

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
ОМСКА
«Лицей № 149»

г. Омск -119,Заречный бульвар,3 тел. 74-57-33,73-13-93,95-65-80

Рассмотрено
на Педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор БОУ г. Омск
«Лицей № 149»
_____/И.Е. Вожаева/
приказ № - Од от _____

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней оценке качества образования в дошкольных группах
БОУ г Омска «Лицей № 149»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования (далее –Положение) определяет цели, задачи и принципы системы оценки качества образования (далее –ВСОКО), в дошкольных группах групп БОУ города Омска «Лицей № 149» (далее – Лицей), организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующим правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12. 2012 г
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
- постановление Главного государственного санитарного врача от 27 октября 2020 года N 32Об утверждении санитарно-эпидемиологических

правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", постановление Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028
- Устав дошкольного образовательного учреждения и другое.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования-комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика. В том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы или федеральной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно – гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг- в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества

образования, результатом которого является установление степени соответствия изм еряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общеп ризнанной, зафиксированной в нормативных документах локальных актов системег осударственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение

– метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образова тельных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание ко торых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

– функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП;

– является базой для подготовки отчета о самообследовании;

– строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

2. Направления ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценка подлежат:

- условия реализации ООП;
- содержание образовательной деятельности ДОО;
- результаты освоения ООПДО;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- наличие ИППР педагогов;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- учебно-методического обеспечения;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

2.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка:

- соответствия ООПДО требованиям ФГОС ДО, включая:
 - соответствия структуры ООПДО;
 - наличие части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- содержания образовательной деятельности;
- организации образовательного процесса.

2.5. В части оценки результатов освоения ООПДО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООПДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем

информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

2.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

2.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного

образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

3. Организация функционирования ВСОКО

3.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Лицея, педагогический совет, службу (группу) мониторинга Лицея.

3.2. Администрация Лицея:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольных групп и приложений к ним, утверждает их приказом директора Лицея и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольных группах, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольных группах контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольных группах, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне первой ступени образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольных групп и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольных групп за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад директора);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольных групп;
- содействует проведению подготовки работников дошкольных групп и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по

их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольных групп.

3.4. Педагогический совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах;

- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольных групп, распределении и выплат стимулирующего характера работникам в соответствии с их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольных групп;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольных группах Лицея;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Лицеём по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Лицея.

4. Инструменты ВСОКО

4.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

5. Документация ВСОКО

5.1 Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- приложения к настоящему положению;
- заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

5.2 Копии настоящего положения и приложений к нему размещаются на сайте Лицея в составе материалов отчета о самообследовании.

5.3 На основе заполненных шаблонов оценки по приложениям 1, 2, 3, 4 готовятся справки в рамках внутрисадовского контроля реализации ООП ДО.

6. Заключительные положения

- 6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.
- 6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.
- 6.3. Изменения и дополнения вносятся на основании решения педагогического совета.
- 6.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.