классы	октябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Профилактическая акция «Безопасная дорога» совместно с сотрудниками ГИБДД	5-9 классы	ноябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора социальный педагог
Концертная программа совместно с Советом ветеранов	5-9 классы	февраль 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Участие в конкурсах, фестивалях, проводимых учреждениями культуры и спорта г.Омска	5-9 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Профорентация			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9 классы	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Проектория»	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Циклы профориентационных часов общения	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр	8-9 классы	в течение года	классные руководители, учителя-

лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков			предметники
Участие в проектной деятельности	5-9 классы	в течение года	учителя-предметники
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9 классы	по требованию	педагоги-психологи
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	7-9 классы	в течение года	учителя-предметники
Детские общественные объединения			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в общелицейских акциях	5-9 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Школьные медиа			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Сбор и оформление материалов для лицейской газеты «149.ru», детских страничек на официальном сайте лицея и на официальных страницах лицея в соцсетях	5-9 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Пополнение фото и видео копилки класса и лицея	5-9 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Спортивный клуб			

<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Осенний кросс	5-9 классы	сентябрь 2022	учителя физкультуры Совет ШСК «Алфей»
Футбол	5-8 классы	сентябрь 2022	учителя физкультуры Совет ШСК «Алфей»
Баскетбол	9 классы	октябрь 2022	учителя физкультуры Совет ШСК «Алфей»
Волейбол	8-9 классы	ноябрь 2022	учителя физкультуры Совет ШСК «Алфей»
Веселые старты	5 классы	декабрь 2022	учителя физкультуры Совет ШСК «Алфей»
Баскетбол	7-9 классы	январь 2023	учителя физкультуры Совет ШСК «Алфей»
Дартс	5-9 классы	февраль 2023	учителя физкультуры Совет ШСК «Алфей»
Пионербол	5-7 классы	февраль 2023	учителя физкультуры Совет ШСК «Алфей»
Скиппинг	5-9 классы	март 2023	учителя физкультуры Совет ШСК «Алфей»
Баскетбол	5-6 классы	апрель 2023	учителя физкультуры Совет ШСК «Алфей»
Многоборье	5-9 классы	май 2023	учителя физкультуры Совет ШСК «Алфей»
Добровольческая деятельность			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

	<i>участников</i>		
Весенняя неделя добра	5-9 классы	апрель 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Благотворительный сезон (акции «Друг» по сбору кормов для приюта бездомных животных, «Коробка храбрости», «Посылка солдату» и др.)	5-9 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Школьный театр			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Линейка «День знаний»	5-9 классы	сентябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Концерт ко Дню учителя	5-9 классы	октябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Концерт ко Дню народного единства	5-9 классы	ноябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Концерты ко Дню матери	5-9 классы	ноябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Новогодние представления	5-9 классы	декабрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Праздничная программа «Масленица»	5-9 классы	март 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Концерты к Международному женскому Дню 8 марта	5-9 классы	март 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Школьные конкурсы и творческие проекты	5-9 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выезд за город (при благополучной эпидемиологической обстановке)	5-9 классы	май 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
День музея (посещение музеев города)	5-9 классы	в течение года	классные

			руководители
День театра (посещение театров города)	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии по памятным местам города	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5-9 классы	в течение года	классные руководители

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
«ЛИЦЕЙ № 149»

РФ, 644119, г. Омск, Заречный бульвар, д.3 тел.: 8 (3812) 73-13-93; тел./факс: 8 (3812) 74-57-33
e-mail: school149@bou.omskportal.ru ИНН/КПП 5502032679/550701001

УТВЕРЖДАЮ

директор БОУ г.Омска
«Лицей № 149»
И.Е.Вождаева
«07» июля 2022

Календарный план воспитательной работы в БОУ г.Омска «Лицей № 149» на 2022-2023 учебный год 10-11 классы			
Основные лицейские дела			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11 классы	каждый учебный понедельник	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
День Знаний	10-11 классы	1 сентября 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Лицейская спартакиада «Осенний забег»	10-11 классы	сентябрь - октябрь 2022	Никитина Н.В., руководитель МО учителей физкультуры
День здоровья	10-11 классы	сентябрь 2022	Никитина Н.В., руководитель МО учителей физкультуры
День учителя	10-11 классы	октябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11 классы	октябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
День отца в России	10-11 классы	октябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
День матери. Праздничный концерт	10-11 классы	ноябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель

			директора классные руководители
Конкурс парикмахерского искусства	10-11 классы	ноябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Арт-марафон «Новогодний бум»	10-11 классы	декабрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Конкурс кулинарного мастерства	10-11 классы	декабрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Месячник боевой славы	10-11 классы	январь – февраль 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Общелицейский фестиваль талантов «Зажги свою звезду»	10-11 классы	февраль – апрель 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Фестиваль хореографического творчества «В вихре танца»	10-11 классы	февраль 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Эстафета Знамени Победы	10-11 классы	апрель – май 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Акция «Марафон Победы»	10-11 классы	май 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Конкурс на присуждение Почетного звания «Гордость лица»	10-11 классы	май 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Фотоконкурсы: -«Осенний образ» - «Зимний образ» - «Весенние краски» - «Лето звонкое»	10-11 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители

Классное руководство			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Преподаватель</i>
Составление социальных паспортов	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	10-11 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	10-11 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, «Лидерский клуб «Флагман»)	10-11 классы	в течение года	классные руководители
<i>Классные часы «Календарь памятных дат»</i>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11 классы	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	10-11 классы	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11 классы	8 сентября	классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	10-11 классы	8 сентября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	10-11 классы	октябрь	классные руководители
День народного единства	10-11 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11 классы	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	классные

	классы		руководители
День неизвестного солдата	10-11 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	10-11 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10-11 классы	5 декабря	классные руководители
День героев Отечества	10-11 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11 классы	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	10-11 классы	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от блокады	10-11 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11 классы	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР в Сталинградской битве	10-11 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	10-11 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	10-11 классы	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	10-11 классы	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	10-11 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11 классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11 классы	19 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	10 классы	19 мая	классные руководители
Школьный урок			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Преподаватель</i>
Предметные недели	10-11 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители

Оформление учебных кабинетов	10-11 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Викторины, КВН по учебным предметам	10-11 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Внеурочная деятельность			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Преподаватель</i>
Баскетбол	10-11 классы	2 часа	Ремденко Д.В.
Литературная гостиная	10-11 классы	2 часа	Сафронова Л.Д.
Военно-исторический клуб «Зарница»	10-11 классы	2 часа	Гольчанский А.А.
Танцевальный ансамбль «Радуга»	10-11 классы	2 часа	Луганская О.В.
Внешкольные мероприятия			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в конкурсах, фестивалях, проводимых учреждениями культуры и спорта г.Омска	10-11 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Участие в общегородских акциях	10-11 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Участие в отборочных этапах Всероссийских конкурсов и фестивалей	10-11 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	10-11 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Организация предметно-пространственной среды			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ	10-11 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители

Оформление классных уголков и кабинетов	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты, акции по благоустройству и озеленению прилегающей территории лицея	10-11 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, рекреаций и окон здания лицея	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Родительский марафон	родители	ноябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Участие родителей в общелицейских акциях и мероприятиях	родители	в течение года	классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания	родители	в течение года	классные руководители
Совместные походы, экскурсии	родители	в течение года	классные руководители
Родительская конференция	родители	раз в триместр	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Информационный всеобуч (официальный сайт лицея, платформа «Дневник.ру», официальные страницы лицея в соцсетях)	родители	в течение года	администрация лицея
Индивидуальные консультации	родители	в течение года	администрация лицея
Самоуправление			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы актива классов	10-11 классы	сентябрь 2022	классные руководители
Работа в течение года в соответствии с обязанностями	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Выборы в Совет старшеклассников	10-11 классы	сентябрь 2022	классные руководители
Заседания актива класса	10-11 классы	ежемесячно	классные руководители

Профилактика и безопасность			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Анкетирование учащихся с целью выявления фактов жестокого отношения и насилия в лицее»	10-11 классы	октябрь январь апрель	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Школа безопасности (профилактика ДДТТ, пожарная безопасность, личная безопасность, составление безопасного маршрута в лицей и обратно)	10-11 классы	сентябрь	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 классы	3 сентября	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Классные часы по вопросам профилактики насилия среди учащихся: «Ответственность за выбор», «Вы – будущие родители»	10 классы	октябрь	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Классные часы по вопросам профилактики насилия среди учащихся: «Знаешь ли ты что такое трэффик?»	11 классы	октябрь	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Профилактические акции 1. «День правовой помощи» 2. «Единый день профилактики»	10-11 классы		заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Проведение тематических классных часов:		ноябрь	заместитель директора

- «Всемирный день борьбы со СПИДом»	10-11 классы		социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Конкурс социальной и мультимедийной рекламы: «Будущее в руках здоровой нации!»	10-11 классы	ноябрь	заместитель директора социальный педагог классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	10-11 классы	ноябрь	заместитель директора социальный педагог классные руководители
Акция: «Меняем сигарету на конфету» к Всемирному дню отказа от курения	10-11 классы	декабрь	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Спортивные соревнования: «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни»	10-11 классы	январь – февраль	заместитель директора классные руководители
Урок безопасности в сети Интернет	10-11 классы	апрель	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Международный День семьи	10-11 классы	15 мая	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Социальное партнерство			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Литературный флешмоб	10-11 классы	октябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Профилактическая акция	10-11	ноябрь 2022	Мироненко Н.Ю.,

«Безопасная дорога» совместно с сотрудниками ГИБДД	классы		заместитель директора социальный педагог
Концертная программа совместно с Советом ветеранов	10-11 классы	февраль 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Участие в конкурсах, фестивалях, проводимых учреждениями культуры и спорта г.Омска	10-11 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Профориентация			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Проектория»	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Циклы профориентационных часов общения	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	10-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	10-11 классы	в течение года	учителя-предметники
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных	10-11 классы	по требованию	педагоги-психологи

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии			
Детские общественные объединения			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в общелицейских акциях	10-11 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Школьные медиа			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Сбор и оформление материалов для лицейской газеты «149.ru», детских страничек на официальном сайте лицея и на официальных страницах лицея в соцсетях	10-11 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Пополнение фото и видео копилки класса и лицея	10-11 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Спортивный клуб			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Осенний кросс	10-11 классы	сентябрь 2022	учителя физкультуры Совет ШСК «Алфей»
Баскетбол	10-11 классы	октябрь 2022	учителя физкультуры Совет ШСК «Алфей»
Волейбол	10-11 классы	ноябрь 2022	учителя физкультуры Совет ШСК «Алфей»

Дартс	10-11 классы	февраль 2023	учителя физкультуры Совет ШСК «Алфей»
Скиппинг	10-11 классы	март 2023	учителя физкультуры Совет ШСК «Алфей»
Добровольческая деятельность			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Весенняя неделя добра	10-11 классы	апрель 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Благотворительный сезон (акции «Друг» по сбору кормов для приюта бездомных животных, «Коробка храбрости», «Посылка солдату» и др.)	10-11 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Школьный театр			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Линейка «День знаний»	10-11 классы	сентябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Концерт ко Дню учителя	10-11 классы	октябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Концерт ко Дню народного единства	10-11 классы	ноябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Концерты ко Дню матери	10-11 классы	ноябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Новогодние представления	10-11 классы	декабрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Концерты к Международному женскому Дню 8 марта	10-11 классы	март 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Школьные конкурсы и творческие проекты	10-11 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора

Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выезд за город (при благополучной эпидемиологической обстановке)	10-11 классы	май 2023	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
День музея (посещение музеев города)	10-11 классы	в течение года	классные руководители
День театра (посещение театров города)	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии по памятным местам города	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города	10-11 классы	в течение года	классные руководители