

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
«ЛИЦЕЙ № 149»**

РФ, 644119, г. Омск, Заречный бульвар, д.3 тел.: 8 (3812) 73-13-93; тел./факс: 8 (3812) 74-57-33
e-mail: school149@bou.omskportal.ru ИНН/КПП 5502032679/550701001

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г.Омска «Лицей №149»
И.Е. Вожаева

приказ № 34-ОД от 16.03.2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

бюджетного общеобразовательного учреждения г.Омска
«Лицей № 149» за 2024 год

Отчёт рассмотрен на общем собрании
работников БОУ г. Омска
«Лицей № 149»

Протокол № 3 от 18.04.2025 г.

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.....	4
2. Оценка системы управления.....	8
3. Оценка образовательной деятельности.....	14
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	21
5. Оценка организации учебного процесса.....	45
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	48
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	50
8. Оценка материально-технической базы.....	52
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	54
10. Отчёт самообследования детского сада «Лицей для малышей".....	58
11. Результаты анализа деятельности в 2024 г.....	66
Выводы.....	70

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Самообследование бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149» проведено комиссией, созданной в соответствии с приказом № 76 - ОД от 21 марта 2025 г.

Целями проведения самообследования являются проверка состояния Учреждения на основе показателей, установленных федеральным законодательством, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах деятельности в 2024 г.

Процедура самообследования БОУ г.Омска «Лицей №19» проводится на основании:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 28, п. 3, 13, ст. 29, п.3);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

- показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета;
- представление отчета на общем собрании трудового коллектива лицея и Совета Учреждения.

В процессе самообследования проводится оценка: образовательной деятельности, организации воспитательной и внеурочной деятельности, инновационных направлений работы, кадрового обеспечения образовательной деятельности и уровня профессиональной подготовки педагогов лицея, качества учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально - технической базы, системы управления организацией, финансовой деятельности.

1. Общие сведения об образовательной организации

- Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 149». Сокращенное наименование: БОУ города Омска «Лицей № 149».

- Учредитель лицея - департамент образования Администрации города Омска,

юридический адрес: 644043, г. Омск, ул. Карла Либкнехта, дом 33.

Информационная справка о лице

Лицей № 149 расположен в Кировском административном округе города Омска. В лицее интересная история, богатые традиции, стабильный педагогический коллектив, заслуженная известность в педагогическом сообществе Омского региона, общественное признание и конкурентоспособность среди образовательных учреждений не только Кировского округа, но и в г. Омске.

Средняя экспериментальная школа № 149 была открыта 1 сентября 1991 г. в Сибирском государственном автомобильно-дорожном институте (Решение Омского городского Совета народных депутатов № 321 от 24.06. 1991 г.).

В мае 1995 г. школа прошла государственную регистрацию как муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная экспериментальная школа № 149 при Сибирском государственном автомобильно-дорожном институте» (СЭШ № 149 при СибАДИ).

С декабря 1999 г. - муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 149» при СибАДИ.

В июле 2003 г. МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 149» было реорганизовано путем присоединения МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» (Постановление Мэра г. Омска № 299 - П от 09.07. 2003г.; Приказ управления образования Администрации г. Омска № 470 от 10.07. 2003 г.).

С 2003 г. юридический адрес лицея: 641119, Российская Федерация, город Омск, Заречный бульвар, дом 3. Фактический адрес лицея: 641119, Российская Федерация, город Омск, Заречный бульвар, дом 3.

В 2008 г. МОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» аттестовано как лицей.

В 2016 г. в БОУ г. Омска «Лицей № 149» открыты дошкольные группы.

Адрес работы дошкольных групп лицея: Заречный бульвар, дом 3-А.

Почтовый адрес лицея: 641119, Российская Федерация, город Омск, Заречный бульвар, дом 3. Телефоны: 74-57-33, 74-59-27 Факс: (3812) 74-57-33 E-mail:school149@list.ru.

Директор лицея: с сентября 1991 г. по август 2019 г. Слободина Анна Яковлевна; с 16 августа 2019 г. Вожаева Ирина Евгеньевна.

Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности

Ведение образовательной деятельности в лицее определено наличием нормативной и организационно - правовой базы, включающей:

Устав БОУ г. Омска «Лицей № 149» (редакция 6) утвержден приказом директора департамента образования Администрации города Омска от 3 сентября 2014 г. ДО /122;

Изменения в устав внесены в 2016 г. и утверждены приказом директора департамента образования Администрации города Омска от 13 апреля 2016 г. № 181.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, бессрочная, выдана Министерством образования Омской области «29» декабря 2011 г., серия А, № 0001260, регистрационный номер 702-п.

Распоряжение Министерства образования Омской области о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности в связи с открытием в лицее

дошкольных групп № 520 от 17.02.2017 г., серия 55 ПО1 № 0003953.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования Омской области, регистрационный номер 103, серия 55АО 01 № 000037, срок действия свидетельства с «15» июля 2014 г. до «15» июля 2026 г.

Медицинская деятельность в лицее осуществляется на основании лицензии № ЛО 55-01-001300 от 31.01. 2014 г., приложение № 26 к лицензии от 31.01. 2014 г., серия ЛО 55 № 0012757, выдана Министерством здравоохранения Омской области.

На основании лицензии лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- *Дошкольное образование:* основная образовательная программа дошкольного образования для детей с 3-х до 7 лет;

- *I уровень:* основная общеобразовательная программа начального общего образования, нормативный срок обучения 4 года;

- *II уровень:* основная общеобразовательная программа основного общего образования, нормативный срок обучения 5 лет;

- *III уровень:* основная общеобразовательная программа среднего общего образования, нормативный срок обучения 2 года.

- *Дополнительное образование для детей и взрослых* осуществляется согласно приложению к лицензии по программам технического направления, художественно - эстетического и спортивного направлений.

В целях организационно - правового обеспечения деятельности в лицее ведется системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического, родительского и ученического коллектива, образовательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся в лицее традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

В лицее разработаны и приняты:

- Положение о порядке приема граждан в бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о формах обучения и формах получения образования в БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о Совете бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о педагогическом Совете БОУ г.Омска «Лицей № 149»; - Положение о Методическом совете БОУ г.Омска «Лицей № 149»;

- Положение об Общем собрании трудового коллектива работников БОУ г.Омска «Лицей № 149»;

- Правила внутреннего трудового распорядка в БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между бюджетным общеобразовательным учреждением города Омска «Лицей № 149» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления

обучающихся бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Положение об индивидуальном обучении больных детей на дому в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о порядке организации и регулировании сетевой формы реализации образовательных программ в БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о порядке организации работы с обучающимися БОУ г. Омска «Лицей № 149», условно переведенными в следующий класс;

- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ, в том числе в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обучающимися БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному плану, в том числе на ускоренное обучение БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о предоставлении дополнительных академических прав и мер социальной поддержки обучающимся БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о порядке освоения обучающимися учебных предметов за рамками основной образовательной программы, одновременного освоения нескольких образовательных программ в БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Правила поведения обучающихся бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о порядке посещения обучающимися БОУ г. Омска «Лицей № 149» мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

- Положение о научно-методическом совете бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о педагогическом Совете бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о разработке и утверждении рабочих программ по обязательным учебным предметам, элективным и факультативным курсам, программ по организации внеурочной деятельности бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о порядке пользования обучающимися БОУ г. Омска «Лицей № 149» лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта учреждения;

- Положение об организации питания обучающихся БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение об организации питания воспитанников дошкольных групп БОУ г.Омска «Лицей № 149»;
- Положения о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в БОУ г. Омска «Лицей № 149»;
- Положение о службе медиации (примирения) БОУ г. Омска «Лицей № 149»;
- Положение о Совете родителей бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;
- Положение о платных дополнительных образовательных услугах в БОУ г. Омска «Лицей № 149»;
- Положение о порядке формирования и расходования добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц на нужды БОУ г. Омска «Лицей № 149»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в БОУ г. Омска «Лицей № 149»;
- Положение о библиотеке БОУ г. Омска «Лицей № 149»;
- Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги;
- Положение о случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 149» для получения основного общего и среднего общего образования для профильного обучения;
- Положение об электронном дневнике обучающегося;
- Положение о дежурном классе бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;
- Положение о классном руководителе БОУ г. Омска «Лицей № 149»;
- Положение о методическом объединении классных руководителей БОУ г. Омска «Лицей № 149»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования БОУ г. Омска «Лицей № 149»;
- Положение об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в БОУ г.Омска «Лицей № 149»;
- Положение об использовании мобильных телефонов БОУ г. Омска «Лицей № 149».

В настоящее время лицей является инновационным образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание школьников, способных к активному интеллектуальному труду и творческой деятельности.

Целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, успешного освоения программ предпрофильного обучения и профильной подготовки на уровнях основного общего и среднего общего образования, создание основ для осознанного жизненного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, адаптация обучающихся к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Одним из приоритетным направлений учебного процесса в лицее является инженеризация образования, формирование у обучающихся интереса к профессиям технического профиля.

На реализацию этих целей и задач ориентирована система управления в БОУ г. Омска «Лицей № 149».

2. Оценка системы управления

Управление в БОУ г. Омска «Лицей № 149» осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и *сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.*

Согласно п.3. ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *«единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель организации» - директор*, осуществляющий текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. Директор учреждения назначается на должность и освобождается от должности в порядке, установленном муниципальным правовым актом.

Директор учреждения по вопросам, отнесенным законодательством к его компетенции, подотчетен Учредителю.

Директор несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом Учреждения.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов: общее собрание работников, Совет Учреждения, Попечительский совет, педагогический Совет, методический Совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Деятельность Советов носит государственно-общественный характер и позволяет учитывать общественное мнение при планировании и реализации образовательной деятельности учреждения.

Все органы государственно - общественного управления действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава БОУ г. Омска «Лицей №149» в соответствии с локальными актами учреждения.

Структура управления лицеем, в соответствии с принципами единоначалия и самоуправления, включает в себя следующие уровни:

Уровень стратегического управления: директор лицея, Общее собрание работников, Совет Учреждения, Попечительский совет, финансовая служба, хозяйственная служба.

Уровень тактического управления: административный совет, педагогический совет, координационный методический совет, Совет родителей, служба психолога - педагогического и медико - социального сопровождения, система дополнительного образования, внеурочной и профориентационной деятельности, служба безопасности.

Уровень оперативного управления: педагоги лицея, классные руководители, воспитатели дошкольных групп, первичная профсоюзная организация, совет молодых педагогов, родительские комитеты классов и дошкольных групп, совет обучающихся лицея, детское общественное объединение «Флагман».

Штатным расписанием БОУ г. Омска «Лицей № 149» *предусмотрены 5 ставок*

заместителей руководителя.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: *выполняют* информационную, оценочно - аналитическую, *планово-прогностическую,* *организационно-исполнительскую,* *мотивационную и контрольно-регулирующую функции.*

Критериями оценки деятельности администрации лицея являются показатели, определяющие общую успешность деятельности учреждения:

- *критерий эффективности организации образовательного процесса* (скоординированная работа педагогов, учащихся и родителей, мотивационная основа обучения и воспитания, инновационное развитие лицея, в том числе внедрение цифровых образовательных ресурсов и инженеризация образования);

- *критерий действенности педагогического процесса* (демократическое устройство образовательной организации, направленное на соблюдение свободы, чести и достоинства ее учащихся, педагогов, сотрудников, родителей; гуманистический характер взаимоотношений в образовательной организации, широкое включение всех участников образовательного процесса в формирование системы внеурочной деятельности, реализации дополнительных образовательных программ, укрепление материально - технической оснащенности лицея);

- *критерий качества образования* (высокий рейтинг показателей эффективности деятельности Учреждения, хороший уровень обученности и воспитанности обучающихся, стабильные результаты ОГЭ и ЕГЭ, готовность выпускников к продолжению образования, общественное признание успехов образовательного учреждения).

Отличительной особенностью лицея, платформой достижения высоких результатов по всем принятым критериям деятельности является проектное управление образовательным процессом, в том числе во взаимодействии с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный автомобильно - дорожный университет (СибАДИ)» (далее - университет, СибАДИ).

Лицей много лет работает в тесном сотрудничестве с СибАДИ, успешно пройдя путь от маленькой экспериментальной школы до лицея технического профиля.

Сотрудничество ведется в системе сетевого взаимодействия. В образовательном процессе лицея используется интеллектуальный ресурс и опыт педагогов высшей школы, технические возможности вуза, наиболее интересные учебно - методические наработки, позволяющие создать условия для эффективного развития инженерного образования в лицее, популяризировать в ученической среде достижения современной науки и наукоемких технологий, пропагандировать научную и инженерно-техническую деятельность.

Взаимодействие с СибАДИ охватывает образовательный процесс в лицее в целом, формирует единое образовательное пространство лицея и вуза и включает следующие направления:

- ***Взаимодействие с учебно-профориентационным центром СибАДИ:***

Обучающиеся 8, 9, 10, 11/х классов посещают в профцентре групповые и индивидуальные занятия и консультации по профильным предметам, занимаются подготовкой к экзаменам в формате ОГЭ и ЕГЭ. В 2022 году в учебно - профориентационном центре СибАДИ занимались 390 обучающихся лицея.

- ***Взаимодействие с Малым университетом «Формула СибАДИ»:***

Учащимся 1-11-х классов предоставлена возможность участия в социальном

образовательном проекте по программам дополнительного образования научно-познавательного, учебно-творческого и профориентационного направлений.

- ***Внедрение программы ранней профориентации:***

Для обучающихся 5-9-х классов с целью ознакомления с особенностями инженерных профессий проводятся экскурсии на факультеты университета. В марте 2019 г. школьникам были предоставлены возможности обучения и практической подготовки в Федеральном автотехцентре, в учебном центре «Мотор - мастер СибАДИ», в учебно - производственных лабораториях различных факультетов университета. Школьники посетили музей истории вуза, приняли участие в мероприятиях Малого университета «Формула СибАДИ».

- ***Организация методической работы с кафедрами СибАДИ:***

В 2023-2024 учебном году предметными МО лица совместно с методическими комиссиями профильных кафедр университета подготовлены методические материалы для проведения входного контроля, контрольных недель, сессий по предметам физико - математического профиля, административных контрольных работ и олимпиад. Использование в образовательном процессе лица возможностей библиотеки и военной кафедры СибАДИ:

- знакомство школьников с научно - методическим фондом библиотеки университета и возможностями использования ее информационно - технической базы для проведения учебных и внеурочных мероприятий;

- проведение на военной кафедре университета внеурочных тематических мероприятий военно - патриотической направленности, посещение музея военной кафедры СибАДИ;

- проведение на базе военной кафедры СибАДИ весенних учебных сборов и занятий с членами юнармейской организации лица.

- ***Учёт возможностей вуза при организации учебного процесса в лице:***

При непосредственном взаимодействии с вузом в учебном процессе лица особое внимание уделяется изучению физико-математических дисциплин, черчения, химии. Учебный план лица включает часы на элективные курсы, в графике учебного процесса есть неделя входного контроля, контрольные недели, зимняя и весенняя сессии, в подготовке которых участвуют преподаватели вуза. Это расширяет возможности углубленного освоения материала и самореализации школьников, во многом определяет успешность их подготовки.

- ***Взаимодействие с СибАДИ, реализация программ профориентации и инженеризации образования:***

За годы совместной работы лица и СибАДИ реально сложился учебно - методический комплекс «Школа - вуз». Накоплен положительный опыт, позволивший расширить возможности сотрудничества.

В 2024 учебном году:

1) продолжено внедрение в образовательный процесс интегративной модели «Детский сад - Лицей - ВУЗ» как основа инженеризации образования». Модель сконструирована так, чтобы, начиная от дошкольного образования, дать возможность обучающимся реализовать свои знания в форме технического творчества и последовательно, от одного уровня образования к другому, предоставить возможность успешного углубленного изучения предметов технического профиля всем обучающимся. В рамках этого процесса для воспитанников детского сада при участии преподавателей и

студентов СибАДИ проводятся игровые и творческие занятия по теме «Узнаю мир профессий» и занятия по программе «Легопарк»;

2) творческой группой педагогов лица внедряется *проект «ЗИЛ (Знания. Интеллект. Логика.)»*, в основу которого легли занятия по ментальной арифметике, конструкторским курсам «Куборо» и «ТИКО - инженерика», организованным в группах детского сада и в классах начальной школы;

3) для младших школьников и учащихся среднего звена в учебный план лица включены: курс «Математическое конструирование» (3-4 кл.), пропедевтический курс «Мир физики» (5-6 кл.), учебный предмет «Реальная математика» (7 кл.). Данные курсы позволяют развивать у учащихся познавательный интерес, проявляющийся при решении экспериментальных задач и выполнении лабораторных работ, а также при решении нестандартных математических задач.

4) продолжена *работа «Проектного бюро «ВИИТ (Восхождение. Интеллект. Наука. Творчество.)»* как основа многоступенчатой профильной системы инженерно-ориентированного образования в лице, призванная повысить престижность инженерных специальностей и обеспечить условия осознанного выбора выпускниками лица своей профессиональной деятельности.

В рамках этого проекта для обучающихся начальной школы разработана программа «Робототехника», формирующая способность ребенка к конструированию, программированию и творчеству. Обучающиеся 7-8/х классов занимаются по программе «Мультицех», осваивая технические приемы создания иллюзии движущихся изображений. Программа «Программирование» для обучающихся 9-11/х классов направлена на развитие у школьников прикладного исследования на основе разработки общественно значимых проектов.

В феврале 2024 г. на базе лица *проведен Муниципальный Интеллектуальный математический марафон для младших школьников*, в котором приняли участие 38 команд школ г. Омска. В ходе марафона проведены: экспресс - олимпиада, командный марафон, занятия по робототехнике. В мероприятиях марафона активное участие принимали преподаватели профильных кафедр СибАДИ.

1) в марте 2024 г. на базе СибАДИ состоялся муниципальный Форум «Учим будущих инженеров», целью которого было не только обозначить направления совместной работы лица и СибАДИ по физико - математическому, техническому образованию школьников, но и показать актуальность инженеризации образования, представить технологии воспитания культуры исследовательской, инженерной работы.

В программе Форума были открытые занятия преподавателей СибАДИ: познавательная лекция в Федеральном учебном центре (10 кл.), занятие по робототехнике «Автоботы» (9 кл.), практическое занятие «Строительная и дорожная техника» (8-9 кл.), занятие в лаборатории гидравлики на кафедре проектирования дорог (7 кл.), финансовый квест на факультете экономики и управления (6-7 кл.), практикум «Архитектура тишины» на кафедре архитектурно - конструктивного проектирования (6 кл.).

Преподаватели лица также провели открытые уроки, представив свой опыт формирования на уроках исследовательских навыков у учеников, независимого мышления, творческих подходов по решению технических и других нестандартных задач, развиваемых на всех уровнях образования от начальной школы до выпускных классов.

Форум завершился проведением переговорной площадки по результатам развития инженерного образования в лице. В подведении итогов этой работы, кроме представителей

администраций школ г. Омска, участвовавших в Форуме, педагогов и представителей администрации лицея и СибАДИ, приняли участие сотрудники ПАО «ОмскНефтехимпроект» и регионального технопарка «Кванториум». Результатом работы Форума стал проект Соглашения о сотрудничестве по проблемам инженеризации образования, развития цифровых образовательных ресурсов на 2023/ 2024 учебный год.

2) завершающим этапом в представлении открытых совместных мероприятий лицея и СибАДИ стала региональная олимпиада по черчению. В 2014 году педагоги лицея были инициаторами проведения региональной олимпиады по черчению. В течение пяти лет олимпиада проходит на базе СибАДИ, пользуется большой популярностью среди педагогов и учеников города. В заочном этапе принимают участие учащиеся областных школ, в учебном плане которых есть черчение. В подготовке материалов, в работе жюри вместе с педагогами лицея участвуют преподаватели СибАДИ и других ВУЗов, учителя школ города, преподаватели технических колледжей Омска. Ежегодно в очном этапе олимпиады принимает участие не менее 100 участников. Открытие и завершение мероприятия проводится с участием представителей администрации СибАДИ. Участникам олимпиады вручаются сертификаты, победителям – дипломы 1, 2, 3 степени; учителям, подготовившим участников олимпиады, – благодарственные письма. Все вручаемые документы выполнены на бланках СибАДИ и заверены подписью ректора Университета.

• *Открытый характер осуществления взаимодействия лицея и вуза:*

Работа лицея систематически анализируется на заседаниях ректората, Ученого совета СибАДИ, методического совета Университета. Ректор СибАДИ является членом Попечительского совета лицея. В работе органов государственно - общественного управления лицея принимают участие представители Университета.

Результатом сотрудничества лицея и СибАДИ, реализации идеи социального партнерства, подтверждающим высокое качество управления образовательным процессом в лицее, являются новые инновационные подходы к организации процесса обучения, инженеризация образования от этапа ранней профилизации до формирования осознанного профессионального выбора выпускников, внедрение цифровых образовательных ресурсов, создание единого образовательного пространства средней и высшей школы, позволяющие добиваться хорошей результативности в достижении уровня обученности и воспитанности школьников.

В целом за 30 лет работы в лицее подготовлены 272 медалиста:

- 3419 учеников окончили лицей;
- 3211 учеников поступили в ВУЗы;
- 2444 выпускников стали студентами СибАДИ (77,2%);
- 95% выпускников получили дипломы высшего образования;
- выпускниками лицея успешно защищены 32 кандидатских диссертации и 1 докторская.

2024 год также не стал исключением в качественной подготовке обучающихся.

На ЕГЭ – 2024 года средний балл выпускника лицея составил 59; средний балл медалиста – 84. Из выпускников 121 человек (97%) поступили в вузы, из них 98 выбрали вузы технической направленности. Таким образом, 2024 год подтвердил, что управление образовательным процессом лицея является результативным, соответствует задачам Устава лицея, Программы развития, направлено на успешную реализацию основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, отвечает запросам родителей и обучающихся.

В 2024 году планируется дальнейшее инновационное развитие лицея, расширение и обновление действующих в лицее направлений работы, своевременный анализ и, при необходимости, - внесение определённых корректив в деятельность руководителя и администрации лицея.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в лицее организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, основными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10.

Всего в лицее 56 класса - комплекта, из них: на уровне начального общего образования (1-4 классы) - 20 классов; на уровне основного общего образования (5 - 9 классы) - 24 класса; на уровне среднего общего образования (10 -11 классы) - 10 классов. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 - 11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Количество учащихся, классов - комплектов по уровням общего образования. Изменение количественного состава лицея

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество учащихся	1279	1354	1375	1419	1478	1569
Уровень начального образования	457	485	511	540	583	569
Уровень основного образования	514	587	614	632	636	746
Уровень среднего образования	308	282	250	247	259	254
Количество классов	52	53	54	54	54	55

Ежегодно увеличивается количество классов и численный состав учащихся лицея. Наблюдается рост числа учащихся в 1-4-х и 5-9-х классах. Данная статистика подтверждает востребованность лицея на рынке образовательных услуг. Движение обучающихся в течение учебного года в основном происходило в связи с переменой места жительства.

Общий режим работы лицея:

Режим работы ОУ отвечает требованиям СанПиНа и ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Образовательный процесс осуществляется в 2 смены, продолжительность уроков 40 минут для 2-11-х классов, для 1-х классов согласно санитарным нормам.

Лицей открыт для доступа в течение 6 дней в неделю (с понедельника по субботу). Выходным днем является воскресенье. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, лицей не работает. В каникулярные дни общий режим работы лицея

регламентируется приказом директора по учреждению, в котором устанавливается особый график работы. Для 1-3-х классов установлена пятидневная рабочая неделя, для 4-11-х классов - шестидневная рабочая неделя.

Продолжительность уроков, каникул, учебного года

Продолжительность учебного года для 1 классов - 33 недели, для 2-4 классов - 34 недели, для 5-9-х классов - 35 недель, для 10-х классов - 37 недель, для 11-х классов - 36 недель. Продолжительность уроков - 40 минут, перемен 10-15 минут, две перемены по 20 минут для приема горячего питания в столовой лицея. Продолжительность каникул: количество дней за учебный год - 30, дополнительные каникулы для 1 класса с 18 февраля 2024 года по 24 февраля 2024 года.

Реализуемые уровни образования, формы, нормативные сроки, языки.

Уровень образования	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Язык обучения
Уровень начального общего образования	Очная	4 года	Русский язык
Уровень основного общего образования	Очная	5 лет	Русский язык
Уровень среднего общего образования	Очная	2 года	Русский язык

Основная образовательная программа начального общего образования в 2024 году обеспечивала реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями). При освоении основной образовательной программы начального общего образования использовался учебно-методический комплекс «Перспектива».

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями) осуществляется через основную образовательную программу основного общего образования и обеспечивает выполнение следующих основных целей: освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию; развитие универсальных учебных действий.

Образовательная программа на уровне среднего общего образования направлена на освоение содержания образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерство образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 с изменениями и дополнениями) и призвана обеспечить выполнение следующих основных целей: обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому, профессиональному самоопределению.

3. Внеурочная деятельность

Учащиеся лица вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Заинтересованность лица в решении проблемы организации внеурочной деятельности объясняется не только ее включением в учебный план 1- 11 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения учебных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека – удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов.

Организации внеурочной деятельности в лице основана на следующих **принципах**:

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы лица;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Педагогические ресурсы:

В реализации внеурочной деятельности участвуют: учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, заведующий библиотекой, родители учащихся, социальные партнёры.

Материально-техническое обеспечение:

Для организации процесса реализации внеурочной деятельности лицей располагает учебными кабинетами, двумя оборудованными спортивными залами, стадионом (футбольное поле, сектор для занятий легкой атлетикой, многофункциональная площадка с мягким покрытием, гимнастический комплекс), актовым залом, залом хореографии. В распоряжении учащихся и педагогов 3 компьютерных класса, медиацентр с возможностью использования компьютерной техники, подключенной к локальной сети Интернет.

Кабинеты начальной школы обеспечены ростовой мебелью, компьютерной техникой, учебно-методическими и наглядными пособиями, средствами гигиены. В учебно-воспитательном процессе начальной школы также широко используются материальные и технические ресурсы СибАДИ (актовый зал, музеи, учебные лаборатории).

К сожалению, в связи с режимом работы лица, для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ощущается нехватка помещений (учебных кабинетов) для занятий внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность в лице организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации « Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального, общего и основного образования;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;

- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ;
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);
- Положение об организации внеурочной деятельности в лицее;
- Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе;
- Должностная инструкция классного руководителя;
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к ОУ.

Координирующую роль на уровне лицея выполняет заместитель директора по воспитательной работе, а на уровне класса - классный руководитель.

К функционалу классного руководителя в связи с этим относится:

- взаимодействие с другими педагогическими работниками лицея;
- координирование основных вопросов образовательного процесса в классе;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организация социально значимой деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность составляет 1350 занятий за 4 года в начальной школе и 1700 часов за 5 лет в основной школе. В 10-11 классах внеурочная деятельность осуществляется в объеме не более 700 часов. В 2024 году этот объем составляет 690 часов за два года обучения.

Цель внеурочной деятельности создание образовательного пространства для многогранного развития личности учащегося, его успешной социализации и адаптации в образовательной среде посредством интеграции ресурсов образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования и социальных партнеров.

В ходе реализации плана внеурочной деятельности в 2024 году решались следующие задачи:

- изучить интересы и потребности детей в дополнительном образовании, привлечь их к занятиям в системе дополнительного образования;
- организовать общественно - полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с учреждениями дополнительного образования и социальными партнерами;
- разработать новые формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность школьников;
- совершенствовать систему воспитания духовно - нравственных качеств личности;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- создать условия для повышения уровня коммуникативной культуры обучающихся;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Требования стандарта к организации **внеурочной деятельности** школьников:

- Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.
- Внеурочная деятельность в полной мере способствует реализации требованиям ФГОС.

- На внеурочную деятельность отводится 10 часов в неделю.
- Наполнение внеурочной деятельности конкретным содержанием находится в компетенции образовательного учреждения.
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
- Аудиторные занятия при проведении внеурочной деятельности не должны превышать 50%.
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Принципы и особенности организации внеурочной деятельности

Принципы организации внеурочной деятельности:

- целенаправленное добровольное использование учащимся свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- альтернатива выбора направлений и видов деятельности;
- внедрение инновационных форм и методов, способствующих формированию системы развития творческих способностей и духовно-нравственных качеств личности учащегося;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм деятельности.

Основные ценностные ориентиры организации внеурочной деятельности

В результате освоения программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ достигаются следующие результаты:

Обучающийся

- **имеет** эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру;
(личностные УУД)

Обучающийся умеет:

- применять полученные знания в повседневной жизни **(личностные УУД)**;
- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **(регулятивные УУД)**;
- различать способ и результат действия; **(регулятивные УУД)**;
- оценивать правильность выполнения действия по результату **(регулятивные УУД)**;
- оценивать результат деятельности **(регулятивные УУД)**;
- планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания **(познавательные УУД)**;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной **(коммуникативные УУД)**;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности **(коммуникативные УУД)**;
- участвовать в совместной деятельности при выполнении практических работ **(коммуникативные УУД)**;
- формулировать собственное мнение и позицию **(коммуникативные УУД)**.

Содержание внеурочной деятельности

1. Реализация программы внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению «Мир, в котором я живу» 1-4 класс;
2. Реализация программы духовно - нравственного воспитания и социализации учащихся «Познавая мир людей» 5-9 класс;
3. Реализация программы компетентностного роста «Мир людей во мне» 10-11 класс;
4. Планы реализации внеурочной деятельности классных руководителей;
5. Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (спортивные секции, творческие студии, интеллектуальные объединения по интересам);
6. Проведение традиционных общешкольных проектов и внеурочных мероприятий.

Спортивно-оздоровительное направление в первом и во втором полугодии

2024 года было представлено программами внеурочной деятельности «Баскетбол», «Волейбол» (руководитель Ремденок Игорь Викторович, Никитина Наталья Васильевна). В лицее также реализуются программы дополнительного образования «Школа скиппинга «Омка», руководитель педагог дополнительного образования Степанюк Иван Дмитриевич и «Футбол», руководитель Гущин Игорь Викторович, «Школа каратэ», руководитель педагог дополнительного образования Луняк Максим Сергеевич.

Духовно-нравственное направление было представлено работой студий «Ч.У.Т. Читаем. Учимся. Творим» (руководитель Шкрябова Ирина Валерьевна); в лицее был создан и успешно функционирует юнармейский отряд «Патриот» (руководитель Макарова Яна Владимировна).

Социальное направление представлено. В лицее созданы отряды ЮИД (руководитель Никитина Наталья Васильевна), ДЮП (руководитель Гольчанский Андрей Алексеевич), отряд юных друзей полиции (руководитель социальный педагог лицея Чемерилова Мария Николаевна). В лицее функционирует волонтерский отряд «Феникс» (руководитель советник по воспитанию Романчикова Анастасия Александровна) и детское общественное объединение «Флагман» (руководитель старшая вожатая Макарова Яна Владимировна)

Общеинтеллектуальное направление реализуется в интеллектуальном клубе лаборатории «Роботехника» (руководитель педагог дополнительного образования Ястребова Елена Александровна), лаборатория «CUBORO» (руководитель педагог дополнительного образования Рычкова Анна Георгиевна) и «Ментальная математика» (руководители Кузнецова Ольга Алексеевна, Ковтуненко Марина Сергеевна, Жигадло Людмила Павловна). Лицейсты имеют возможность осваивать основы шахматной игры в шахматной школе, действующей в лицее в нескольких последних лет (руководитель педагог дополнительного образования Бердникова Наталья Николаевна).

Общекультурное направление представлено работой танцевального ансамбля «Радуга» (руководители педагоги дополнительного образования Луганская Оксана Викторовна, Казанцева Алия Николаевна), вокальной студии (руководитель педагог дополнительного образования Новичкова Алёна Александровна), театра - студии моды и дизайна «Апельсин» (руководитель педагог дополнительного образования Фазуллина Светлана Валериевна), ИЗО-студии «Академия весёлых красок» (руководитель педагог дополнительного образования Зиневич Ирина Сергеевна). В лицее в 2024 году реализовывался краткосрочный курс рисования песком «Пески времени», руководитель Тимошенко Галина Юрьевна. В 2024 году на базе лицея была создана театральная студия «Лицедеи».

Наряду с работой творческих объединений, студий, интеллектуальных клубов и спортивных секций в плане внеурочной деятельности особое место отводится общешкольным мероприятиям. Многие из них являются традиционными, некоторые носят единичный характер. Все проводимые в лицее мероприятия носят воспитательный характер и нацелены на достижение планируемых результатов реализации внеурочной деятельности.

В реализации программы внеурочной деятельности участвуют:

учащиеся 1-11 классов; администрация лицея; педагоги лицея; педагоги дополнительного образования; заведующая библиотекой, социальный педагог, психолог лицея; социальные партнеры: БОУ ДОД «Дом детского и юношеского творчества «Кировский», Центр искусств СибАДИ, окружная детская общественная организация «Юные россияне», Совет ветеранов войны и труда Кировского административного округа, библиотека СибАДИ, городской детский добровольческий центр «Созвездие»; родители учащихся.

В процессе реализации программы внеурочной деятельности предполагается дать учащимся знания, на которых базируется общественный опыт, ценности, нормы, идеалы, а также способности, навыки, умения, привычки поведения. Базовая культура школьника в начальном звене включает в себя культуру жизненного самоопределения, человеческих отношений, культуру труда, правовую, интеллектуальную, нравственную, культуру общения, экологическую, художественную, физическую культуру.

Для того, чтобы добиться поставленных целей воспитательной работы необходимо вовлечь в процесс все внутренние ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, администрация лицея).

Особой популярностью пользуются традиционные общешкольные творческие проекты, такие как «Посвящение в пятиклассники и старшеклассники», «В вихре танца», «Полотно Победы», «Новогоднее чудо», подготовка и реализация которых является неотъемлемой частью программы внеурочной деятельности. Проекты выполняются коллективом обучающихся во главе с классным руководителем. Классному руководителю отводится одна из ведущих ролей в организации и реализации программ внеурочной деятельности учащихся. В функционал классного руководителя введен учет и контроль внеурочной деятельности учащихся класса, а также организация их участия общешкольных мероприятий и проектах.

Внеурочная деятельность по предметам включает в себя организацию и проведение, марафонов знаний, научно-исследовательской деятельности, конкурсов, викторин по предметам.

В организацию внеурочной деятельности активно привлекаются социальные партнеры лицея, среди них: СибАДИ, Музей Воинской Славы омичей, центр «Шанс», КТОС «Левобережный б», Центр искусств СибАДИ, КДЦ «Иртыш», Кировский Дом творчества, Омский ТЮЗ, Городской дворец творчества, Молодежный центр занятости, библиотека имени А.С.Пушкина, Совет ветеранов Кировского округа, родители, выпускники лицея прошлых лет.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В целях создания комфортной образовательной среды, отвечающей современному пониманию образовательного процесса, способной не допускать перегрузок и максимально эффективно подготовить обучающихся к будущей жизни с учетом их способностей и интересов, а также в целях создания условий, обеспечивающих полноценное развитие успешной, готовой к дальнейшему самоопределению и саморазвитию личности, продуктивному общению и взаимодействию всех участников образовательного процесса,

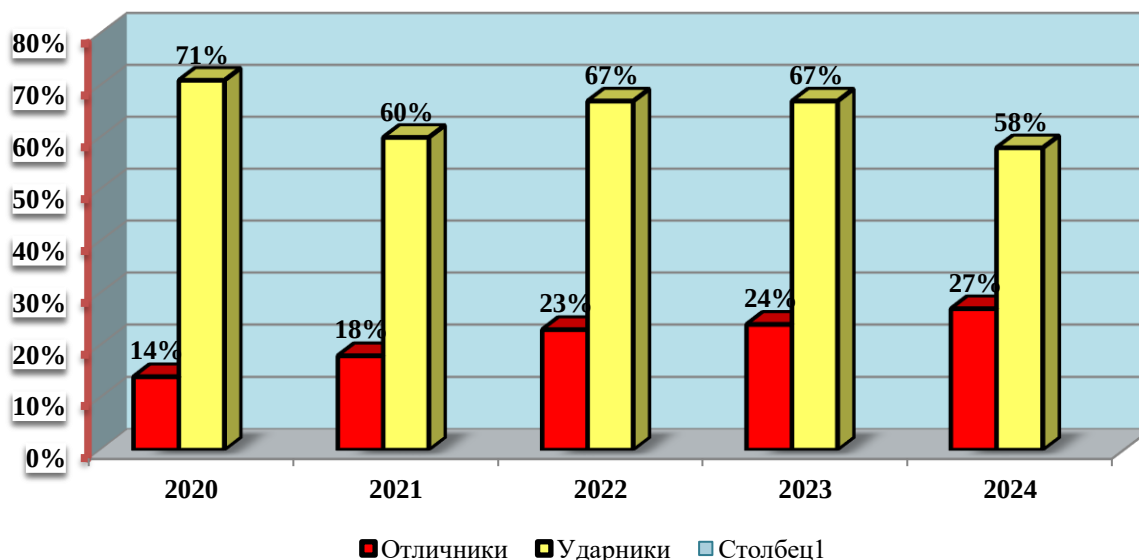
психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности коллектив лицея решал следующие задачи:

- адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, психологической диагностики уровня развития, создания комфортных условий для развития личности ребенка, условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;
- обеспечить получение начального, основного и среднего (полного) общего образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности с использованием различных форм получения образования;
- в начальных классах основное внимание уделить формированию прочных навыков учебной деятельности, овладению обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью;
- в 5-7 классах формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях и навыках, где приобретает опыт разнообразной деятельности, делается акцент на личностное развитие обучающихся;
- в 8-9 классах реализовать предпрофильную подготовку, позволяющую подготовить школьников к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- в 10-11 классах реализовать образовательные программы профильного обучения.

Одной из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом лицея, является обеспечение успешного усвоения базового уровня образования всеми обучающимися, систематическое повышение и стабильность качества знаний, сохранение 100 % уровня успеваемости, хорошей подготовки выпускников 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Качество знаний начального уровня образования

	2020	2021	2022	2023	2024
Отличники	65 (14%)	79 (18%)	115 (23%)	111(24%)	109 (27%)
Ударники	218(71%)	210(60%)	207(67%)	229(67%)	241(58%)
Всего учащихся	457	485	511	540	583
% качества	85	78	90	91	85



Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать:

в целом, по 1-4 классам за последние два года выраженная динамика как повышения, так и снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости отсутствует. При этом можно говорить о стабильно высоком уровне подготовки обучающихся начальной школы.;

- количество обучающихся, успевающих на отлично, имеет положительную динамику
- по числу успевающих на «4» и «5» результат стабилен на протяжении двух лет и составляет 67% от общего количества обучающихся. Следует отметить четко выраженную положительную тенденцию показателя качества знаний, характеризующую работу учителей как стабильно положительную, высоко результативную.

Качество знаний основного уровня образования

	2020	2021	2022	2023	2024
Отличники	38 (7%)	52 (8%)	60 (9%)	52(8%)	38 (6%)
Ударники	235(45%)	289(49%)	284(46%)	282(45%)	242 (40%)
Всего учащихся	514	587	614	632	636
% качества	53	57	55	53	46

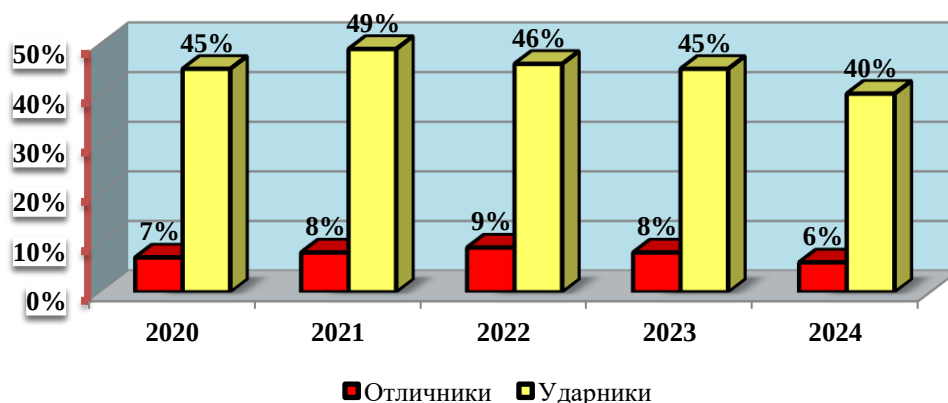


Рис. 2

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю

«успеваемость» в 2024 году.

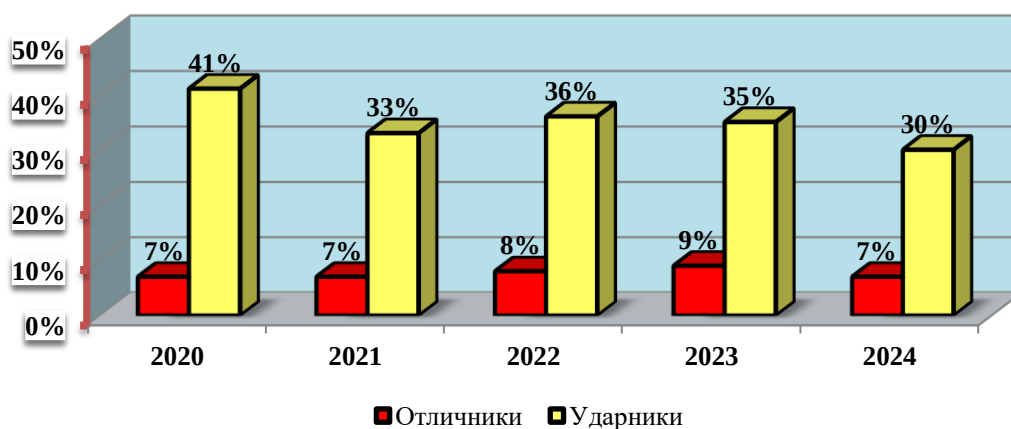
На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать:

- в целом, по 5-9 классам за последние два года выраженная динамика снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости;
- количество обучающихся, успевающих на отлично, снижается;
- по числу успевающих на «4» и «5» результат стабилен на протяжении двух лет.

Качество знаний среднего уровня образования

	2020	2021	2022	2023	2024
Отличники	21 (7%)	20 (7%)	21 (8%)	23(9%)	18 (7%)
Ударники	127(41%)	93(33%)	91(36%)	86(35%)	75 (30%)
Всего учащихся	308	282	250	247	259
% качества	48	40	45	44	37

Рис. 3

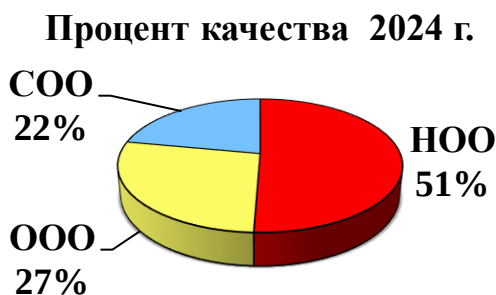


Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать:

В классах технологического профиля качество знаний составляет 37 % (259 учащихся). Количество «отличников» составляет 18 человек, из них 15 обучающихся претендуют на получение медалей «За особые успехи в обучении», количество «ударников» 75 человек. Высокое качество (выше 50%) показали учащиеся 11-2, 11-3, 11-4, 11-5 классов.

Рис. 4



Внешняя экспертиза качества образования.

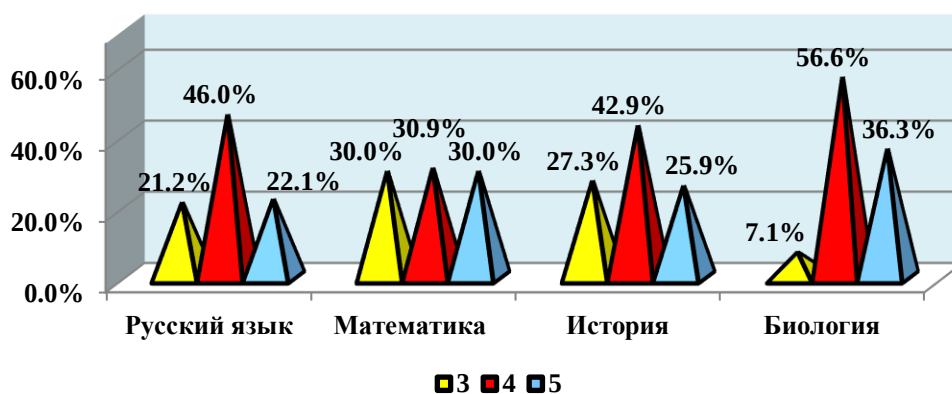
Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособрнадзора от 4.09.2022 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-

9 классах в 2024 года». В 2024 году были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классов.

Результаты Всероссийских проверочных работ (5 классы)

Предмет	Количество участников			Распределение групп баллов в %								
				3			4			5		
	Омская обл.	Омск	Лицей № 149	Омская обл.	Омск	Лицей № 149	Омская обл.	Омск	Лицей № 149	Омская обл.	Омск	Лицей № 149
Русский язык	17873	10051	113	40,8	40,9	21,2	30,7	31,9	46	9,6	10,4	22,1
Математика	18051	10066	110	41,9	41,5	30	29,4	31,6	30,9	10,7	11,7	30
История	17916	10022	112	36,2	35,5	27,3	37,7	37,8	42,9	17,9	18,8	25,9
Биология	17761	9896	113	36,8	32,8	7,1	50,4	53,7	56,6	10,5	11,7	36,3

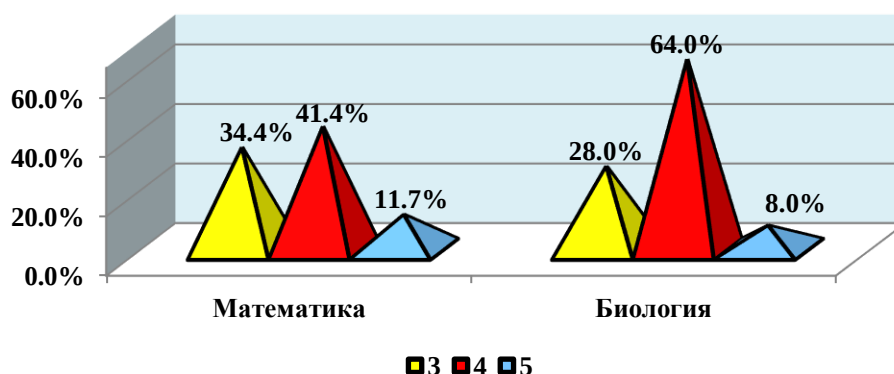
Рис.5



Результаты Всероссийских проверочных работ (6 классы)

Предмет	Количество участников			Распределение групп баллов в %								
				3			4			5		
	Омская обл.	Омск	Лицей № 149	Омская обл.	Омск	Лицей № 149	Омская обл.	Омск	Лицей № 149	Омская обл.	Омск	Лицей № 149
Математика	10239	5107	128	48.9	48.7	34.4	28.9	30.7	41.4	5	5.5	11.7
Биология	17483	9779	125	46.1	45.8	28	40.4	41.4	64	4.4	4.1	8

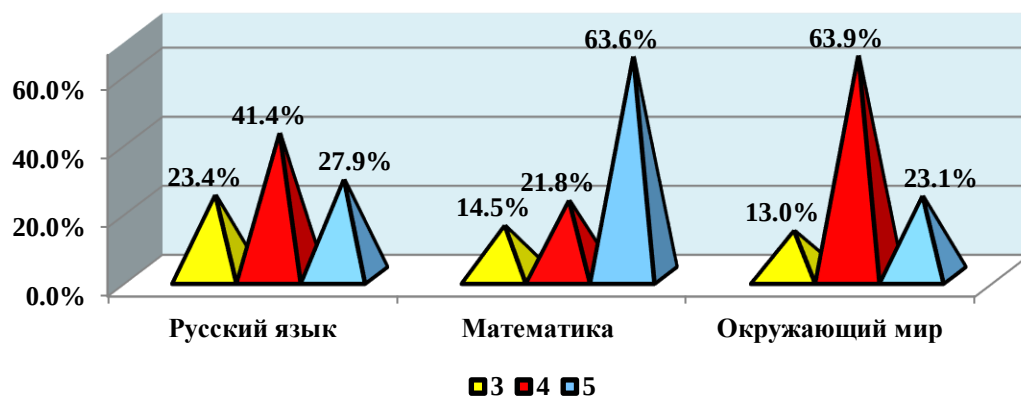
Рис. 6



Результаты Всероссийских проверочных работ (7 классы)

Предмет	Количество участников			Распределение групп баллов в %								
				3			4			5		
	Омс кая обл.	Омс к	Лиц ей № 149	Омс кая обл.	Омс к	Лиц ей № 149	Омс кая обл.	Омс к	Лиц ей № 149	Омс кая обл.	Омс к	Лицей № 149
Математика	17179	9188	27	46,03	48,61	55,56	20,72	24,07	11,11	2,73	3,56	0
Биология	16498	8656	83	49,29	49,18	53,01	21,09	25,37	39,76	2,51	3,05	4,82
География	16523	8729	93	54,64	50,56	32,26	30,74	35,1	47,31	4,72	6,35	20,43
Обществознание	16255	8559	91	47,6	47,34	37,36	22,91	27,13	38,46	4,58	5,6	19,78
Русский язык	17798	9684	109	34,73	36,02	38,53	20,84	23,87	19,27	3,75	4,6	2,75
История	17078	9192	100	30,61	25,24	42	45,17	45,64	43	20,08	23,6	15

Рис. 7



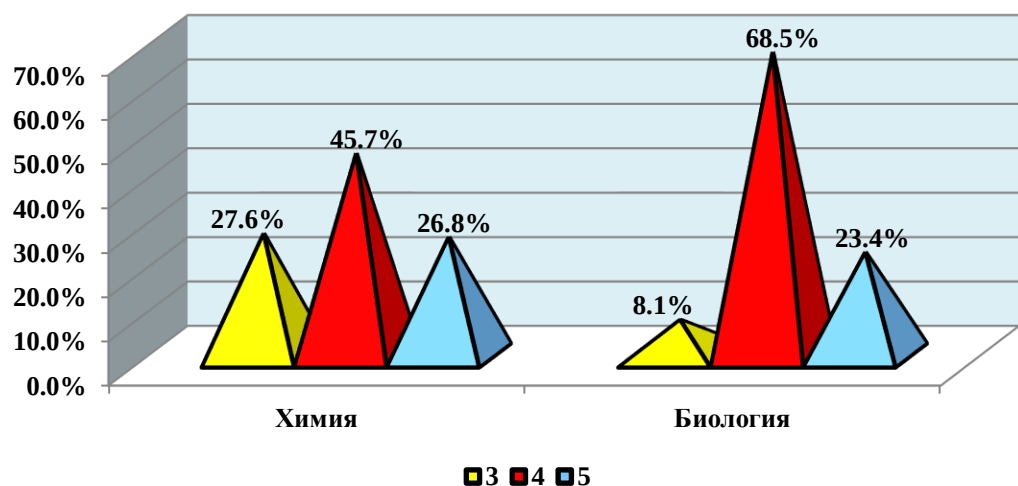
Результаты Всероссийских проверочных работ (8 классы)

Предмет	Количество участников			Распределение групп баллов в %								
				3			4			5		
	Омс кая обл.	Омс к	Лиц ей № 149	Омс кая обл.	Омс к	Лиц ей № 149	Омс кая обл.	Омс к	Лиц ей № 149	Омска я обл.	Омск	Лицей № 149
Математика	14601	7698	81	49,57	51,05	40,74	19,29	22,69	33,33	4,6	6,35	23,46
Биология	14490	7646	80	51,1	50,61	67,5	21,21	24,46	23,75	3,9	4,83	0
География	14991	7992	64	56,19	58,88	78,13	11,73	15,3	21,88	1,83	2,85	0
Обществознание	15028	8003	64	46,26	48,22	60,94	18,28	21,4	23,44	2,71	3,5	0
Русский язык	14756	7823	78	38,5	41,88	47,44	19,79	22,83	32,05	2,47	3,29	5,13
История	14530	7583	79	44,92	55,21	45,71	20,68	25,84	13,92	7,48	4,48	6,45
Английский язык	12612	7651	21	34,82	36,98	38,1	13,22	15,25	28,57	3,28	4,54	0
Физика	15068	8075	65	44,97	48,21	46,15	17,58	22,24	23,08	4,22	6,29	0

Результаты Всероссийских проверочных работ (11 классы)

Предмет	Количество участников			Распределение групп баллов в %								
				3			4			5		
	Омская обл.	Омск	Лицей № 149	Омская обл.	Омск	Лицей № 149	Омская обл.	Омск	Лицей № 149	Омская обл.	Омск	Лицей № 149
Химия	7274	4246	127	37.8	32.7	27.6	43	46.6	45.7	15.1	18.4	26.8
Биология	7303	4189	124	20.8	16.7	8.1	51.8	53.3	68.5	25.3	28.7	23.4

Рис. 9



Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, физике, химии, английскому языку обучающихся 5-11 классов подтверждают качественное освоение Основной образовательной программы основного общего образования.

Выводы:

Анализ качества знаний, результатов ВПР обучающихся БОУ города Омска "Лицей № 149" приводит к выводам о том, что:

1. На протяжении нескольких лет в лицее стабильное качество знаний;
2. Обучающиеся успешно справляются с ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов;
3. Успеваемость и качество знаний по всем предметам (русский язык, математика, химия, биология, история) в лицее выше показателей города и области;
4. У обучающихся сформированы универсальные учебные действия.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2023-2024 учебного года БОУ города Омска «Лицей № 149»

В 2024 году государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проходила на основании нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования РФ от 29 сентября 2023 года № 730 «Об утверждении порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней;
- 2.. Приказ Министерства образования РФ от 16 ноября 2023 года № 867 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном и среднем общем

образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г № 546»

3. Приказ Министерства образования РФ от 31 октября 2023 года № - 813 «О внесении изменений в описании аттестата о среднем общем образовании с отличием и приложения к ним, утвержденные приказом Министерства просвещения РФ от 31 октября 2020 года № 545.».

В 2023-2024 учебном году в 11 классах обучались 100 человек. 100% выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно сдали ЕГЭ 97 выпускников, три выпускника Колодежный Егор Игоревич (11/1 класс), Мажаев Матвей Алексеевич (11/1 класс), Лапшин Георгий Алексеевич (11/3 класс) не набрали минимальный порог баллов по математике (профиль) в основной период, пересдали данный предмет в резервные день (20 июня 2024 г), получили аттестат. 12 выпускников участвовали в пересдаче экзаменов 4 и 5 июля 2024 года.

10 выпускников получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени, 8 выпускников получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Русский язык: (минимальный балл – 24)

В 2024 г. сдавали экзамен 100 выпускников.

Кол-во выпускников	Набрали баллов												Средний балл
	100 – 90		89-80		79-70		69-60		59-50		49-40		
2024/100	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	70
	7	7	19	19	24	24	27	27	15	15	6	6	
2023/154	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	75,6
	17	11	38	25	58	38	27	18	12	8	2	1	
2022/131	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	73,44
	13	10	34	26	33	25	33	25	16	12	2	2	
2021/133	12	9	36	27	40	30	35	26	9	7	1	0,8	74,69

Кол-во выпускников	Набрали баллов												Средний балл
	81-100		71-80		61-70		51-60		41-50		От 40 и ниже		
2020/128	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	75, 4
	13	10	42	33	31	24	30	23	11	9	1	1	
2019/116	45	39	36	31	21	18	12	10	2	2	0	0	76

2018/ 132	57	43	36	27	33	25	9	7	1	1	0	0	76,3
2017/ 148	52	35	30	20	49	33	11	7	6	4	0	0	74
2016 /156	39	25	49	31	46	29	15	20	7	4	0	0	73
2015 /136	31	23	40	29	46	34	16	12	2	2	1	1	72
2014/ 176	28	16	52	30	59	34	27	16	8	4	1	1	69
2013/ 189	35	19	51	27	68	36	31	16	4	2	0	0	70,5
2012/ 195	23	12	30	15	86	44	39	20	17	9	0	0	65,9
2011/ 161	28	18	26	17	68	43	29	18	9	6	1	1	67,8
2010/ 224	10	5	32	14	96	43	70	31	16	7	0	0	63,9

Высокий балл (100-90 баллов) в 2023/2024 учебном году набрали 7 выпускников:

Кол-во баллов	ФИО	Класс	Учитель
100 баллов	Шимпф Денис Александрович	11-1	Фиксель Г.А.
97 баллов	Шатилов Иван Романович	11-2	Фиксель Г.А.
97 баллов	Хайдуков Степан Игоревич	11-3	Конопелько Е.В.
94 балла	Шумов Алиса	11-2	Фиксель Г.А.
94 балла	Козловская Ксения Валерьевна	11-4	Сафронова Л.Д.
91 балл	Сорокотяга Кирилл Владимирович	11-2	Фиксель Г.А.
91 балл	Бельский Вячеслав Павлович	11-4	Бриненко И.В.

Самый низкий балл:

37 баллов Окс Егор Иванович - 11-3 класс (учитель Конопелько Е.В.), 37 баллов Захаров Даниил Юрьевич - 11-3 класс (учитель Конопелько Е.В.).

Результаты по классам в 2023/2024 учебном году

Классы	Средний балл по классу	Учитель
11/1	72	Фиксель Г.А.
11/2	70	Фиксель Г.А.
11/3	63	Конопелько Е.В.
11/4	73	Бриненко И.В.

Математика (профильный уровень) Минимальный балл – 27

В 2024 г. сдавали экзамен 88 выпускников (88%).

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня, составляет **96,5%** (в 2023 году – 89.6%, в 2022 году – 90,9 %, в 2021 году – 97%).

Наивысший балл по математике (профильный уровень) равен **100 баллов** (1 ученик), (в 2023 году – 92 балла (1 ученик), в 2022 году - 90 баллов (1 ученик), в 2021 году – 94 (2 выпускника)).

Средний балл по математике (профильный уровень) равен - 61 балл
(в 2023 году – 61 балл, в 2022 году - 54,66 балла; в 2021 году – 62,4).

Кол-во выпускников	Набрали баллов															
	100 - 90		89-80		79-70		69-60		59-50		49-40		34-27		Менее 276	
2024/88 96,5 %	Ко л-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%
	5	6	14	16	23	26	5	6	15	17	14	16	9	10	3	3
2023/143 92,8 %).	Ко л-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%
	1	1	7	5	30	21	52	36	23	16	19	13	6	4	5	4
2022 121 92%	Ко л-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%
	1	1	6	5	25	21	24	20	20	17	19	15	15	12	11	9
2021 Г 119	2	2	14	12	42	35	15	13	17	14	13	11	13	11	3	3
2020 Г 117	0	0	12	10	43	37	26	22	14	12	8	7	8	7	6	5

Кол-во выпускников	Набрали баллов												Средний балл
	81-100		71-80		61-70		51-60		41-50		От 40 и ниже		
2020 117/ 91%	Ко л- во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%	62,8
	5	4	41	35	35	30	5	4	17	15	14	12	
2019 106/ 91%	5	5	31	29	26	25	15	14	17	16	12	11	61,45
2018 /117	3	3	25	21	37	32	10	9	27	23	15	13	59,4
2017 / 135	7	5	4	3	13	10	11	8	4	3	8	6	58
2016/ 153	6	4	36	24	36	24	18	12	28	18	29	19	58
2015/ 134	1	1	24	18	33	25	15	11	23	17	38	28	54
2014 /176	4	2	69	40	30	17	31	18	23	13	18	10	62,6
2013/18	31	16	43	23	51	27	38	20	15	8	11	6	65,87

9													
2012 /195	4	2	25	13	69	35	48	25	28	14	21	11	64,23
2011 / 161	16	10	39	25	59	37	27	17	14	9	6	4	66,18
2010 /224	9	4	34	15	53	27	56	25	60	27	12	5	58

Самый высокий балл в 2024 г набрали:

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Балл	Учитель
11-2	Ястрежембовский	Алексей	Александрович	100	Отто Е.Р.
11-3	Хайдуков	Степан	Игоревич	98	Мордвинова Т.Б.
11-1	Безукладникова	Екатерина	Анатольевна	92	Отто Е.Р.
11-1	Зверева	Екатерина	Александровна	92	Отто Е.Р.
11-4	Марютин	Максим	Александрович	90	Лапенко М.В.

Самый низкий балл в 2024 г набрали:

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Балл	Учитель
11-1	Колодежный	Егор	Игоревич	17	Отто Е.Р.
11-1	Мажаев	Матвей	Алексеевич	22	Отто Е.Р.
11-3	Лапшин	Георгий	Алексеевич	22	Мордвинова Т.Б.

Результаты по классам в 2024 г.

Классы	Средний балл по классу	Учитель
11/1	48	Отто Е.Р.
11/2	50	Отто Е.Р.
11/3	53	Мордвинова Т.Б.
11/4	64	Лапенко М.В.

Выводы:

- В 2024 году по сравнению с 2023 годом средний балл выпускника остался тем же самым.
2023 г. – 61балл и в 2024 г. - 61 балл
- Не преодолевших минимальный порог - 3. В 2023 году – 5.
- Наивысший балл по математике (профильный уровень) равен 100 баллам (1 ученик), а в 2023 году – 92 балла (1 ученик).

Математика (Базовый уровень)

В 2024 году сдавали математику (базовый уровень) 12 человек.

Средняя оценка – 4 (5 чел. получили - «5», 7 чел. получили – «4»)

Максимальный балл - 21 (11-2 Кокурин Григорий Дмитриевич)

Физика

В 2024 году сдавали физику 48 человек.

Наивысший балл по физике **100 баллов** набрал 1 ученик Зверева Екатерина Александровна 11-1 класс.

(минимальный балл - 36) Самый низкий балл – 27 баллов набрал 1 ученик 11-3 класс Киреева Арина Дмитриевна (учитель Перепелицына В.В.).

Кол-во выпускн иков	Набрали баллов												Средн ий балл		
	81-100		71-80		61-70		51-60		41-50		Ниже 40				
2024/48 48%	Кол -во	%	Ко л- во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%	65		
	10	21	5	10	13	27	13	27	7	15	1	2			
2023/72/ 46,7	Кол -во	%	Ко л- во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%	54,4		
	6	8	0	0	9	13	30	42	20	28	7	10			
2022/70	4	6	6	9	12	17	21	30	19	27	8	11	55,83		
2021/91/ 68,4	3	3,3	5	5,5	11	12	31	34	27	29,7	14	15,4	52,5		
2020/90/ 70,3	0	0	6	6,7	9	10	33	36,7	27	30	15	16,7	52		
2019/ 89/76,7%	7	8	11	12	10	11	26	29	24	27	11	12	56,6		
2018 105/79%	3	3	5	5	13	12	47	45	29	28	8	8	54,2		
2017 108 (73 %)	10	9	8	7	18	17	40	37	30	28	2	2	58,5		
2016 135 6,5%)	2	1	4	3	7	5	53	39	52	39	13	10	50		
2015 115/ 84,5%)	3	3	5	4	8	7	48	42	39	34	12	10	51,3		
2014153 (86,4%)	3	2	6	4	3	2	51	34	59	39	31	19	48,2		
2013 (209)	28	16	27	16	65	38	42	25	28	17	19	11	62,3 50,1		
2012 / 169 (86,7%)	1	0,5	7	4	12	7	48	25	80	47	21	12			
	81-100		71-80		61-70		51-60		41-50		33-40		Ниже 33		
2011год/ 156 (97%)	8	6	21	14	22	15	49	32	45	29	8	6	3	2	57,24

Результаты по классам в 2024 году

Классы	Количество сдававших	Средний балл по классу	Учитель
11/1	10	75,5	Чернуха О.Е.
11/2	11	65	Чернуха О.Е.
11/3	11	55	Перепелицына В.В.
11/4	12	69	Разборов А.Б.

Наивысший балл по физике в 2023 г.

№ п/п	ФИО выпускника			Кол-во баллов	ФИО учителя
11-1	Зверева	Екатерина	Александровна	100	Чернуха О.Е.
11-1	Подорожный	Игорь	Алексеевич	96	Чернуха О.Е.
11-2	Шатилов	Иван	Романович	96	Чернуха О.Е.
11-1	Безукладникова	Екатерина	Анатольевна	96	Чернуха О.Е.
11-4	Бельский	Вячеслав	Павлович	96	Разборов А.Б.
11-2	Ястрежембовский	Алексей	Александрович	90	Чернуха О.Е.
11-4	Рагозина	Юлия	Петровна	88	Разборов А.Б.
11-1	Антошкин	Роман	Константинович	84	Чернуха О.Е.
11-2	Шумов	Алиса		84	Чернуха О.Е.
11-4	Колпиков	Глеб	Валерьевич	82	Разборов А.Б.

Результаты по классам в 2023 году

Классы	Количество сдававших	Средний балл по классу	Учитель
11/1	10	55,2	Юнусова О.П.
11/2	19	58,3	Юнусова О.П.
11/3	14	52,9	Чернуха О.Е.
11/4	7	49	Разборов А.Б.
11/5	11	58,6	Чернуха О.Е.
11/6	11	47,9	Перепелицына В.В.

Обществознание (минимальный балл - 42)

Кол-во выпускников	Набрали баллов															ср балл
	100 - 90		89-80		79-70		69-60		59-50		49-42		41-0			
2024/21 21%	Кол -во	%	Кол -во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	55	
	0	0	0	0	2	10	5	24	8	38	2	10	4	19		
2023 32 (20,7%)	Кол -во	%	Кол -во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	56	
	0	0	1	3	7	22	8	25	6	19	4	13	6	19		

2022 33 чел	0	0	2	6	5	15	6	18	8	24	6	18	6	18	55,9
2021 31 чел. (23%)	1	3	5	16	4	13	4	13	5	16	8	26	4	13	58,3

Кол-во выпускников	Набрали баллов												Средний балл
	81-100		71-80		61-70		51-60		41-50		От 40 и ниже		
2020/38 (29,7%)	Ко л-во	%	Кол-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Кол-во	%	55,9
	2	10	4	17	9	10	9	37	8	7	6	20	
2019/30 (25,9%)	3	10	5	17	3	10	11	37	2	7	6	20	57,6
2018/42 (31,6%)	2	5	2	5	3	7	14	33	12	29	9	10	51
2017 / 54 (36,5%)	3	6	7	13	15	28	14	26	9	17	6	11	59,02
2016 40 (25,6%)	1	3	3	8	11	28	11	28	10	25	4	10	57
2015 49 (36%)	3	6	3	6	10	20	23	47	8	16	2	4	59
2014 год 63(36%)	0	0	6	10	16	25	32	51	8	13	1	1	58,3
2013 год 72(38%)	5	6	13	18	24	33	24	33	5	6	1	1	64,8
2012 год 74 (38%)	5	7	3	4	21	28	29	39	12	16	3	4	58,9
2011 год 41 26%)	1	3	4	10	10	25	15	37	10	25	1	3	57,70
2010 год													59,07
2009 год													59,5

В 2024 г. самый высокий балл - 72 балла

Родионова Екатерина Евгеньевна (11-2) – учитель: Иконникова Н.Д.

Самый низкий балл набрали (не преодолели минимальный порог) 4 учащихся:

28	Ефремова	Анастасия	Павловна	11-3	Козлова А.А.
28	Гончарова	Мария	Максимовна	11-2	Иконникова Н.Д.

36	Джумаев	Рамиль	Юнусович	11-4	Козлова А.А.
38	Глоба	Даниил	Игоревич	11-2	Иконникова Н.Д.

Результаты по классам в 2023/2024 учебном году

Классы	Средний балл по классу	Учитель
11/1	61	Иконникова Н.Д.
11/2	54	Иконникова Н.Д.
11/3	48	Козлова А.А.
11/4	36	Козлова А.А.

Литература (минимальный балл - 32)

В 2024 г. литературу сдавал 1 учащийся – 1% от всех выпускников

Кол-во выпускников	Набрали баллов												Средний балл
	81-100		71-80		61-70		51-60		41-50		От 40 и ниже		
2024/ 11%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	68
	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	
2023/7/4,5%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	56
	1	14	0	0	2	29	1	14	2	29	1	14	

Самый высокий балл: 68 балл

Кляузер Ксения Викторовна 11-2 (учитель Иконникова Н.Д.)

Биология (минимальный балл - 36)

В 2024 году сдавали 7 человек – 7% от всех выпускников

Кол-во выпускн иков	Набрали баллов												Сред ний балл
	81-100		71-80		61-70		51-60		41-50		От 40 и ниже		
2024/ 7 7%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%	64
	1	14	2	29	1	14	1	14	1	14	1	14	
2023 5 (3,2)	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%	60
	0	0	2	40	1	20	0	0	2	40	0	0	
2022 5(3,8)	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	54,2
	1	20	0	0	1	20	0	0	2	40	1	20	
2021г 3(2,2)	0	0	0	0	1	33	0	0	2	67	0	0	53,67
2020г 11/(8,6)	0	0	1	9	4	36	1	9	3	27	2	18	54,5
2019 г 8(9,3)	0	0	2	0,2	2	0,2	1	0,1	1	0,1	1	0,1	59

2018 г 7(5,3)	0	0	3	43	1	14	0	0	1	14	2	29	59
2017 6 (4%)	1	17	1	17	1	17	1	17	0	0	2	33	54
2016г 10 (6,4%)	1	10	1	10	2	20	3	30	2	20	1	10	57,7
2015 5 ,6%)	0	0	0	0	1	20	1	20	3	60	0	0	52,6
2014 7 (4%)	0	0	2	29	1	14	1	14	2	29	1	14	56,14
2013 7 (3,7%)	0	0	3	43	3	43	0	0	1	14	0	0	67,3
2012	1	17	2	33	1	17	1	17	1	17	0	0	66,2
2011	1	33	0	0	2	67	0	0	0	0	0	0	74
2010													60
2009													59

Максимальный балл:

Сакенова Софья Маратовна – 90 баллов 11-4 класс (учитель Черемнова Н.В.)

Минимальный балл:

Лотц Никита Александрович - 36 баллов 11-4 класс (учитель Черемнова Н.В.)

География (минимальный балл – 37)

Сдавали 2 человека – 2% от всех выпускников)

Кол-во выпускн иков	Набрали баллов												Средн ий балл
	81-100		71-80		61-70		51-60		41-50		От 40 и ниже		
2024 г./ 2 2%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол -во	%	Ко л- во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	56
	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	
2023 г. 1,9%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол -во	%	Ко л- во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	37
	0	0	0	0	0	0	1	33	0	0	2	67	

Самый высокий балл:

Захаров Даниил Павлович 11-3 класс (учитель Черемнова Н.В.) – 57 балла;

Химия (минимальный балл - 36)

Сдавали 10 человек – 10 % от всех выпускников

Кол-во выпускн иков	Набрали баллов											Средн ий балл	
	81-100		71-80		61-70		51-60		41-50		От 40 и ниже		
2024 г. 10 (10%)	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол -во	%	Ко л- во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	58

	2	2	1	1	0	0	1	1	3	3	3	3	
2023 г. 5 (3%)	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	72,2
	1	20	2	40	2	40	0	0	0	0	0	0	
2022 г. 4 (3%)	1	25	1	25	2	50	0	0	0	0	0	0	75,5
2021 г. 2 (1,5)	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	57,5
2020 7(5,5%)	1	14	1	14	3	43	1	14	1	14	0	0	67,6
2019 7(6%)	0	0	2	29	2	29	3	43	0	0	0	0	63,57
2018 6(4,5%)	0	0	2	33	0	0	4	66	0	0	0	0	61,3
2017 5 (3%)	0	0	1	20	1	20	3	60	0	0	0	0	63
2016 8 (5%)	1	13	0	0	1	13	4	50	0	0	2	25	55
2015 4 (3%)	0	0	1	25	1	25	0	0	2	50	0	0	59,3
2014 9 (5%)	0	0	2	22	1	11	3	33	3	33	0	0	56,3
2013 8(4,2)	2	25	3	43	2	25	0	0	0	0	1	14	73,4
2012 год 7 (4%)	1		3		1		1		0		1		68,3
2011 год 5 (4%)	1		0	0	1		3		0	0	0	0	64,4
2010 год													61,2
2009 год													44,5

Самый высокий балл набрали:

97 баллов - Матвиец Святослав Владимирович 11-1 (учитель: Соколовская В.В.), 95 баллов - Сакенова Софья Кайратовна 11-4 (учитель: Гудова И.В.).

История (минимальный балл - 32)

В 2024 г. историю сдавали 4 человека – 4% от общего числа выпускников

Кол-во выпускн иков	Набрали баллов												Сред ний балл
	81-100		71-80		61-70		51-60		41-50		От 40 и ниже		
2024 г./4 4%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	60
	1	25	0	0	1	25	0		2	50	0	0	
2023/10/ 6,5	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	59,7

	2	20%	2	20%	1	10%	3	30%	1	10%	1	10%	
2022/ 3/2%	0	0	0	0	2	67	1	33	0	0	0	0	63,67
2021/ 6/4,5%	0	0	0	0	3	50	0	0	1	17	2	33	47,3
2020/7/5 ,5	0	0	1	14	2	29	2	29	1	14	1	14	59,5
2019/ 5 (4,3%)	0	0	0	0	0	0	2	40	2	40	1	20	46,8
2018г 10 (7,5%)	2	20	1	10	2	20	3	30	1	10	1	10	63
2017г 11(7,4%)	1	9	1	9	2	18	2	18	3	28	2	18	57
2016 4(2,5%)	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0	3	75	40
2015 11 (8%)	1	9	0	0	1	9	1	9	6	54	2	18	50,1
2014 9 (5%)	0	0	1	11	3	33	2	22	1	11	2	22	54,4
2013 13(5%)	4	31	0	0	1	8	5	37	2	16	1	37	62
2012 17 (8,7%)	0	0	2	12	3	18	3	18	6	35	3	18	51,7
2011 5 (4%)	0	0	0	0	1		0	0	3		1		47,2
2010													61,2
2009													49

Самый высокий балл в 2024: 84 балла

Кокурин Григорий Дмитриевич 11-2 класс (учитель - Кудинова Ю.Ю.)

Самый низкий балл 44 балла

Бибко Егор Юрьевич 11-3 класс (учитель – Козлова А.А)

Информатика (минимальный балл - 40)

Сдавали 42 человека – 42 % от всех выпускников

Кол-во выпускн иков	Набрали баллов												Сред ний балл
	81-100		71-80		61-70		51-60		41-50		От 40 и ниже		
2024 г. 42 (42%)	Ко л- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	58
	6	14	6	14	7	17	5	12	11	26	7	17	
2023 г.	Ко	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	Ко	%	Ко	%	58

84 (55%)	Л- ВО		ВО		ВО		ВО		Л- ВО		Л- ВО		
	7	8	13	16	14	17	25	30	12	14	13	16	
2022 г. 32 (25%)	Ко Л- ВО	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Ко Л- ВО	%	54
	5		7		7		12		10		10		
2020 г. 32 (25%)	4	13	4	13	7	22	2	6	9	28	6	19	56,7
2019 г 23(27%)	3		8		3		4		3		1		66
2018г / 27 (20%)	1	4	5	19	12	45	5	19	2	7	2	7	62
2017г 22 (14,9%)	5	23	4	18	2	9	4	18	7	32	0	0	64,4
2016 (59,6%)	0	0	4	27	3	20	5	33	2	13	1	7	59,8
2015 24 (17,6)	1	4	6	25	4	17	4	17	5	20	4	17	56,2
2014 /20 (11%)	1	5	4	20	4	20	2	10	6	30	3	15	57
2013 15 (8%)	4	27	3	20	8	53	0	0	0	0	0	0	74,5
2012 /18 (9%)	4	22	5	28	5	28	3	17	1	5	0	0	70,5
2011 /18 (12%)	2	12	6	33	6	33	3	17	1	6	0	0	67,3
2010													76
2009													57,9

Самый высокий балл набрали: Сорокотяга Кирилл Владимирович 11-2 класс **88 баллов**, Мариничев Леонид Алексеевич 11-4 класс **88 баллов**.

Самый низкий балл (не преодолели минимальный порог) 7 учащихся: Абишов Тимур Гайдарович 11-4 класс (34 балла), Чихун Никита Алексеевич 11-1 класс (14 баллов), Медведев Михаил Максимович 11-1 класс (34 балла), Воробьев Матвей Игоревич 11-4 класс (40 баллов), Гордий Владимир Витальевич 11-3 класс (20 баллов), Кокорин Евгений Александрович 11-1 класс (20 баллов), Мажаев Матвей Алексеевич 11-1 класс (34 балла).

Английский язык (минимальный балл – 22)

Сдавали 3 человека – 3% от всех выпускников

Кол-во выпускн иков	Набрали баллов												Средний балл
	81-100		71-80		61-70		51-60		41-50		От 40 и ниже		
2024/ 3 3%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	К ол - во	%	Ко л- во	%	54
	0	0	0	0	0	0	3	100	0	0	0	0	

2023/14/9	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	К ол - во	%	Ко л- во	%	63
	3	21	0	0	4	29	4	29	0	0	3	21	
2022 6/4,6%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	К ол - во	%	Ко л- во	%	61,4
	2	33	0	0	1	17	1	17	1	17	1	17	
2020/9/ (7%)	3	33	5	55	1	11	0	0	0	0	0	0	78
2019 / 4 3,4%	1	25	0	0	2	50	1	25	0	0	0	0	67
2018 11/8	1	9	1	9	4	36	2	18	2	18	1	9	61
2017 10/6,7													64
2016/4(2, 5%)	2	50	1	25	0	0	1	25	0	0	0	0	75,5
2015/9/5, 9%)	1	11	1	11	1	11	2	22	2	22	2	22	53,2
2014 /16	1	6	1	6	2	13	3	19	5	31	4	25	51
2013/9 (4,8)	3	33	4	44	2	22	0	0	0	0			75,2
2012/12 (6%)	3	25	1	8	3	25	2	17	1	8	2	17	61,9
2011/2 (2%)	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	59,5
2010 год													53
2009 год													62

Самый высокий балл в 2024 году:

Чихун Никита Алексеевич – 56 баллов.

Минимальный порог преодолели все.

Средний балл выпускника лицея в 2024 году составил - 58;

(2023 – 58, 96); (2021 - **60,4**; 2018- 59,7; 2017 – 61,32; 2016-61,2; 2015 год - 64; 2014 год - 57,48; 2013 год - 67,63; 2012 год - 60,7; 2011 год - 60,66)

Средний балл выпускника-медалиста в 2024 году составил – 82;

(2023 – 84); (2021 -81,04; 2018-73,4) (2017 – 80,9); (2016-76); (2015-74); (2014-71,93); (2013-81,81); (2012-72,26; 2011 -79,64)

Медалисты

№	ФИО	Ср. балл	Медаль
1	Безукладникова Екатерина Анатольевна	92	«За особые успехи в

			обучении» I степени
2	Бельский Вячеслав Павлович	90	«За особые успехи в обучении» I степени
3	Зверева Екатерина Александровна	94	«За особые успехи в обучении» I степени
4	Кокурин Григорий Дмитриевич	76	«За особые успехи в обучении» I степени
5	Профатилова Полина Романовна	74	«За особые успехи в обучении» I степени
6	Рагозина Юлия Петровна	85	«За особые успехи в обучении» I степени
7	Сорокотяга Кирилл Владимирович	85	«За особые успехи в обучении» I степени
8	Хайдуков Степан Игоревич	90	«За особые успехи в обучении» I степени
9	Ястрежмбовский Алексей Александрович	90	«За особые успехи в обучении» I степени
10	Яценко Ирина Юрьевна	71	«За особые успехи в обучении» I степени
Итог			10
1	Боровских Владислав Дмитриевич	69	«За особые успехи в обучении» II степени
2	Гостев Даниил Евгеньевич	71	«За особые успехи в обучении» II степени
3	Козловская Ксения Валерьевна	88	«За особые успехи в обучении» II степени
4	Марютин Максим Александрович	76	«За особые успехи в обучении» II степени
5	Маслер Матвей Евгеньевич	69	«За особые успехи в обучении» II степени
6	Рейнгольт Александра Евгеньевна	74	«За особые успехи в обучении» II степени
7	Шатилов Иван Романович	94	«За особые успехи в обучении» II степени
8	Шумов Алиса	83	«За особые успехи в обучении» II степени
Итог		82	8

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов 2023-2024 учебного года
БОУ города Омска «Лицей № 149»**

В 2024 году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проходила на основании нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021); Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (в ред. Пр. от 22.03.2021 № 113); Письма Министерства просвещения от 05.02.2021 № ВБ-135/03 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020-2021 учебном году»; Письма Министерства просвещения от 07.06.2021 № 03-782 «О

заполнении и выдаче аттестатов об основном общем образовании в 2020-2021 учебном году».

К государственной итоговой аттестации были допущены 164 выпускников лицея. Все 164 выпускников выбрали форму ОГЭ. По результатам экзаменов 18 обучающихся 9/х классов получили неудовлетворительный результат на экзамене. 16 из них имеют право пересдать экзамены в резервные дни.

№/п	Предмет	Ф.И.О	класс	дата	пересдача
1.	Информатика	Саблин Николай Викторович	9/4	27.05.2024	3 (удовлетворительно)
2.	Информатика	Мадоян Даннел Андроникович	9/4	27.05.2024	3 (удовлетворительно)
3	Информатика	Володин Всеволод Станиславович	9/4	27.05.2024	3 (удовлетворительно)
4	Информатика	Курочкин Кирилл Павлович	9/6	27.05.2024	3 (удовлетворительно)
5	Русский язык	Костюченко Артем Павлович	9/4	03.06.2024	3 (удовлетворительно)
6	Русский язык	Лабунин Иван Алексеевич	9/3	03.06.2024	дополнительный период
7	Математика	Артамонов Александр Владимирович	9/3	06.06.2024	4 (хорошо)
8	Математика	Гаджиева Алена Максимовна	9/4	06.06.2024	4 (хорошо)
9	Математика	Давид Екатерина Викторовна	9/4	06.06.2024	3 (удовлетворительно)
10	Математика	Лабунин Иван Алексеевич	9/3	06.06.2024	дополнительный период
11	Математика	Мадоян Даниел Андроникович	9/4	06.06.2024	3 (удовлетворительно)
12	Математика	Саблин Николай Викторович	9/4	06.06.2024	2 (неудовл), допол. период
13	Математика	Супрун Кристина Олеговна	9/3	06.06.2024	4 (хорошо)
14	Математика	Черный Ренат Михайлович	9/3	06.06.2024	4 (хорошо)
15	Математика	Якубенко Михаил Александрович		06.06.2024	4 (хорошо)
16	География	Черный Ренат Михайлович	9/3	10.06.2024	3 (удовлетворительно)
17	География	Козлова Антонина Владиславовна	9/4	10.06.2024	3 (удовлетворительно)
18	География	Гаджиева Полина Максимовна	9/1	10.06.2024	2 (неудовл), допол. период

Ученик 9/3 класса Лабунин Иван Алексеевич, который сдавал два экзамена, получил два неудовлетворительных результата(русский язык, математика) и остался на дополнительный период в сентябре 2024 года..

Две ученицы Евмененко Вероника Юрьевна и Гаджиева Полина Максимовна в 2022/2023 учебном году были оставлены на повторное обучение, обучались в 9/1 классе, были допущены к итоговой аттестации в 2023/2024 учебном году. Евмененко Вероника Юрьевна сдавала экзамен по математике, получило удовлетворительный результат. Гаджиева Полина Максимовна сдавала экзамен по географии, получила неудовлетворительный результат, пересдача назначена на дополнительный период.

Ученик 9/3 класса Саблин Николай Викторович в основной период РИА 2024 года получил неудовлетворительный результат по математике, пересдавал математику в резервные дни, также получил по математике неудовлетворительный результат, остался на дополнительный период (сентябрь 2024 г).

В 2023/2024 учебном году к ГИА были допущены 164 ученика. 29.06.2024 года выдано 161 аттестат об основном общем образовании, 161 ученик отчислены из лицея.

Ученики: Гаджиева Полина Максимовна, Саблин Николай Викторович, Лабунин Иван Алексеевич будут пересдавать экзамены в дополнительный период в сентябре 2024 г.

Русский язык

Экзамен по русскому языку сдавали 162 ученика, не явившихся на экзамен нет. Не преодолели минимального порога - 2 ученика: Лабунин Иван Алексеевич (9-3), Костюченко Артем Иванович (9-4).

Максимальный балл – 33 баллов набрали 4 человека.

Иванова Александра Ивановна (9-1), Ласкова Анастасия Сергеевна (9-1), Левашова Вероника Григорьевна (9-2), Пиотровская Милана Юрьевна (9-5)

Класс	Кол- во по списк у	Сда- вали экза- мен	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценк а	Ср. балл	% кач- ва	% успев а- емост и	Учитель
9/1 класс	27	25	7	13	5	0	4	26	80	100	Фиксель Г.А.
9/2 класс	30	30	14	12	4	0	4	27	87	100	Фиксель Г.А.
9/3 класс	29	29	4	15	9	1	4	24	66	97	Конопельк о Е.В.
9/4 класс	28	28	4	12	11	1	4	23	57	96	Конопельк о Е.В.
9/5 класс	25	25	4	16	5	0	4	26	80	100	Конопельк о Е.В.
9/6 класс	25	25	7	15	3	0	4	26	80	100	Бриненко И.В.
Итого 2024	164	162	40	81	39	2	4	25	75	99	

Сравнительный анализ

Итого 2021	179	179	63	75	39	2	4	26	85	98	
Итого 2022	134	134	51	55	27	1	4	27	79	99	
Итого 2023	159	159	67	61	31	0	4	27	80	100	
Итого 2024	162	162	40	81	39	2	4	25	75	99	

2020 году экзамены в формате ОГЭ не проводились в связи с эпидемией

Итого 2019	150	149	60	67	22	0	4,25	32	85	100	
Итого 2018	142	142	54	64	23	1	4,2	35,7	83	99,3	
Итого 2017	122	122	65	43	14	0	4,42	33	85,4	100	
Итого 2016	101	101	48	38	15	0	4,28	31	85,15	100	
Итого 2015	133	132	60	59	13	0	4,35	32,6	87,2	100	
Итого 2014	127	127	43	53	29	2	4	32,8	75,4	98,4	
Итого 2013	108	106	69	33	3	1	4,6	37,2	95,9	99,15	
Итого 2012	155	155	39	84	31	1	4,04	33,4	79,4	99,4	
Итого	172	156	38	91	27	-	4,07	32,7	83	100	

2011											
Итого 2010	143	143	24	95	18	6	3,96	34,5	83,23	95,8	

Набрали наибольшее количество баллов:

Класс	Количество баллов	Ф.И.О. ученика			Ф.И.О учителя
9/1 класс	30	Мартенс	Анна	Дмитриевна	Фиксель Г.А.
	29	Переходюк	Дарья	Сергеевна	
	31	Юртаева	Александра	Сергеевна	
	31	Гуськов	Станислав	Вячеславович	
	30	Евтифеева	Арина	Сергеевна	
	33	Иванова	Александра	Ивановна	
	33	Ласкова	Анастасия	Сергеевна	
9/2 класс	29	Петров	Илья	Максимович	Фиксель Г.А.
	30	Мамонтов	Иван	Александрович	
	32	Сизов	Илья	Дмитриевич	
	30	Шукаев	Матвей	Михайлович	
	30	Смольников	Александр	Валерьевич	
	33	Левашова	Вероника	Григорьевна	
	32	Давыдова	Арина	Андреевна	
	30	Галкина	София	Андреевна	
	31	Бадзюн	Никита	Алексеевич	
	31	Бородихина	Екатерина	Евгеньевна	
	30	Ивакина	Татьяна	Максимовна	
	29	Константинова	Анастасия	Алексеевна	
	30	Иванова	Мария	Дмитриевна	
	30	Казыев	Аскар	Мармтович	
	30	Казыев	Аскар	Мармтович	
9/3 класс	29	Нагуманов	Егор	Рамилевич	Конопелько Е.В.
	32	Тарасова	Дарья	Владимировна	
	30	Бобкова	Ксения	Александровна	
	31	Исакова	Елена	Максимовна	
9/4 класс	30	Алексеева	Мария	Геннадьевна	Конопелько Е.В.
	30	Христолюбов	Кирилл	Андреевич	
	31	Косицин	Иван	Борисович	
	32	Иванькина	Анастасия	Александровна	
9/5 класс	33	Пиотровская	Милана	Юрьевна	Конопелько Е.В.
	30	Свинцова	Екатерина	Максимовна	
	30	Скрипкарев	Илья	Николаевич	
	30	Бань	Александр	Дмитриевич	
	30	Петров	Андрей	Геннадьевич	
	29	Мошнова	Дарья	Артёмовна	
	31	Леонова	Виктория	Юрьевна	
	29	Костенко	Макар	Юрьевич	
	31	Кузнецова	Олеся	Денисовна	

9/6 класс	31	Ларин	Илья	Евгкньевич29	Бриненко И.В.
	29	Ковальская	Полина	Дмитриевна	

Самый низкий балл: 3 балла («2») Лабунин Иван Алексеевич (9-3 класс), Костюченко Артем Иванович 10 баллов 9-4 класс.

Математика

Экзамен по математике сдавали 163 ученика, не явившихся на экзамен нет.

Максимальный балл – 31 балл набрали 0 учеников.

Не преодолели минимального порога - 9 учеников: Лабунин Иван Алексеевич 4 балла (9-3 класс), Черный Ренат Михайлович 6 баллов (9-3 класс), Давид Екатерина Викторовна 7 баллов (9-3 класс), Артамонов Александр Владимирович 12 баллов (9-3 класс), Супрун Кристина Олеговна 13 баллов (9-3 класс), Саблин Николай Викторович 6 баллов (9-4 класс), Мадоян Даниел Андранникович 7 баллов (9-4 класс), Гаджиева Алена Максимовна 8 баллов (9-4 класс), Якубенко Михаил Александрович 9 баллов (9-4 класс).

Класс	Кол-во по списку	Сдавал и экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Учитель
9/1 класс	27	26	8	11	7	0	4	16	73	100	Спирина В.Н.
9/2 класс	30	30	11	14	5	0	4	19	83	100	Газина Э.Ш.
9/3 класс	29	29	5	11	8	5	4	16	55	83	Отто Е.Р.
9/4 класс	28	28	2	11	11	4	3	14	46	86	Отто Е.Р.
9/5 класс	25	25	7	15	3	0	4	19	88	100	Мордвинова Т.Б.
9/6 класс	25	25	4	17	4	0	4	19	84	100	Лапенко М.В.
Итого 2024	164	163	37	79	38	9	4	15	72	95	

Сравнительный анализ
2020 году экзамены в формате ОГЭ не проводились в связи с эпидемией

Итого 2023	164	159	26	85	35	13	4	16	70	92	
Итого 2022	134	134	13	57	54	10	4	15	52	92,4	
Итого 2021	179	179	20	90	62	6	3,67	15,56	63	97	
Итого 2019	150	149	40	88	19	2	4,1	19	85	98	
Итого 2018	142	141	31	87	22	1	4,1	18,6	82,6	97	
Итого 2017	122	122	51	55	16	0	4	20	86,9	100	

Итого 2016	101	101	39	44	10	9	4		81,2	91	
Итого 2015	133	132	22	65	43	2	3,81		66,3	98,5	
Итого 2014	127	127	28	40	57	2	3,7	16,7	53,4	98	
Итого 2013	106	106	64	32	9	1	4,5	23,8	94,25	99	
Итого 2012	155	155	61	38	56	0	4,04	18,2	63,8	100	
Итого 2011	172	137	34	58	40	5	3,88	16,8	68	97	
Итого 2010	143	143	34	64	35	9	3,84	17,1	69	94	

Набрали наибольшее количество баллов:

Класс	Количество баллов	Ф.И.О. ученика			Ф.И.О учителя
9/1 класс	27	Гуськов	Станислав	Вячеславович	Спирина В.Н.
	27	Ласкова	Анастасия	Сергеевна	
	26	Переходюк	Дарья	Сергеевна	
	25	Иванова	Александра	Ивановна	
	25	Самойленко	Матвей	Владимирович	
	25	Юртаева	Александра	Сергеевна	
	24	Яворович	Кирилл	Ярославович	
	22	Мартенс	Анна	Дмитриевна	
9/2 класс	29	Сизов	Илья	Дмитриевич	Газина Э.Ш.
	28	Казыев	Аскар	Маратович	
	24	Тарасов	Дмитрий	Александрович	
	24	Иванова	Мария	Дмитриевна	
	24	Бадзюн	Никита	Алексеевич	
	23	Ивакина	Татьяна	Максимовна	
	23	Смольников	Иван	Валерьевич	
	23	Чернова	Анастасия	Дмитриевна	
	23	Шефер	Арина	Сергеевна	
	23	Шукаев	Матвей	Михайлович	
	22	Мамонтов	иван	Александрович	
9/3 класс	27	Исакова	Елена	Максимовна	Отто Е.Р.
	25	Бобкова	Ксения	Алексеевна	
	24	Гульпак	Матвей	Игоревич	
	24	Демьянский	Федор	Михайлович	
	22	Киреев	Владислав	Русланович	
9/4 класс	24	Косицын	Иван	Борисович	Отто Е.Р.
	23	Фомичев	Глеб	Сергеевич	
9/5 класс	27	Новсельцев	Максим	Алексеевич	Мордвинова Т.Б.
	25	Меньшиков	Глеб	Станиславович	
	24	Пиотровская	Милана	Юрьевна	
	24	Скрипкарев	Илья	Николаевич	

	22	Вьюшков	Егор	Дмитриевич	
	22	Свинцова	Екатерина	Максимовна	
	22	Седымова	Дарья	Максимовна	
9/6 класс	28	Костенко	Марк	Юрьевич	Лапенко М.В.
	25	Ковальская	Полина	Дмитриевна	
	24	Берендеева	Ксения	Романовна	
	24	Петров	Андрей	Геннадьевич	

Набрали наименьшее количество баллов:

Класс	Количество баллов	Ф.И.О. ученика			Ф.И.О учителя
9/3 класс	4	Лабунин	Иван	Алексеевич	Отто Е.Р.
	6	Черный	Ренат	Михайлович	
	7	Давид	Екатерина	Викторовна	
	12	Артамонов	Александр	Владимирович	
	13	Супрун	Кристина	Олеговна	
9/4 класс	6	Саблин	Николай	Викторович	Отто Е.Р.
	7	Мадоян	Даниел	Андранникович	
	8	Гаджиева	Алена	Максимовна	
	9	Якубенко	Михаил	Александрович	

Физика

Экзамен по физике сдавали 105 учеников, не явившихся на экзамен нет.

Максимальный балл – 45 баллов набрали 0 учеников.

Класс	Кол-во по списку	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Учитель
9/1 класс	27	16	2	9	5	0	4	28	69	100	Якунина О.И.
9/2 класс	30	21	5	15	1	0	4	29	95	100	Якунина О.И.
9/3 класс	29	11	2	7	2	0	4	28	82	100	Юнусова О. П.
9/4 класс	28	9	2	4	3	0	4	27	67	100	Юнусова О. П.
9/5 класс	25	25	5	15	5	0	4	28	80	100	Перепелица В.В.
9/6 класс	25	23	3	14	6	0	4	26	74	100	Чернуха О.Е.
Итого 2024	164	105	19	64	22	0	4	28	78	100	

Набрали наибольшее количество баллов:

Класс	Количество баллов	Ф.И.О. ученика	Ф.И.О учителя
9/1 класс	35 баллов 42 балла	Тарасов Никита Антонович Гуськов Станислав Вячеславович	Якунина О.И.
9/2 класс	36 баллов 40 баллов 41 балл 36 баллов 36 баллов	Казыев Аскар Маратович Шукаев Матвей Михайлович Ивакина Татьяна Максимовна Давыдова Арина Андреевна Бадзюн Никита Алексеевич	Якунина О.И.
9/3 класс	35 баллов 36 баллов	Исакова Елена Максимовна Киргинцева Владислава Евгеньевна	Юнусова О. П.
9/4 класс	35 баллов 40 баллов	Карьков Вадим Максимович Косицин Иван Борисович	Юнусова О. П.
9/5 класс	35 баллов 40 баллов 35 баллов 36 баллов 41 балл	Ситникова Екатерина Дмитриевна Пиотровская Милана Юрьевна Новосельцев Максим Алексеевич Клименко Александр Сергеевич Качайкин Кирилл Олегович	Перепелицина В.В.
9/6 класс	37 баллов 35 баллов 36 баллов	Костенко Макар Юрьевич Берендеева Ксения Романовна Ковальская Полина Дмитриевна	Чернуха О.Е.

Все учащиеся преодолели минимальный порог

Обществознание

Экзамен по обществознанию сдавали 3 ученика, не явившихся на экзамен нет.

Максимальный балл – 37 баллов набрали 0 человек.

Класс	Кол-во по списку	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Учитель
9/1 класс	27	1	0	1	0	0	4	29	100	100	Ильина Ж. В.
9/4 класс	28	2	0	1	1	0	4	23	50	100	Ильина Ж. В.
Итого 2024	55	3	0	2	1	0	4	26	75	100	

Набрали наибольшее количество баллов:

Класс	Количество баллов	Ф.И.О. ученика	Ф.И.О учителя
9-1	29	Мартенс Анна Дмитриевна	Ильина Ж. В.

Все учащиеся преодолели минимальный порог.

История

Экзамен по истории сдавали 2 ученика, не явившихся на экзамен нет.

Максимальный балл – 37 баллов набрали 0 человек.

Класс	Кол-во по списку	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Учитель
9/1 класс	27	2	0	2	0	0	4	28	100	100	Ильина Ж. В.
Итого 2024	27	2	0	2	0	0	4	28	100	100	

Набрали наибольшее количество баллов:

Класс	Количество баллов	Ф.И.О. ученика	Ф.И.О учителя
9-1	29	Мартенс Анна Дмитриевна	Ильина Ж. В.

Все учащиеся преодолели минимальный порог.

Биология

Экзамен по биологии сдавали 5 учеников, не явившихся на экзамен- нет.

Максимальный балл – 48 баллов набрали 0 человек.

Класс	Кол-во по списку	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Учитель
9/1 класс	27	2	1	1	0	0	5	36	100	100	Соколовская В.В.
9/3 класс	29	2	0	1	1	0	4	21	50	100	Соколовская В.В.
9/4 класс	28	1	0	1	0	0	4	32	100	100	Соколовская В.В.
Итого 2024	84	5	1	3	1	0	4	30	100	100	

Набрали наибольшее количество баллов:

Класс	Количество баллов	Ф.И.О. ученика	Ф.И.О учителя
9/1 класс	41 балл	Иванова Александра Ивановна	Соколовская В.В.

Минимальный порог преодолели все учащиеся.

География

Экзамен по географии сдавали 30 учеников, не явившихся на экзамен нет.

Максимальный балл – 31 балл набрали 0 человек.

Класс	Кол-во по списку	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Учитель
9/1 класс	27	3	0	1	1	1	3	14	33	66	Тимошенко Г. Ю.
9/2 класс	30	6	1	5	0	0	4	23	100	100	Тимошенко Г. Ю.
9/3 класс	29	11	2	6	2	1	4	20	73	91	Тимошенко Г. Ю.
9/4 класс	28	10	1	3	5	1	3	19	40	90	Тимошенко Г. Ю.
Итого 2024	164	30	4	15	8	3	4	19	62	87	

Набрали наибольшее количество баллов:

Класс	Количество баллов	Ф.И.О. ученика			Ф.И.О учителя
9/2класс	30	Чернов	Сергей	Дмитриевич	Тимошенко Г. Ю.
9/3 класс	28	Драчев Демидова	Даниил Виктория	Вячеславович Алексеевна	Тимошенко Г. Ю.
	27				
9/4 класс	27	Богданчиков	Никита	Максимович	Тимошенко Г. Ю.

Самый низкий балл: 9 баллов («2»)

Не преодолели минимальный порог- 3 ученика: Гаджиева Полина Максимовна 10 баллов (9-1 класс), Черный Ренат Михайлович 9 баллов (9-3 класс), Козлова Антонина Владиславовна 10 баллов (9-4 класс).

Информатика

Экзамен по информатике сдавали 141 ученик, не явившихся на экзамен нет.

Максимальный балл – 19 баллов набрали 0 человек.

Класс	Кол-во по списку	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Учитель
9/1 класс	27	17	4	7	6	0	4	13	65	100	Брух Т. В. Миселева Е.А

9/2 класс	30	27	8	17	2	0	4	14	93	100	Миселева Е.А. Шастина М.Г.
9/3 класс	29	25	2	12	11	0	4	12	56	100	Брух Т. В. Миселева Е.А.
9/4 класс	28	25	0	10	12	3	3	9	40	88	Миселева Е.А. Шастина М.Г.
9/5 класс	25	23	4	10	9	0	4	12	61	100	Ловыгина Н.В.
9/6 класс	25	24	3	16	4	1	4	13	79	96	Ловыгина Н.В.
Итого 2024	164	141	21	72	44	4	4	12	66	97	

Набрали наибольшее количество баллов:

Класс	Количество баллов	Ф.И.О. ученика	Ф.И.О учителя
9/1 класс	16 баллов 16 баллов 18 баллов 16 баллов	Педан Арина Максимовна Евтифеева Арина Сергеевна Гуськов Станислав Вячеславович Каратаева Арина Павловна	Миселева Е.А. Миселева Е.А. Миселева Е.А. Брух Т. В.
9/2 класс	17 баллов 16 баллов 16 баллов 16 баллов 16 баллов 17 баллов 16 баллов 16 баллов	Шукаев Матвей Михайлович Смольников Иван Валерьевич Суляев Ярослав Валерьевич Тарасов Дмитрий Александрович Давыдова Арина Андреевна Бадзюн Никита Алексеевич Иванова Мария Дмитриевна Казыев Аскар Маратович	Миселева Е.А. Шастина М.Г. Миселева Е.А. Миселева Е.А. Миселева Е.А. Шастина М.Г. Миселева Е.А. Миселева Е.А.
9/3 класс	16 баллов 17 баллов	Сухачев Дмитрий Константинович Киреев Владислав Русланович	Миселева Е.А. Брух Т. В.
9/5 класс	17 баллов 17 баллов 17 баллов 16 баллов	Седымова Дарья Максимовна Скрипкарев Илья Николаевич Клименко Александр Сергеевич Качайкин Кирилл Олегович	Ловыгина Н.В. Ловыгина Н.В. Ловыгина Н.В. Ловыгина Н.В.
9/6 класс	16 баллов 16 баллов 16 баллов	Ларин Илья Евгеньевич Петров Андрей Геннадьевич Сидоров Максим Евгеньевич	Ловыгина Н.В. Ловыгина Н.В. Ловыгина Н.В.

Не преодолели минимальный порог - 4 ученика: 9-4 класс Саблин Николай Викторович (3 балла), Мадоян Даниел Андраникович (3 балла), Володин Всеволод Станиславович (4 балла) и 9-6 класс Курочкин Кирилл Павлович (3 балла).

Химия

Экзамен по химии сдавали 7 учеников, не явившихся на экзамен- нет.

Максимальный балл – 40 баллов набрали 0 человек.

Класс	Кол-во по списку	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Учитель
9/1 класс	27	1	1	0	0	0	5	38	100	100	Соколовская В. В.
9/3 класс	29	2	2	0	0	0	5	37	100	100	Соколовская В. В.
9/4 класс	28	1	1	0	0	0	5	37	100	100	Соколовская В. В.
9/5 класс	25	2	2	0	0	0	5	34	100	100	Химич Т.С.
9/6 класс	25	1	0	1	0	0	4	24	100	100	Гудова И.В.
Итого 2024	134	7	6	1	0	0	5	34	100	100	

Набрали наибольшее количество баллов:

Класс	Количество баллов	Ф.И.О. ученика	Ф.И.О учителя
9/1 класс	38 баллов	Иванова Александра Ивановна	Соколовская В. В.
9/3 класс	36 баллов 37 баллов	Бобкова Ксения Александровна Киргинцева Владислава Евгеньевна	Соколовская В. В.
9/4 класс	37 баллов	Фомичев Глеб Сергеевич	Соколовская В. В.
9/5 класс	32 балла 36 баллов	Новосельцев Максим Алексеевич Пиотровская Милана Юрьевна	Химич Т.С.

Английский язык

Экзамен по английскому языку сдавали 9 учеников, не явившихся на экзамен- нет.

Максимальный балл – 68 баллов набрали 0 человек.

Класс	Кол-во по списку	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Учитель
9/1 класс	27	2	2	0	0	0	5	66	100	100	Тимошенко Н.Н.
9/2 класс	30	2	1	1	0	0	5	57	100	100	Кузнецова С.С. Мельникова И.Н.
9/3 класс	29	2	1	1	0	0	5	60	100	100	Кузнецова С.С.
9/4 класс	28	1	1	0	0	0	5	58	100	100	Кузнецова С.С.
9/6 класс	25	2	2	0	0	0	5	60	100	100	Врублевская Е.А.

Итого 2024	139	9	7	2	0	0	5	60	100	100	
-----------------------	------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	------------	------------	--

Набрали наибольшее количество баллов:

Класс	Количество баллов	Ф.И.О. ученика	Ф.И.О учителя
9/1 класс	66 баллов 65 баллов	Ласкова Анастасия Сергеевна Юртаева Александра Сергеевна	Тимошенко Н.Н.
9/2 класс	63 балла	Левашова Вероника Григорьевна	Мельникова И.Н.
9/3 класс	63 балла	Исакова Елена Максимовна	Кузнецова С.С.
9/6 класс	60 баллов 60 баллов	Пролыгин Михаил Дмитриевич Леонова Виктория Юрьевна	Врублевская Е.А.

Литература

Экзамен по литературе сдавал 1 ученик, не явившихся на экзамен нет.

Максимальный балл – 42 балла набрали 0 человек.

Класс	Кол-во по списку	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Учитель
9/4 класс	28	1	1	0	0	0	5	32	100	100	Конопелько Е.В.
Итого 2024	28	1	1	0	0	0	5	32	100	100	

Набрали наибольшее количество баллов:

Класс	Количество баллов	Ф.И.О. ученика	Ф.И.О учителя
9/4 класс	32 балла	Мавлюкаева Лилия Маратовна	Конопелько Е.В.

Все учащиеся преодолели минимальный порог.

Аттестат особого образца (с отличием) получили

9-1 класс 1. Гуськов Станислав Вячеславович
2. Ласкова Анастасия Сергеевна
3. Переходюк Дарья Сергеевна
4. Юртаева Александра Сергеевна

9-2 класс 1. Бадзюн Никита Алексеевич
2. Сизов Илья Дмитриевич
3. Казыев Аскар Маратович
4. Левашова Вероника Григорьевна
5. Шукаев Матвей Михайлович

9-3 класс 1. Исакова Елена Максимовна
2. Бобкова Ксения Александровна

9-4 класс 1. Косицын Иван Борисович

9-6 класс 1.Пиатровская Милана Юрьевна
2. Мельников Глеб Станиславович

Выводы:

1. Заместителю директора Иконниковой Н.Д. организовать индивидуальные занятия с целью подготовки к прохождению ГИА учеников:

по математике:

Лабунин Иван Алексеевич 4 балла (9-3 класс), Черный Ренат Михайлович 6 баллов (9-3 класс), Давид Екатерина Викторовна 7 баллов (9-3 класс), Артамонов Александр Владимирович 12 баллов (9-3 класс), Супрун Кристина Олеговна 13 баллов (9-3 класс), Саблин Николай Викторович 6 баллов (9-4 класс), Мадоян Даниел Андранникович 7 баллов (9-4 класс), Гаджиева Алена Максимовна 8 баллов (9-4 класс), Якубенко Михаил Александрович 9 баллов (9-4 класс).

по географии:

Гаджиева Полина Максимовна 10 баллов (9-1 класс), Черный Ренат Михайлович 9 баллов (9-3 класс), Козлова Антонина Владиславовна 10 баллов (9-4 класс).

по информатике:

9-4 класс Саблин Николай Викторович (3 балла), Мадоян Даниел Андранникович (3 балла), Володин Всеволод Станиславович (4 балла) и 9-6 класс Курочкин Кирилл Павлович (3 балла).

по русскому языку:

Лабунин Иван Алексеевич (9-3 класс), Костюченко Артем Иванович 10 баллов 9-4 класс.

2. На заседании МС и заседаниях МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9/х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение 2024/2025 учебного года.
3. Администрации лицея поставить на контроль учащихся 9 класса (2024/2025 учебный год), нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. Всем учителям предметникам организовать работу по повышению уровня тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, внимательное чтение задания, выполнение требований к оформлению работы.

Рекомендации учителям русского языка:

1. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения.
2. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

Рекомендации учителям математики:

1. Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий (части 1: №1-№5).
2. Развивать умение построения графиков функций повышенной сложности.
3. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2024/25 учебного года.

Реализация программы «Дар, имеющийся у всех»

Реализация программы «Дар, имеющийся у всех» направлена на выявление, поддержку и развитие талантливых учащихся. Достижения обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах являются подтверждением эффективности работы педагогического коллектива, демонстрацией педагогического мастерства, подтверждением углубленного освоения образовательных программ, позволяющих учащимся демонстрировать знания, умения и предьявлять их в нестандартных условиях интеллектуального, творческого соревнования. В лицее действует система поддержки талантливых детей. В основе такой работы лежит индивидуальный подход в обучении, осуществляемый на трех уровнях образования:

Активность участия учеников лицея во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2024 году победителями и призерами муниципального тура олимпиады стали 20 учащихся, в региональном этапе олимпиады принимали участие 9 учащихся, 3 из которых стали победителями и призерами.

Результативность участия учеников лицея в олимпиадах, учебно-познавательных и творческих конкурсах городского, регионального и всероссийского уровня

В 2024 году научная интеллектуально-творческая деятельность лицея осуществлялась по нескольким уровням:

Международный	Всероссийский	Межрегиональный региональный	Муниципальный, городской, областной
Международная игра-конкурс «Гелиантус»	Всероссийский открытый конкурс «Познание и творчество» участников - 7	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
XIX турнир им. Ломоносова, участников - 8, призеров - 2	Всероссийская предметная олимпиада «Олимпус», участников - 2	XX турнир им. М.В. Ломоносова участника - 69, призеров - 12	Городская конференция обучающихся 5 - 11 классов «Шаги в науку», участников - 3, призеров - 2
Международный конкурс «Пони открывает мир» участников - 23, победителя - 3, призеров - 10	Всероссийская игра- конкурс «КИТ» участника - 54	10 межрегиональная олимпиада «Кодекс знаний», победитель -3	Интеллектуальный математический марафон для младших школьников, участников - 6
Международный конкурс-игра «Британский буль- дог», участников - 20	Всероссийский конкурс литературного творчества «Проба пера», участников -23	Открытый региональный чемпионат “Молодые профессионалы” (WorldSkillsRussia) Омской области	Городская конференция исследователей "Почемучка", победителя - 8
Международный конкурс-игра «Золотое руно»	Филологическая олимпиада школьников	Межрегиональная научнопрактическая конференция	Математическая городская игра «МаГИ», Участников - 5

участников - 10	участников - 1, призер - 1	школьников участников - 3, призера- 2	
Международный конкурс-игра «Русский медвежонок», Участников - 34	Всероссийский турнир юных физиков , участников - 12, призер - 1	Областной фестиваль по робототехнике участников - 4	
Международный конкурс-игра «Кенгуру», участников -45	Всероссийский конкурс «Классики» участника - 23 победителя - 12	Региональная олимпиада по черчению - 18	
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас» - 43 участников	Всероссийский конкурс «Путешествуй с Пони» - участников - 140 победителей - 54	Межрегиональная олимпиада «Будущее Сибири»- участника - 3, призер - 1	
Международный конкурс «Простые правила», участников - 12 победителей - 1	Всесибирская олимпиада по физике , участников - 12 призеров - 2		
Отборочный тур 27 Международной олимпиады школьников "САММАТ - 2022" - 1	Всероссийский конкурс «Простые правила» Организатор «Центр Образовательных Инициатив» г.Омск участников- 33 победителей-32		
Международный конкурс «Путь к Олимпу» - 3 участников - 2 победитель -	Всероссийский конкурс «Солнечный круг» для 1 класса Организатор «ТАИС клуб» г.Омск участников - 10 победителей - 4		
Международный конкурс «Классики» Организатор «Центр Образовательных Инициатив» г.Омск участников-56 победителей- 7			
Международный конкурс «Пони в гостях у Пифагора» Организатор «Перспектива» г.Омск			

участников- 22			
Международный конкурс «Турнир имени М.В. Ломоносова» Организатор «Перспектива» г.Омск участников лауреаты 1 степени - 2 лауреаты 2 степени- 1 лауреаты 3 степени 0			
Международный конкурс «Пони - осенний конкурс первоклассников» Организатор «Перспектива» г.Омск участников - 5 победителей - 1 призеров - 3			
ИТОГО в 2023 г.:			
Число участников - 756	Число участников - 467	Число участников - 233	Число участников - 85
Число призеров и победителей - 106	Число призеров и победителей - 135	Число призеров и победителей - 33	Число призеров и победителей - 40

В 2024 году были поставлены следующие цели:

- активизировать познавательную, творческую, интеллектуальную деятельность обучающихся, вовлекая их в исследовательский процесс, способствующий формированию разносторонне развитой личности;

- создать систему поддержки талантливых лицеистов, демонстрирующих наиболее глубокие знания и способности по их применению.

Для реализации поставленных целей определены задачи:

- своевременно информировать обучающихся и учителей - предметников о предстоящих олимпиадах, конкурсах, творческих проектах;

- способствовать максимально комфортному для участников проведению мероприятий интеллектуального характера;

- создать систему поощрения и награждения участников научно - интеллектуальной деятельности;

- сотрудничать с СибАДИ для разработки совместных занятий с обучающимися, с ПАО «ОНХП» и Технопарком «Кванториум» для совершенствования работы по реализации инженерного образования

Вывод: В лицее созданы все условия для развития возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растет.

Планируется создание в лицее общей базы одаренных обучающихся, стабильной системы поощрения таких учеников; привлечения к исследовательской деятельности большего количества обучающихся средних и старших классов.

5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в БОУ г. Омска «Лицей № 149» в 2024 г. осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, тематическое планирование начального, основного, среднего общего образования. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в БОУ г. Омска «Лицей № 149» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности. Деятельность лицея регистрировалась в организационно-распорядительной документации: журналах вводного инструктажа, журналах инструктажа на рабочем месте, журналах пожарной безопасности, учета несчастных случаев, а также паспортах антитеррористической защищенности и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность системы и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации, своевременный контроль и проверка работы системы видеонаблюдения.

Учебные кабинеты

№ п/п	Наименования кабинета	Кол-во кабинетов	Обновление информационно-образовательной среды кабинетов
1.	Русский язык и литература	5	Каб 310 - новая мебель, новые видеоматериалы к урокам. Каб 302 - компьютер, Каб 311 - принтер.
2.	Иностранный язык	5	Каб 312 - интерактивная доска, Каб 301 - компьютер. Каб 303 - компьютер
3.	Математика	5	Каб 309 - принтер.новые видеоматериалы к урокам Каб 306 - новая мебель, новые видеоматериалы
4.	Информатика	2	Каб 222 - новые видеоматериалы к урокам. Каб 213 - новые клавиатуры, мышки, колонки.
5.	История	3	Каб 304 - интерактивная доска, принтер.новая мебель, новые видеоматериалы к урокам, Каб 221 - проектор Каб 212 - новые видеоматериалы к урокам,
6.	География	1	Каб 219 - компьютер, новые видеоматериалы к урокам
7.	Биология	1	Каб 315 - компьютер, новые видеоматериалы к урокам
8.	Физика	2	Каб 319 - интерактивная доска, новая

			мебель, новые видеоматериалы к урокам
9.	Химия	1	Каб 314 - новая мебель, новые видеоматериалы
10.	ИЗО	1	Каб 313 - новые видеоматериалы к урокам
11.	Музыка	1	нет
12.	Мастерские для мальчиков	1	Каб 110 - 5 компьютеров
13.	Кабинет технологии для девочек	1	Каб 111 - новая мебель
14.	Спортивный зал	2	Спортивный инвентарь
15.	ОБЖ	1	нет
16.	Начальные классы	13	Новая мебель, новые видеоматериалы к урокам, компьютер, принтеры - 3.
17.	Зал ритмики, хореографический зал	1	Новые костюмы, смена зеркал
18.	Психология	1	Компьютер, принтер, новая мебель
	Всего по БОУ:	48	

Общее количества учебных кабинетов: 48

Количество учебных кабинетов в отличном состоянии: 30 Количество

учебных кабинетов в удовлетворительном состоянии: 18

Количество учебных кабинетов в неудовлетворительном состоянии: 0

Оснащенность лабораторным оборудованием и наглядными (информационными) пособиями.

По каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) имеются лабораторные комплекты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве из расчета $m/2+1$ (где m - проектная наполняемость классов).

По каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) имеются лабораторные комплекты и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве из расчета $m/2+1$ (где m - проектная наполняемость классов).

По каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) имеются лабораторные комплекты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве из расчета $m/2+1$ (где m - проектная наполняемость классов).

Имеются все карты в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии.

Имеются все карты в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионные демонстрационные компьютерные программы по каждому из курсов истории.

Имеются комплекты учебно-лабораторного оборудования для проведения ГИА-9 по

предметам: физика, химия.

Все учебные кабинеты лицея имеют паспорта с планом развития.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану лицея, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821-10). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в БОУ г. Омска «Лицей №149», являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 со всеми последующими изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 со всем последующими изменениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413);
4. Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО БОУ г. Омска «Лицей «149»;
5. Учебные планы НОО, ООО, СОО БОУ г. Омска «Лицей № 149

6. Психологическое сопровождение учебного процесса

Профилактическое направление

В 2024 г. всего проведено 25 мероприятия, в которых участвовало 358 человека. В процессе профилактической работы был задействован 22 % обучающихся. При выборе направлений профилактической работы основной акцент делался на создание условий успешной адаптации к школьной жизни либо меняющихся условий обучения, а также профилактики употребления психоактивных веществ. Большой акцент был сделан и на создание условий, снижающих вероятность конфликтных ситуаций.

Данные направления выбраны были в связи с основными причинами школьной неуспешности (низкий уровень готовности к школьному обучению, изменение стиля преподавания при переходе из начальной школы в основную).

По результатам работы проявилась актуальность увеличения количества профилактических мероприятий среди обучающихся и, что особенно важно, родителей, по таким темам, как профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних обучающихся, профилактика неуспешности, формирование позитивного личностного образа, профилактика детско-родительских конфликтов.

Просветительское направление:

За указанный период было проведено 8 мероприятий, направленных на повышение родительской грамотности, в которых участвовало 192 человек. Так как большинство вопросов от родителей, поднимаемых на консультативных приемах, касаются информирования о возрастных особенностях детей и формах продуктивного детско-родительского взаимодействия, основным направлением просветительской работы были выбраны вопросы возрастной психологии. В перспективе данное направление необходимо развивать, так как это позволяет снизить количество консультативных обращений. Улучшить качество данного направления поможет более конкретное освещение вопросов, отвечающих на запросы участников образовательного процесса.

Диагностическое направление:

В результате проведения диагностических мероприятий выявились следующие аспекты:

1. Большое количество трудностей в обучении связано с логопедическими особенностями.

Решение:

- а) направление на консультацию к логопеду;
 - б) включение в коррекционно-развивающую программу элементов логопедии, совместные занятия логопеда и психолога;
 - в) методическая поддержка учителей начальной школы при работе с данной категорией детей.
2. Низкий уровень познавательной мотивации, особенно при переходе в среднее звено.

Решение:

- а) просветительская и профилактическая работа с педагогами и родителями, направленная на выстраивание осознанного отношения детей к обучению.
3. Сложности в определении профессиональных предпочтений.

Решение:

- а) развитие индивидуального консультирования по вопросам профориентации и определения личных компетенций;
- 2) реализация проекта «Мотивация профессионального выбора»;
- 3) разработка тренинга «Осознанный профессиональный выбор».

Коррекционно-развивающее направление:

В течение учебного года было проведено 22 коррекционно-развивающих мероприятия. Целью коррекционно-развивающего направления является формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательных процессов, создание положительной школьной мотивации. По результатам проведения занятий выявлена необходимость увеличения количества часов для системной работы по коррекции, более эффективное выстраивание регулярности занятий. Программа обеспечивает выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей; мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и др.

Консультативное направление:

Наиболее распространенными проблемами являются:

1. Снижение школьной мотивации в период обучения в 6-х классах;
2. Низкая успеваемость;
3. Межличностные конфликты в классе.

Задачи на 2025 год:

1. Проведение тренинга для 8-9-х классов на целеполагание и повышение осознанности при выборе профессии.
2. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.
3. Увеличение количества коррекционно-развивающих занятий в начальной школе.
4. Поддержка одаренных детей;
5. Консультирование родителей и педагогов «Переход в 5-й класс».

7. Результаты деятельности социального педагога

Цель: создание системы социального сопровождения обучающихся на протяжении обучения в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Совершенствовать систему воспитания личностных качеств и индивидуальных интересов и способностей обучающихся.
3. Совершенствовать взаимодействия семьи и образовательного учреждения через различные формы сотрудничества.
4. Оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в процессе их социализации.
5. Осуществлять социальную защиту несовершеннолетних и их родителей.
6. Осуществлять просвещение и социально-педагогическую помощь родителям обучающихся.
7. Осуществлять поиск наиболее эффективных методов работы с обучающимися за счет широкого взаимодействия социально-психологической службы с классными руководителями, учителями-предметниками для получения оперативной информации о проблемах обучающихся

1.Сведения о реализуемых программах

Таблица 1.1.Перечень реализуемых программ, с указанием их направленности

№п/п	Программы, проекты, комплексы мероприятий	Количество детей, охваченных программой
1	«Познавая мир людей» - духовно-нравственная направленность	100 (6,6%)

2. Динамика банка данных

Таблица 2.1. Доля достижения планируемых результатов по социальной адаптации (в % от общего количества обучающихся)

Объект мониторинга	Индикаторы	
	начало года	конец года
Социальная адаптация		
Количество детей, состоящих на ОППН	0,1% (2ч.)	0,1% (1ч.)

Количество детей, стоящих на ВШУ	0,3% (4ч.)	0,2% (3ч.)
Количество детей, стоящих в КДН	0	0
Количество детей группы риска, охваченных социально-значимой деятельностью	5	6
Социальная защита (помощь)	Кол-во оказанных услуг	Кол-во принятых мер
Количество детей, нуждающихся в социальной помощи	0,1% (2ч.)	2
Количество детей, получивших помощь по трудоустройству, патронату, обеспечению учебниками, пособиями и т.д.	2,4% (33ч.)	33

Количество учащихся, состоящих на ВШУ, не увеличилось на конец года.

Основной причиной постановки на внутришкольный учет является систематическое нарушение подростками дисциплины и Устава лицея, частые пропуски занятий по уважительным и не уважительным причинам. Для несовершеннолетних разработаны планы индивидуальной работы, после реализации некоторых намеченных мероприятий есть изменения, видна положительная динамика. Большая часть несовершеннолетних, состоящих на Профилактическом учете, получает меньше замечаний от учителей, подростки стабильно отмечаются у социального педагога, выполняют данные им поручения.

В новом учебном году стоит больше внимания обратить на поведенческие проблемы подростков «группы риска». Одним из наиболее важных моментов является вовлечения подростка в социально-значимую, интересную для ребенка деятельность. Кроме того, стоит уделить особое внимание таким направлениям как: просвещение пед. коллектива по профилактике и организации работы с детьми «группы риска», повышение педагогической грамотности родителей.

3. Результаты консультативной деятельности

Таблица 3.1. Количество консультаций и бесед

№ п/п	Вид деятельности	Кол-во детей	Кол-во взрослых		Итого
			Родители	Педагоги	
1.	Консультирование	0	2	14	16
2.	Беседы	70	18	10	98

* Если с какой-то категорией консультации не проводились, ставьте ноль или прочерк.

Таблица 3.2. Проблемы, выявленные в ходе консультативного приема

№ п/п	Категория консультируемых	Вид консультации			Итого
		Социально-педагогическая	Информационная	Методическая	
1.	Младшие школьники	11	0	0	11
2.	Среднее звено 5-8 кл	40	0	0	40
3.	Старшие школьники	0	0	0	0
4.	Родители	5	2	0	7
5.	Педагоги	9	5	0	14
	Итого:	65	7	0	72

Наиболее остро выражены поведенческие проблемы: практически в каждой отдельной группе этот показатель является самым большим. Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что в среднем звене ярко выражены поведенческие проблемы. Это объясняется тем, что у подростков происходит адаптация после начальной школы к новым учителям, предметам, требованиям. Кроме того, подростковый возраст является наиболее уязвимым и восприимчивым к переменам, в данный период подросток ищет себя, осваивает новые для него виды деятельности; для него очень важен авторитет среди одноклассников именно поэтому подросток часто идет на конфликт с учителем, с одноклассниками, думая, что этим он добьется признания в глазах окружающих.

Конфликтные ситуации, с которыми обращаются к социальному педагогу, не всегда находятся в зоне его компетенции. Хороший эффект дает привлечение к решению проблемы педагога психолога и инспектора ОДН. Данный прием будем активно использовать и 2024-2025 уч.году.

4.Информация о проведенных профилактических мероприятиях (рейды, акции, проекты, тренинги, медиативные встречи и пр.):

№ п/п	Тема. Целевая аудитория	Форма	Кол-во участников	Кол-во мероприятий
1	Правила перехода через дорогу	беседа	550 чел	23
2	Правила поведения на зимних каникулах	беседа	1450 чел	49
3	Омский наркологический диспансер -ответственность за распространение наркотических веществ	Беседа	800 чел	32
4	Правила управления велосипедами в летний период	беседа	672 чел	29
5	Безопасное лето	беседа	700 чел	49
6	Дружный класс	Игровой тренинг	280 чел	10
7	Административные правонарушения и их последствия.	беседа	325	2

Все мероприятия проводились своевременно. Специалисты подробно рассказывали о вреде наркотиков, о последствиях и т.д. Учащиеся задавали вопросы, беседы проходили в форме диалога. На встречах со специалистами основная масса участников была увлечена рассказами гостей, информацией, которую им предоставляли.

Я думаю, что в следующем учебном году стоит проводить больше встреч со специалистами инспектором ОГИБДД по г. Омску, инспектором ПДН, так как это повышает правовую грамотность учащихся, они понимают ответственность за совершение противоправных действий, ответственность за свое здоровье перед собой и своими близкими.

5.Информация о проведенных просветительских мероприятиях (кл. час, собрание, лекторий, стенд, групповая беседа и пр.):

№ п/п	Тема. Целевая аудитория	Форма	Кол-во участников	Кол-во мероприятий
1	Беседа о вреде энергетических напитков. Учащиеся лица.	беседа	227	8

2	Беседа о кражах в супермаркетах. Учащиеся лица.	беседа	86	2
3	Выявление безнадзорности и социального сиротства. Организация помощи детям из малообеспеченных семей. Классные руководители.	Выступление на пед.совете	40	1
		Итого:	353	11

В 2023-2024 учебном году большое внимание уделялось профилактике употребления алкоголя, эти беседы дали хороший эффект. Был зарегистрирован всего 1 случай употребления алкоголя подростком.

6. Организация мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.

№ п/п	Направление деятельности	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
1	Профилактика употребления ПАВ, формирование навыков ЗОЖ	40	1024
2	Обучение безопасному поведению, предупреждение суицидов, виктимности	0	0
3	Профилактика асоциального, противоправного поведения	10	800
4	Развитие коммуникативной компетентности детей, профилактика конфликтов	1	30
5	Профориентационная работа, профессиональные пробы	2	224
6	Развитие правовой компетентности	2	240
7	Патриотическое воспитание	5	1420
8	Духовно-нравственное воспитание	4	1420

7. Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся (социальное партнерство, межведомственное взаимодействие)

№ п/п	Название учреждения/организации	Вопросы взаимодействия	Кол-во детей, получивших услугу
1	Отдел полиции №1 УМВД РФ по г.Омску	Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	1200
2	БУ КЦСОН «Сударушка»	Организация занятости подростка Консультативная помощь	5
3	Отдел занятости населения КАО г. Омска	Организация занятости учащихся в период летних и зимних каникул	15

8. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация лицея осуществляет подбор,

прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный и профессиональный рост педагогов, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальную защиту, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации. На период самообследования в лицее работают 92 педагога, из них внутренних совместителей - 7 человек, внешних совместителей - 11 человек.

Педагогический коллектив лицея возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Средний возраст управленческого аппарата - 56 лет, опыт административной работы от 8 до 30 лет, педагогический стаж от 15 до 35 лет.

По стажу педагогические работники распределяются следующим образом:

Стаж педагогической работы, лет	Численность педагогических работников
до 3	6
от 3 до 5	4
от 5 до 10	8
от 10 до 15	7
от 15 до 20	12
от 20 и более	55

Таким образом, основная часть кадрового состава имеет большой стаж и опыт педагогической работы, имеет возможность оказывать квалифицированную методическую помощь молодым коллегам.

Методическая работа с учителями в лицее осуществлялась под руководством Методического совета лицея в рамках деятельности и методических объединений:

- 1) методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- 2) методическое объединение учителей иностранного языка;
- 3) методическое объединение учителей истории и обществознания;
- 4) методическое объединение учителей естественных наук, объединяющее преподавателей географии, биологии, химии;
- 5) методическое объединение учителей математики и информатики;
- 6) методическое объединение учителей технологии, физической культуры, ОБЖ;
- 7) методическое объединение учителей начальных классов.

Деятельность предметных методических объединений педагогов лицея в 2024 году была направлена на:

- реализацию ООП НОО, ООО, СОО;
- реализацию программы развития;
- отработку программ предметных и метапредметных мониторингов;
- совершенствование профессионального мастерства учителя через систему курсовой подготовки, на работу творческих групп, стажировочной площадки и Консультационного центра РИП ИнКО, участие, организацию и проведение семинаров, творческих отчетов, вебинаров, квестов, мастер-классов;
- на внедрение модели ВСОКО;

- на исследовательскую деятельность обучающихся в рамках программы «Дар, имеющийся у всех»;
- совершенствование форм презентации своего педагогического опыта (создание накопительных портфолио, в том числе в электронном виде), участие в различных видах презентационной работы.

В работе с молодыми специалистами, пришедшими на работу в лицей, организована работа педагогов-наставников. Педагоги-наставники в течение всего учебного года систематически консультировали молодых специалистов и помогли им успешно адаптироваться к особенностям учебно-воспитательного процесса в лицее.

Повышение профессионального мастерства проходило через систему курсовой подготовки, аттестацию, самообразование, посещение обучающих семинаров, работу в творческих группах. Приоритетным направлением профессионального роста педагогов лицея в 2023 году оставалась работа в рамках муниципальной стажировочной площадки и менторов РИП ИнКО.

Прохождение курсовой подготовки является для педагогов и руководителей образовательных учреждений важной формой самообразования и формирования профессиональной компетентности.

Цель данной работы - регулирование процесса повышения квалификации в связи с производственной необходимостью (организация замещения уроков) и осуществление методического сопровождения профессионального роста каждого педагога в преддверии квалификационной аттестации педагогических работников.

Курсы повышения квалификации педагогические работники проходят согласно плану прохождения курсов ПК - один раз в три года. В 2024 году КПК прошли 18 педагогов.

Награждение педагогов лицея:

Награда, грамота	Численность педагогических
Значок «Отличник народного просвещения»	1
Знак «Почетный работник общего образования РФ»	11
Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	20
Почетная грамота Министерства образования Омской области	15
Почетная грамота департамента образования Администрации города Омска	63

9. Оценка библиотечно - информационного обеспечения

Информационно - библиотечный центр лицея отвечает современным требованиям и активно используется. Он компактно вмещает в себя все необходимые рабочие зоны:

- абонемент, совмещенный с читальным залом на 24 посадочных мест;
- зона периодики для всех участников образовательного процесса;
- зона просмотра презентаций, фильмов и других материалов через экран большого телевизора;
- зона открытого доступа с наличием разновозрастной мебели, отличающейся по своим размерам;
- компьютерная зона, представленная пятью индивидуальными рабочими местами,

оснащенными компьютерами и их комплектующими с выходом в локальную сеть и интернет;

- копировально - множительная зона, оборудованная МФУ (принтер, сканер, копир);
- зона медиатеки с носителями информации на CD- и DVDдисках;
- хранилище учебного фонда и хранилище фонда дополнительной литературы.

Обучающиеся активно работают в компьютерной зоне по созданию проектных материалов, которые затем успешно защищают.

Учителя заполняют Дневник.ш, выходят в интернет в режиме онлайн для участия в вебинарах, дистанционных олимпиадах, проводят с учащимися групповые занятия и др.

Медиатека информационно-библиотечного центра лицея обеспечена разнообразными электронными изданиями:

Наименование	Классы	Кол-во	Всего
Учебные электронные издания	1-4 кл.	8	125
	5-9 кл.	94	
	10-11 кл.	23	
Научные и научно-популярные электронные издания	1-4 кл.	14	67
	5-9 кл.	47	
	10-11 кл.	6	
Художественные электронные издания	1-4 кл.	0	14
	5-9 кл.	5	
	10-11 кл.	9	
Справочные электронные издания	1-4 кл.	2	19
	5-9 кл.	7	
	10-11 кл.	10	
Иные электронные издания			17
ВСЕГО:			242
	Из них:	CD	178
		DVD	64

Все электронные издания отражены в электронном каталоге в базе данных ННИ (нетрадиционные носители информации), организованной в программе MarcSQL.

Информационно-библиотечный центр лицея оснащен также такими современными техническими средствами, как телевизор, DVD- плеер и др.

Учебный фонд библиотеки систематически пополняется и обновляется. Он комплектуется за счет бюджетных средств. В развитии книжного фонда такой тенденции нет в связи с отсутствием централизованного бюджетного финансирования.

Библиотекой проводятся различные по форме и содержанию мероприятия.

Так, стали традиционными:

- экскурсия по библиотеке для обучающихся 1-х классов Мудрое царство, книжное государство;
- Неделя детской книги для обучающихся начальной школы:
 - 1) Доброе слово путь к сердцу открывает (Осеева В. Волшебное слово, к 120-летию писателя);
 - 2) Своя игра.

Год	Количество человек, посетивших библиотечные мероприятия
2024	504
2023	515
2022	597

Востребованность медиacentра лица из года в год держится на высоком уровне. Наблюдается постоянный интерес обучающихся лица к использованию компьютерной зоны библиотеки для индивидуальной и групповой деятельности. Также проводятся:

- Классные часы (День знаний; День защитника Отечества; праздник 8 Марта, 9 мая День Победы);
- Уроки с использованием технических возможностей медиacentра;
- Семинары;
- Олимпиады, конкурсы;
- Профсоюзные собрания;
- Работа над проектами;
- Библиотечные мероприятия и т.д.

Год	Количество человек, посетивших медиacentр
2024	1514
2023	1371
2022	1472

Информация о работе библиотеки размещается на страничке «Наша библиотека» на официальном информационном сайте БОУ г. Омска «Лицей № 149» в сети Интернет.

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса лица позволяет педагогам проводить образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий.

Лицей полностью обеспечен необходимым квалифицированным составом специалистов (учителя, медицинские работники, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования). Все работники лица регулярно проходят медицинское обследование, ежегодно проводится обязательная и сезонная вакцинация сотрудников

В лицее организована работа по медицинскому обслуживанию, имеется медицинский блок, включающий кабинет врача, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, оснащенные необходимым медицинским оборудованием. Имеется лицензия на право оказания медицинской помощи детям. Ежегодно проводятся профилактические осмотры детей, их вакцинация в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

Для организации горячего питания обучающихся и сотрудников имеется столовая с обеденным залом на 200 посадочных мест и оснащенный оборудованием пищеблок. Разработано и утверждено приказом директора лица 12-ти дневное цикличное меню. Укомплектован штат работников столовой (заведующий производством, повар, кухонные рабочие). Столовая работает на сырье. Проводится витаминизация питания. Контроль за качеством питания, его разнообразием, витаминизацией, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения продуктов, соблюдением сроков

реализации продуктов осуществляет администрация лицея совместно с комиссией по контролю за качеством питания. Горячее питание в лицее получают более 50% обучающихся.

В лицее установлены КТС и АПС. В целях обучения и просвещения обучающихся по вопросам ГО и ЧС, по антитеррористической защищенности, профилактики безопасности детского дорожного травматизма, пожарной безопасности проводятся теоретические и практические занятия (учебные эвакуации), созданы и действуют информационные стенды с возможностью размещения сменной информации.

На первом этаже лицея (в фойе, у раздевалок), а также на территории лицея (входной комплекс, в направлении спортплощадки и других уличных секторов) установлено видеонаблюдение. На входе в лицей установлены две металлодетекторные рамки. По всему периметру территории лицея имеется ограждение и освещение.

В лицее имеется актовый зал, рассчитанный на 250 посадочных мест. Зал используется для проведения конференций, собраний, для организации концертов, различных торжественных мероприятий, а также для реализации программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Для проведения всех видов деятельности в зале есть необходимая аппаратура: усилители, микрофоны, микшерский пульт, колонки, компьютер, стационарный и переносной экраны, проекционные аппараты.

Для занятий танцевальных студий лицея оборудован зал хореографии, оснащенный тренировочным станком, зеркалами. Для хранения костюмов имеется оборудованная костюмерная.

Физкультурно - оздоровительная и спортивная работа ведется в большом и малом спортивных залах и на территории современной спортивной площадки, оснащенной универсальным игровым полем, площадкой для волейбола и баскетбола, беговыми дорожками, прыжковой ямой, площадкой, оборудованной спортивными гимнастическими тренажерами. В зимний период на стадионе прокладываются лыжные трассы.

Сведения о материально - техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса

Наименование	Количество
Количество классных комнат	52
Количество мастерских	2
В них мест	48
Физкультурный зал	2
Актальный зал	1
Размер земельного участка в гектарах	2,50
Столовая	1
Количество посадочных мест	200
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	480
Количество кабинетов, оснащенных стационарными интерактивными ми	20
Количество кабинетов, оснащенных стационарными мультимедийными проекторами	37
Общее количество компьютеров, ноутбуков, планшетов, рабочих терминалов	115
Исправные ПК, используемые в учебных целях	98
Из них используются в библиотеке	5
Используются в административных целях	14
Принтеры	11
Сканеры	2
Сканеры	2
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	20
Количество мобильных классов	2
Количество компьютеров в локальной сети	48

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	45
Количество компьютеров, подключенных к центральной системе	45

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО БОУ города Омска «Лицей № 149» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, качества образовательных программ и регулируется Положением ВСОКО бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149».

Целями ВСОКО БОУ г. Омска «Лицей № 149» являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией учреждения.

Объектами ВСОКО являются:

- деятельность учреждения;
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Три уровня организации процедуры ВСОКО

Образовательные условия	это уровень лица, качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей
Образовательный процесс	это уровень педагогического работника, его профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио
Образовательный результат	это уровень обучающегося, его учебные достижения, динамика показателей его здоровья, портфолио

Оценка качества образования осуществляется в процессах государственной аккредитации образовательной деятельности, итоговой аттестации выпускников

Промежуточной аттестации учащихся переводных классов, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, федерального государственного контроля качества образования, независимой оценки качества образования. Данные процедуры являются инвариантными для образовательного процесса учреждения и определяются в соответствии с законодательством РФ.

К вариативным процедурам оценки качества относятся тестирование уровня учебных достижений учащихся на разных уровнях общего образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки каждого выпускника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Тестирование уровня образовательных достижений учащихся учреждения расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности обучающихся закреплены в Основной образовательной программе БОУ г. Омска «Лицей № 149» как предполагаемый результат ее реализации.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие **уровни оценки качества образования:**

1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);

2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).

Внутри школьный мониторинг включает:

1. Входную диагностику (входной контроль);
2. Оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика (контрольная неделя № 1 и контрольная неделя № 2);
3. Результаты зимней и весенней сессии;
4. Итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

В 2024 году на внутри школьном контроле находились:

- мониторинг преподавания профильных дисциплин;
- мониторинг уровня преподавания отдельных предметов (химия, история);
- работа с одаренными учащимися (участие в Всероссийской олимпиаде школьников);
- работа со слабоуспевающими детьми;
- занятий по внеурочной деятельности;
- мониторинг здоровья детей;
- адаптация к условиям школьной жизни первоклассников;
- преемственность при переходе из начальной школы в основную;
- итоги метапредметных результатов (комплексные работы, проекты).

Проектная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС, на основании Положения о проектной деятельности в БОУ г. Омска «Лицей № 149». В январе – феврале 2024 года была проведена защита итоговых проектов обучающихся 9/х классов. Работа над проектами велась на протяжении двух лет, в 8 и 9-ом классах. Решением аттестационной комиссии к защите были допущены 134 учеников.

Защита проводилась в три этапа, прошла успешно, 45 участников получили положительную оценку своей работы. В апреле – мае 2024 г. проходила защита индивидуальных итоговых проектов обучающимися 10/х классов.

Информация об уровне здоровья обучающихся

Группы здоровья	Количество обучающихся
Основная	1329
Подготовительная	145
Специальная	11
Освобожденные	3
Инвалиды	5
Всего	1493

Данные таблицы показывают, что 80% обучающихся имеют хорошие показатели здоровья. Тем не менее, 10 обучающихся имеют серьезные проблемы со здоровьем. В результате анализа структуры заболеваемости учащихся школы выделены ведущие формы имеющейся патологии. К ним относятся: нарушения в опорнодвигательной

системе, понижение зрения, болезни органов пищеварения, сердечнососудистой системы, эндокринной системы. В БОУ г. Омска «Лицей № 149» большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.

Система мер, направленных на укрепление здоровья:

1. Учащиеся 1-4-х классов занимаются по пятидневной системе,
2. Учащиеся 5-11-х классов занимаются по шестидневной системе, общая нагрузка не превышает допустимую;
3. Обязательным является проведение на уроках физкультминуток;
4. Организованы «подвижные перемены»;
5. Ведутся занятия спортом во внеурочное время;
6. Учебные кабинеты регулярно проветриваются, 2 раза в день проводится влажная уборка помещений;
7. Проводятся Дни здоровья;
8. Медицинскими работниками организованы противоэпидемиологические и лечебно-оздоровительные мероприятия, проводятся беседы об охране здоровья и др.;
9. Обучающиеся лица обеспечены горячим питанием;
10. Внедрена программа профилактики вредных привычек;
11. Ведется постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;
12. В педагогическом коллективе лица активно формируется понимания приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

Вывод: при самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса лица, совершенствованию качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с педагогами и обучающимися по повышению качества образования.

Отчет о результатах самообследования
в дошкольных группах БОУ г. Омска «Лицей № 149»
за 2024 го

Дошкольные группы лица начали свою деятельность 1 февраля 2016 г.
Директор лица: Вожаева Ирина Евгеньевна.
Адрес: г. Омск – 644119, бульвар Заречный 3 А, телефон 73-13-93, 95-65-80
Электронная почта: school149@list.ru
Сайт учреждения: http://school-149.sibadi.org/pages/det_sad.php

Дошкольные группы рассчитаны на 5 групп. Работают в режиме полного рабочего дня и пятидневной недели. Проектная мощность (по техпаспорту) – 100 человек. Фактическая мощность в 2024 году составила 144 человека. Дошкольные группы лица расположены в отдельно стоящем здании, соединенным теплым переходом в здание лица. На территории учреждения оборудовано 5 прогулочных участков, которые оснащены теньевыми навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницами. Для организации более качественного процесса развития физической культуры и оздоровления ребенка-дошкольника на территории есть спортивная площадка. Большое внимание уделяется вопросам безопасности детей. В здании установлены домофон, камеры видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации, АПС.

Цель деятельности дошкольных групп — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольных групп: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

В 2024 году образовательная деятельность в дошкольных группах БОУ г. Омска «Лицей № 149» (далее – дошкольные группы Лицея) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольные группы Лицея функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена на основе ФОП ДО.

На основании распоряжения директора департамента образования Администрации города Омска (далее – департамент образования) от 7 августа 2024 года № 141-р 27 сентября 2024 года проведен плановый выездной мониторинг качества дошкольного образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149» (далее – образовательная организация, сокращенно ОО) с целью выявления и оказания методической помощи на основе экспертной оценки в совершенствовании системы управления качеством дошкольного образования: получения результатов, анализа состояния качества дошкольного образования для принятия эффективных управленческих решений и реализации комплекса мер, направленных на повышение качества дошкольного образования в образовательной организации.

На экспертизу представлены:

- образовательная программа дошкольного образования дошкольного образования (далее – ОП ДО);
- развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС);
- учебное занятие;
- документы по кадровому обеспечению;
- внутренняя система оценки качества образования дошкольного образования (далее – ВСОКО);
- мониторинг участия воспитанников в мероприятиях;
- документы по психолого-педагогическому сопровождению: психологической службы, психолого-педагогического консилиума, педагога-психолога, об организации инклюзивного образования;
- официальный сайт образовательной организации

№ п/п	Объекты мониторинга	Количество баллов по объектам мониторинга			
		Максимальное значение экспертной оценки	Результаты экспертной оценки	Максимальное значение самообследования	Результаты самообследования ОО
1	ОП ДО/АОП ДО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с учетом ФОП ДО)/ФАОП ДО)	86	72	86	86
2	РППС	38	37,4	38	37
3	Учебное занятие	54	46,3	-	-
4	Кадровое обеспечение	10	7,2	10	7
5	ВСОКО ДО	8	0	8	6
6	Мероприятия для воспитанников	2	0,7	-	-
7	Психолого-педагогическое сопровождение	24	18	24	17
8	Официальный сайт образовательной организации	144	50,3	144	130
9	Результаты интервьюирования руководителя образовательной организации	18	16	-	-
Итого		384	247,9	310	283

В ходе проведения мониторинга экспертами выявлены затруднения, которые испытывает образовательная организация.

Для повышения качества управления разработаны рекомендации, в которых указаны комплексные мероприятия по направлениям:

- качество условий образовательного процесса (в том числе требования к условиям ФГОС ДО);
- качество образовательного процесса;
- качество управления деятельностью образовательных организаций.

Данные рекомендации разработаны для определения механизмов повышения качества образования и использования для принятия управленческих решений на институциональном уровне.

Воспитательная работа

Дошкольные группы Лицея в 2024 году посещали 144 воспитанника. В сентябре 2024 года в Лицее начала функционировать группа для детей 2-3 лет.

Таким образом в 2024/2025 учебном году в дошкольных группах сформировано 5 групп общеразвивающей направленности в возрасте от 2 до 7 лет.

- 1-я младшая группа – 20 детей;
- 2-я младшая группа — 22 ребенка;
- средняя группа — 30 детей;
- старшая группа — 28 детей;
- подготовительная к школе группа — 30 детей.

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	41%
Два ребенка	64	44%
Три ребенка и более	22	15%

С 1 сентября 2024 года план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ 2348/06. Был составлен план воспитательной работы с событиями, которые дополняют федеральные планы. В календарные планы воспитательной работы были добавлены такие мероприятия как День отца, День Герб в РФ – их не было в планах предыдущего года.

Ежеквартальное проведение анализа поступления жалоб родителей (отчеты 4 МУ1.1, 4 МУ 1.2, Муниципальное задание) позволяет увидеть положительные показатели.

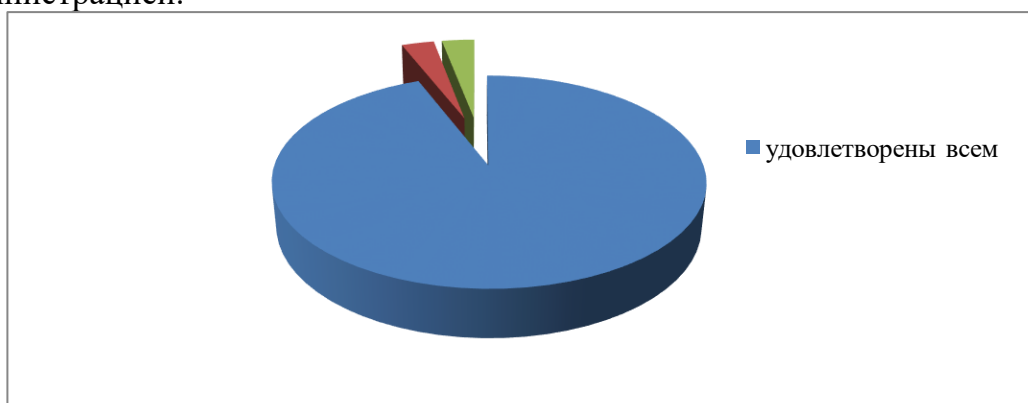
Доля обоснованных жалоб, поступивших за отчетный период на конец 2024 года от общего числа обоснованных жалоб, поступивших за отчетный период составляет 0 %.

В 2024 году родители являлись активными участниками образовательного процесса.

- В течение года были проведены родительские собрания:
Собрание для вновь прибывших воспитанников /апрель 2024/
Собрание в группах /, февраль, май, сентябрь, декабрь/
- Сменная информация на стендах:
 - Информация о теме недели, месяца, теме педсовета, тексты для заучивания, информация от специалистов о мероприятиях, информация от воспитателя о мероприятии.
- Постоянная информация:
 - Нормативные документы, информация от бухгалтерии, возрастные особенности, информация о режиме дня, сетка НОД, списочный состав детей, информация о сотрудниках.
- Мероприятия, обеспечивающие взаимодействие с родителями воспитанников;
- Поддержка материально – технической базы:
 - Создание условий в помещениях, на территории для организации воспитательно – образовательного процесс;
- Включение в воспитательно – образовательный процесс:
 - Участие в мероприятиях разного уровня
- Анкетирование родителей – гугл формы, таблицы
- Благодарственные письма, грамоты, мессенджеры!!!!!!!!!!

Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью дошкольных групп определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 112 человек – 75% от общего количества семей дошкольных групп Лицея) и представлены диаграммой.

1. 94 % родителей удовлетворены организацией работы в целом по всем пунктам
2. 3 % не удовлетворены организацией питания, оформлении группового пространства, МТО, отношением воспитателей с родителями, с администрацией.
3. 3 % затрудняются ответить о уровне компетентности педагогов, об организации питания, о МТО в дошкольных группах, об отношениях воспитателей с родителями и администрацией.



Итоги мониторинга эффективности реализации Концептуальной модели качества дошкольного образования города Омска БОУ г. Омска «Лицей № 149» показателя «По качеству взаимодействия ДОО с семьей дошкольников» в 2024 году свидетельствуют о том, что нормативные значения учреждению в целом достигнуты по всем индикаторам. Высокий показатель выявлен по всем индикаторам, а низкий показатель (0 %) выявлен по индикатору «Функционирование консультационного центра для родителей дошкольников» - отсутствует совсем. Прослеживается прирост в сравнении с 2023 годом на 25% за счет повышения показателей 3.4, 3.7, 3.6.- участие родителей в региональных родительских собраниях и включение в деятельность органов ГОУ Лицея.

В целом, показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами,

индивидуальная поддержка развития детей в семье) соответствуют статьям 26, 44, 64 Федерального закона № 273-ФЗ и требованиям пункт 1.4 раздела III ФГОС ДО, раздела II пункта 2.3 ФОП ДО.

Дополнительное образование

В дошкольных группах в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались следующим направлениям /источник финансирования: средства бюджета и физических лиц/.

Подробная характеристика — в таблице.

Наличие программ	Наличие информации		
Дополнительные образовательные программы	Дата утверждения	/ платные	Программы (указать программы)
<u>Речевое развитие:</u>			
- Коррекционно-развивающие игры с логопедом		бесплатные с детьми 6-7 лет платные с детьми 5-6 лет	Рабочая программа речевого развития по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников /раздел «Коррекция нарушений звукопроизношения»/ «Школа язычка» - Караваевой И.А. -учителя – логопеда БОУ г. Омска «Лицей № 149». Разработана на основе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б. Чиркина // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008 <u>дата утверждения: на начало 2023-2024 уч. года</u>
<u>Социально – педагогическая направленность:</u>			
- Ментальная математика		бесплатные с детьми 6-7 лет	Рабочая программа Кузнецовой О.А. по изучению чисел, простому сложению и вычитанию однозначных и двухзначных чисел с помощью представления образа абакуса для детей 5-7 лет -учителя начальных классов БОУ г. Омска «Лицей № 149». Разработана на основе учебного комплекта Эрташ Софуоглу «Ментальная арифметика для школьников и дошкольников» <u>дата утверждения: на начало 2023-2024 уч. года</u>
-Проект «Малый университет. Формула СибаДИ» /		бесплатные с детьми 5-7 лет	План работы утверждается на начало учебного года

Анализ работы по дополнительным программам говорит о том, что некоторые направления работы, такие как художественно – эстетическое: изобразительная деятельность и ДПИ и работа хореографической студии прекратили свою работу в связи с увольнением сотрудников.

Приоритетным становится подготовка детей к школе. Ребята 6 – 7 лет начинают посещать дополнительные занятия при школах, в которых планируют учиться.

Дошкольные группы планируют в 2025/2026 учебном году начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и спортивной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

В 2024 году в дошкольных группах появился воспитанник из семьи участников СВО. Работу по его сопровождению организовывали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ -3386/07. В рамках этой работы с ребенком проводилась работа, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Педагог – психолог дополнительно в рамках занятий с группой детей 6-7 лет проводила диагностику состояния воспитанника. Психологический профиль ребенка не потребовал разработки индивидуальной программы психолого – педагогического сопровождения.

II. Оценка системы управления организации

Управление дошкольными группами Лицея осуществляется в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольных групп.

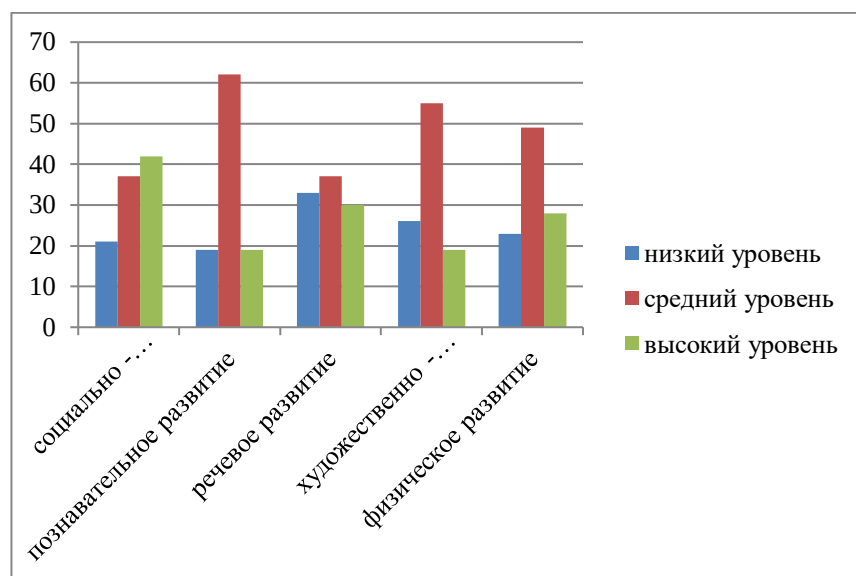
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение и воспитание дошкольников проходило полностью на основе ООП, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

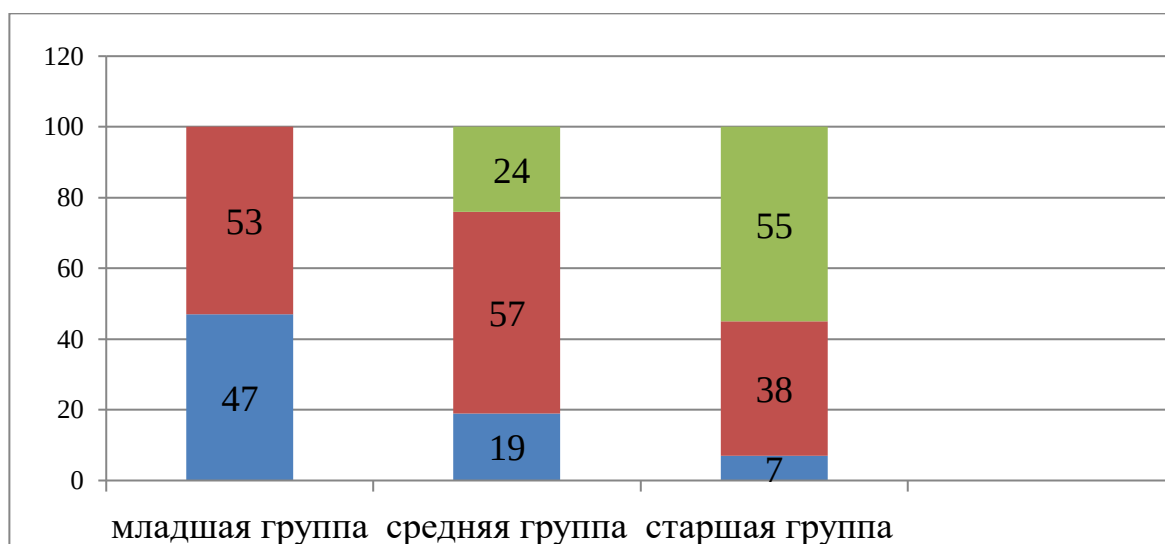
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023/24 учебного года выглядят следующим образом:

*Сводная таблица мониторинга освоения ООП ДО
по образовательным областям
/май 2024/*



*Анализ результатов освоения ООП ДО по возрастам:
/май 2024/*



Диагностика выпускников проводилась в два этапа.

Первый этап: было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп № 1, 5 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Обследовано 60 воспитанников, согласно методическому комплекту для детских дошкольных образовательных учреждений (карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге для педагогов-психологов дошкольных организаций «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», автор Верещагина Наталья Валентиновна.

По результатам диагностики выявлены три группы детей:

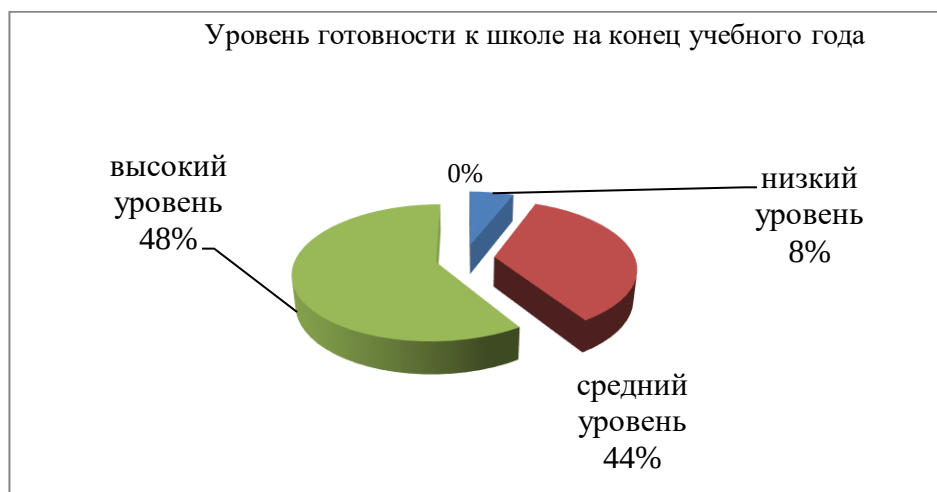
- 1-я группа – показавшие высокий уровень освоения ООП ДО– 4 %;
- 2-я группа – дети, показавшие при обследовании средний уровень освоения ООП ДО – 42 %;
- 3-я группа – 1 человек показали при обследовании низкий уровень освоения ООП ДО – 54 %.



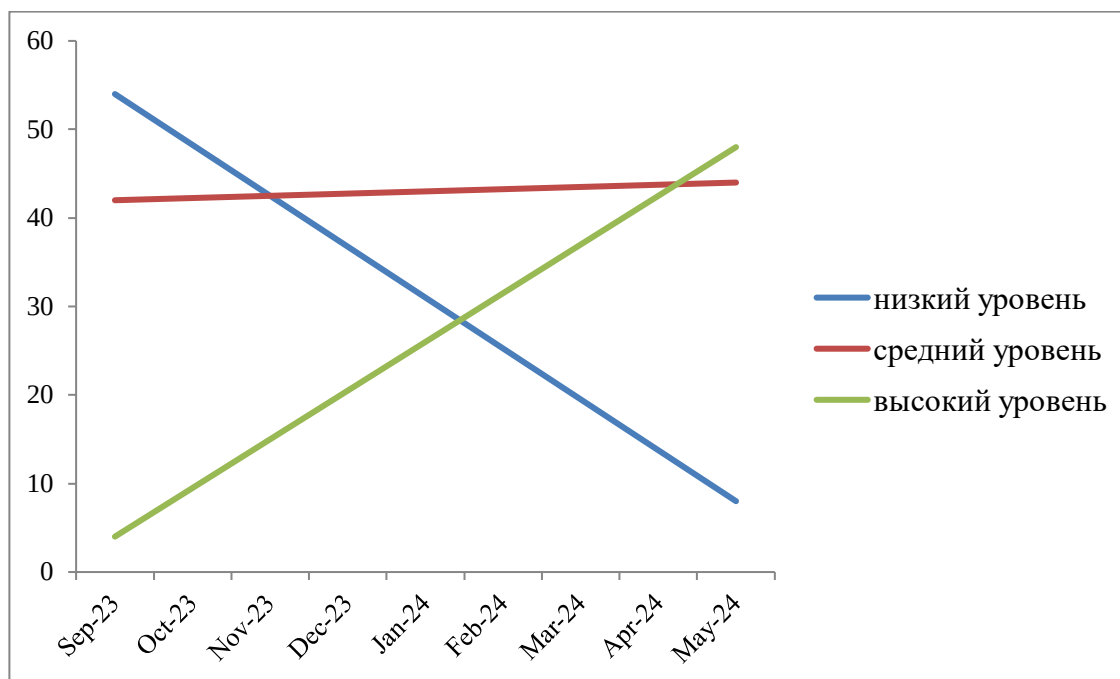
Второй этап: обследование проводилось согласно методическому комплексу для педагогов-психологов дошкольных организаций «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», автор Верещагина Наталья Валентиновна.

Результаты обследования:

- 1-я группа – показавшие высокий уровень освоения ООП ДО– 48 % обследованных;
- 2-я группа – дети, показавшие при обследовании средний уровень освоения ООП ДО – 44 %;
- 3-я группа – человек показали при обследовании низкий уровень освоения ООП ДО – 8 %.



(Сравнительная диаграмма уровней освоения ООП ДО выпускников)



Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения воспитанниками содержания образовательных областей. Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала – до 48 % , что составляет почти половину от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2024 года, – не более 8 %. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

На конец учебного года показатели готовности воспитанников-выпускников к школе увеличились. Это говорит о качественном педагогическом сопровождении и построении образовательного процесса. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах Лицея.

Возможности использования ресурсов и возможностей другого учебного учреждений в составе единого образовательного комплекса помогают в развитии у детей чувства сопричастности с миром взрослых через знакомство с многообразием профессий. Включение дошкольников в процесс по созданию единого образовательного пространства «Детский сад - Лицей - ВУЗ». Творческой группой бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149» реализовывался «Проект знакомства с различными видами труда и творчества «Ввод в профессию».

Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников

- Смотр - конкурс на базе учреждения «Лучшая грядка на территории детского сада»
- Городской конкурс безопасности жизнедеятельности дошкольников среди бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска «Безопасность /разные номинации/ – призы»

- Акция помощи бездомным животным «Друг»
 - Городской конкурс «Новогодняя игрушка» - есть призеры
 - Городской шашечный турнир среди воспитанников ДООУ г. Омска
- Формирование читательской грамотности у дошкольников и их родителей*
- Ознакомительные экскурсии в библиотеку:
 - Дом, где можно найти ответы на все вопросы
 - Международный день детской книги /02.04.2024/ по творчеству В. Осеевой «Волшебное слово»
 - Спектакль по мотивам сказки братьев Grimm «Бременские музыканты».
 - Воскресный абонемент:
 - *Культурно – массовый поход* в Омский государственный драматический «Пятый театр»:
 - Музыкальная сказка для всей семьи «Путешествие Нильса с дикими гусями»
 - Спектакль по мотивам сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»
 - *Экскурсия* в Омский историко – краеведческий музей «Путешествие с Аленкой (животные Омска и Омской области)
 - Всероссийская неделя «Театр и дети» -тематическое развлечение для детей старшего
 - возраста, посвящённое Дню матери «Мама для Богатыря»
 - Акции
 - Месячник «Читающий папа- читающая семья», Месячник «Читающая мама – читающая семья»
 - Конкурсы:
 - Конкурс чтецов по сезонам на базе дошкольных групп
- Формирование нравственных качеств дошкольников*
- Оздоровительная акция «Зарядка с папой!»
 - Фотовыставка «С двадцать третьим февраля Поздравляю деда Я!»
 - Акция помощи приюту «Друг»
 - Акция «Посылка солдату»
 - Акции «Свеча памяти», «Голубь мира», «Письмо солдату», «Сад Памяти»
 - Выставка совместного декоративно – прикладного творчества «Достопримечательности нашего города»

В рамках годового плана были проведены ежегодные выставки совместного творчества. На выставках отдельной номинацией представлены работы из лего-конструктора от каждой возрастной группы.

Традиционным стало использование Воскресного абонемента в течение учебного года. Посещение спектаклей в ТЮЗ (е), экскурсии в Омский историко – краеведческий музей воспитанниками средней и старшей группы совместно с родителями стало частью календарно – тематических мероприятий в рамках реализации годового плана.

На протяжении учебного года учитель – логопед проводила индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста по постановке и автоматизации звукопроизношения. Фронтальные занятия по подготовке детей к обучению грамоте проводились с детьми подготовительных групп.

Повышение уровня развития дошкольников, их уровня социальной активности произошло за счет активного участия в окружных и городских конкурсах. В 2024 году воспитанники дошкольных групп лица активно принимали участие в различных городских конкурсах для учреждений, реализующих программу дошкольного образования:

Сентябрь:

- Городской конкурс чтецов «Поэзии пленительные строки». Конкурс проходил в дистанционном режиме и предполагал подборку стихотворений советских детских авторов. Дети вместе с родителями имели возможность окунуться в советское детство посредством знакомства с детскими авторами тех лет. В конкурсе приняли участие 20 воспитанников в возрасте 5-7 лет.

Дипломами победителей награждены:

3 место – 2 человека

2 место – 3 человека

1 место 1 человек. Остальные ребята отмечены сертификатами участников.

- Городской конкурс безопасности жизнедеятельности среди воспитанников бюджетных образовательных учреждений города Омска, реализующих программу дошкольного образования «Безопасность глазами детей».

В конкурсе приняли участия воспитанники 5-7 лет. В количестве 40 человек ребята приняли участие в номинации «Викторина- Безопасность». По итогам викторины дипломами победителя были отмечены 2 воспитанника. В номинации «Безопасность глазами детей» - очный конкурс команд среди воспитанников бюджетных образовательных учреждений города Омска, реализующих программу дошкольного образования по пропаганде безопасного поведения.

Ноябрь:

- Городской шашечный турнир среди воспитанников бюджетных образовательных учреждений города Омска, реализующих программу дошкольного образования. В отборочном туре приняли участие 8 ребят 6-7 лет. По итогам проведенных игр был выделен 1 ребенок, который представлял дошкольные группы в окружном этапе и награжден Сертификатом участника окружного этапа. Изюминкой турнира стал факт привлечения родителей в качестве судей.

Декабрь:

- Городской конкурс поделок «Готовим праздник сами»

Январь:

- Городской конкурс по изобразительному творчеству и ДПИ «Все сказки мира». В конкурсе приняли участие 4 воспитанника 5-7. Все заняли призовые места.

В течение учебного года воспитанники приняли участие в мероприятиях, которые организовывались и проводились на базе дошкольных групп лица.

Май – сентябрь:

- Смотр – конкурс на территории дошкольных групп «Лучшая грядка».

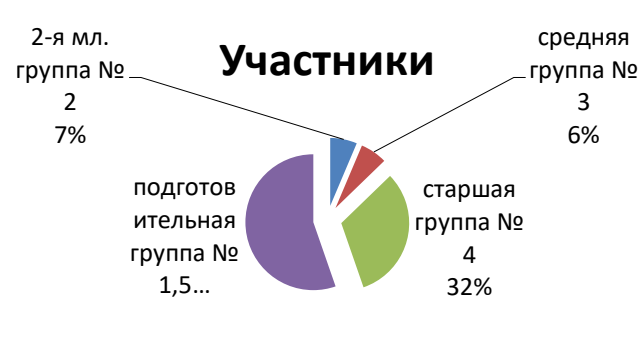
Участие приняли 4 группы: средняя группа № 3, старшая группа № 4, подготовительные группы № 1,5.

К участию в смотре – конкурсе были привлечены все участники образовательного процесса: педагоги, родители, дети. Итогом конкурса в сентябре 2023 года была презентация грядки от каждой группы. Участники проявили не только дизайнерские способности, но и творческие способности в подготовке презентации. Места распределились следующим образом: 3 место-старшая группа № 4, 2 место –

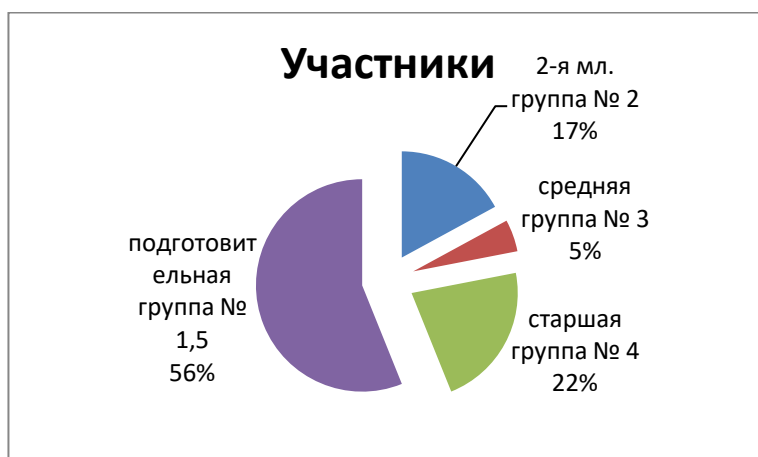
подготовительная группа № 5, 1 место –подготовительная группа № 1 и средняя группа № 3. Все участники были отмечены памятными призами и документам.

Сентябрь – апрель:

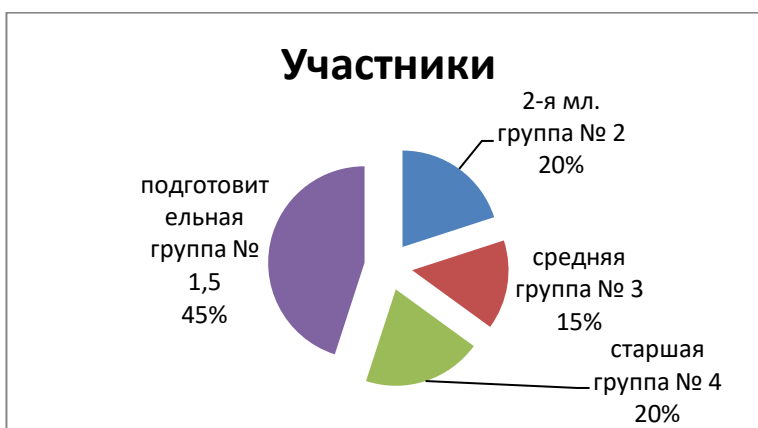
- Конкурс чтецов «Осень золотая», «Зимушка – хрустальная», «Весна – красна».



Осень 2024



Зима 2024



Традиционные конкурсы в течение учебного года. С каждым годом количество участников увеличивается, а работа по речевому развитию набирает обороты. Родители-

неотъемлемые участники конкурса чтецов. Подготовка соответствующего образа, подбор музыкального сопровождения делает выступление участника более интересным.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольных группах для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольные группы Лицея укомплектованы педагогами на 85 % от штатного расписания. Педагогический коллектив дошкольных групп насчитывает 11 специалистов: из них 9 воспитателей занимающих основное место работы, старший воспитатель, педагог - психолог. В учебном году ставку музыкального руководителя совмещала старший воспитатель. 18% педагогов в возрасте до 30 лет, 46 % педагогов в возрасте от 30 до 40 лет, 36 % педагогов в возрасте более 40 лет.

63 % педагогов стаж педагогической работы от 10 до 20 лет, 10 % - педагогический стаж от 5 до 10 лет, 27 % педагогов имеют педагогический стаж до 5 лет.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 4 воспитателя.
- Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 3 работника дошкольных групп — воспитатели. Профессиональную переподготовку 1 воспитатель. На 30.12.2024 - 1 педагог продолжает обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Таблица с характеристиками кадрового состава дошкольных групп Лицея

Всего 11 педагогов			
Высшее профессиональное 88 %	Среднее специальное 12%	Прошли КПК 69%	Имеют 1 квалификационную категорию 54%

Педагогическим коллективом проводилась работа, которая позволила воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, проявлять готовность к решению сложных задач в системе образования, к повышению уровня педагогического мастерства.

Профессиональная переподготовка и КПК:

Воспитатели Логинова Т.В., Редчиц Н.Р., Колмогорова К.Е. прошли курсы повышения квалификации в БОУ ДПО ИРООО:

«Формирование основ химико – технологической направленности у детей дошкольного возраста» объемом 72 ч.;

Воспитатель Логинова Т.В. прошла курсы повышения квалификации в БОУ ДПО ИРООО «Организация игровой деятельности в соответствии с ФОП ДО» объемом 72 ч.;

Диплом о профессиональной переподготовке с апреля по сентябрь 2024 г. получила воспитатель Уфимцева И.Н. прошла ПП в БОУ ДПО ИРООО по направлению «Образование детей дошкольного возраста»;

Повышая уровень самообразования воспитатели средней группы Лузина З.В., Редчиц Н.Р. на базе Центра непрерывного повышения педагогического мастерства БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» участвовали в реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников после обучения по ДПП ПК «ФГОС ДО», «Аттестация на категорию».

Итоговым продуктом ИОМ, являющимся подтверждением успешной реализации тьюторантом ИОМ, стала подготовка документов для прохождения процедуры аттестации на 1 квалификационную категорию по должности «воспитатель» и презентация по теме «ФГОС ДО».

Воспитатели подготовительных групп Смирнова Н.Ф., Локтева Е.С., 2 - ой младшей группы Титкова А.В. , старшей группы Лузина З.В. прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию по должности «воспитатель»

В течение года с педагогами дошкольных групп реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2023	2024
Обучение в вузе	1	1
Курсы переподготовки	-	1
Курсы по повышению квалификации	3	3
Аттестация	-	4
Обучение на семинарах	7	8
Посещение методобъединений	-	1
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	-	-

Публикация в профессиональных изданиях	-	-
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень	-	-
региональный уровень	-	-
федеральный уровень	—	-
Участие педагогов и воспитанников (муниципальных, областных)	32	60

Наблюдается высокая активность педагогов в организации воспитанников для участия в конкурсах различного уровня – 70 % педагогов.

При подготовке к педагогическим советам педагоги анализируют литературу, нормативные документы. 33% педагогов получили первую квалификационную категорию, а это на 33 % выше, чем в прошлом году. Всего за 2024 год прошли процедуру аттестации 4 педагога дошкольных групп Лицея, что на 37 % больше, чем в прошлом году.

22% педагогов прошли обучение по индивидуальному образовательному маршруту при сопровождении ИРООО.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через самостоятельное изучение различных тем педагогической направленности, повышение квалификации, ИОМ);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри дошкольных групп, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Во исполнение приказа № 40/1 – ОД от 19.08.2024 г. о проведении внутренней оценки качества образования в дошкольных группах БОУ г. Омска «Лицей № 149» в период с 19.08.2024 по 28.08.2004 года в дошкольных группах проведена самооценка материально-технического обеспечения на предмет готовности к введению федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Доля МТО ФОП ДО в разделе «Методический кабинет, библиотечно - информационный центр» составляет 63% с учетом ресурсов Лицея по итогам самооценки МТО на предмет реализации ФОП ДО.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах и детской библиотеке дошкольных групп. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями – журнал «Дошкольное воспитание», а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение дошкольных групп включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- кабинет старшего воспитателя — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет логопеда - 1 ;
- кабинет психолога – в стадии оснащения.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольных групп Лицея и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В августе 2024 года была проведена самооценка МТО на предмет готовности к реализации ФООП ДО (19.08.2024 по 28.08.2024), утвержденная приказом директора от 19.08.2024 г.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью образовательной среды дошкольной образовательной организации. Каждая возрастная группа включает в себя раздевальную, игровую для группы, а также игры и игрушки, рабочее место воспитателя, спальню и туалетную комнату. Исходя из представленных результатов, можно сделать следующие выводы:

- Первая младшая группа № 1 (2-3 года) . Данная группа только готовилась к открытию в 2024 году

Помещения группы	Инвариативная часть (%)	Вариативная часть (%)
Раздевальная	86	
Игровая	100	
Игры и игрушки	96	85
Рабочее место воспитателя	100	100
Спальня	100	
Туалетная комната	100	
	97	92

По результатам мониторинга видно, что группа в целом готова к открытию, созданы условия для детей раннего возраста на 97% и на 92%, в части формируемой участниками образовательных отношений.

- Вторая младшая группа (3 - 4 года) в дошкольных группах одна группа данного возраста

Помещения группы	Инвариативная часть (%)	Вариативная часть (%)
Раздевальная	100	50
Игровая	100	
Игры и игрушки	69	20
Рабочее место воспитателя	100	
Спальня	100	
Туалетная комната	100	
	94	35

Группа показывает долю оснащения на 94% и свидетельствует о достаточно хорошей подготовленности группы к реализации основной части ФООП ДО и 35% в части формируемой участниками образовательных отношений. Существует потребность в пополнении игровой среды предметами для экспериментальной деятельности.

- Средняя группа (4 - 5 лет) имеется в дошкольных группах одна группа данного возраста

Помещения группы	Инвариативная часть (%)	Вариативная часть (%)
------------------	-------------------------	-----------------------

Раздевальная	80	100
Игровая	100	100
Игры и игрушки	78	42
Рабочее место воспитателя	100	100
Спальня	100	
Туалетная комната	100	
	93	86

Группы показывает долю оснащения на 93% и свидетельствует о хорошей подготовленности группы к реализации основной части ООП ДО и 86% в части формируемой участниками образовательных отношений.

- Старшая группа (5 - 6 лет) в дошкольных группах одна группа данного возраста

Помещения группы	Инвариативная часть (%)	Вариативная часть (%)
Раздевальная	60	67
Игровая	100	100
Игры и игрушки	92	48
Рабочее место воспитателя	100	
Спальня	100	
Туалетная комната	100	
	92	72

Группа показывает долю оснащения на 92% и свидетельствует о хорошей подготовленности группы к реализации основной части ООП ДО и 72% в части формируемой участниками образовательных отношений.

- Подготовительная группа (6 - 7 лет) имеется в дошкольных группах одна группа данного возраста.

Помещения группы	Инвариативная часть (%)	Вариативная часть (%)
Раздевальная	60	25
Игровая	100	100
Игры и игрушки	70	36
Рабочее место воспитателя	83	-
Спальня	100	-
Туалетная комната	100	-
	86	53

Группа показывает долю оснащения на 86 % и свидетельствует о подготовленности группы к реализации образовательной программы дошкольного образования вышеуказанной группы воспитанников и 53% в части формируемой участниками образовательных отношений. Существует потребность в пополнении игровой среды предметами для экспериментальной деятельности.

Анализируя полученные результаты, можно определить, что в элементах инфраструктуры группы МТО соответствует рекомендациям ФОП ДО на 92 % в содержании вариативной части реализации ООП ДО. Однако, в части реализуемой участниками образовательных отношений лишь на 67% в решении задач с учётом социокультурных, региональных особенностей города Омска и

Омской области

Специалистам дошкольных групп рекомендовано принять в работу Методические рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях повышения качества дошкольного образования. (Письмо Министерства Просвещения РФ от 13.02.2023 года № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций»).

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольных группах Лицея утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2023 г. На основании годового плана работы, ООП ДО, ВСОКО, приказа директора от 28.04.2023 № 15 - ОД «Об организации мониторинга освоения ООП ДО воспитанниками БОУ г. Омска «Лицей № 149» воспитателями групп, был проведен мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям.

Мониторинг проводился по 5 линиям развития: физическое развитие, социально – личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Всего обследовано - 143 воспитанника. Итоги мониторинга отражают удовлетворительный уровень освоения детьми ООП (результаты представлены в таблицах).

Основная образовательная программа дошкольных групп отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения компетентности педагогов учреждения.

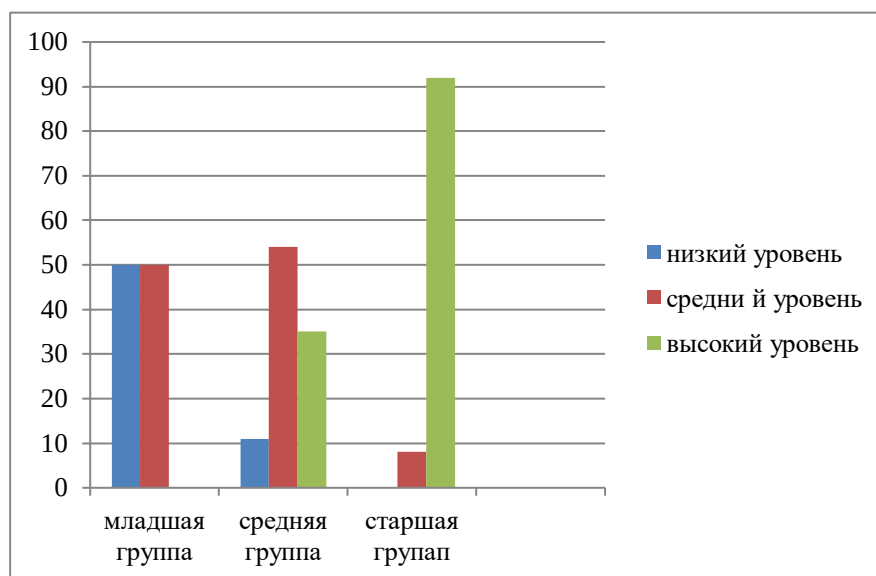
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики на основе анализа наблюдений за детьми, итоговых занятий, тестов для определения уровня развития двигательных качеств. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО по итогам учебного года выглядят следующим образом:

Сводная таблица мониторинга освоения содержания ООП по образовательным областям

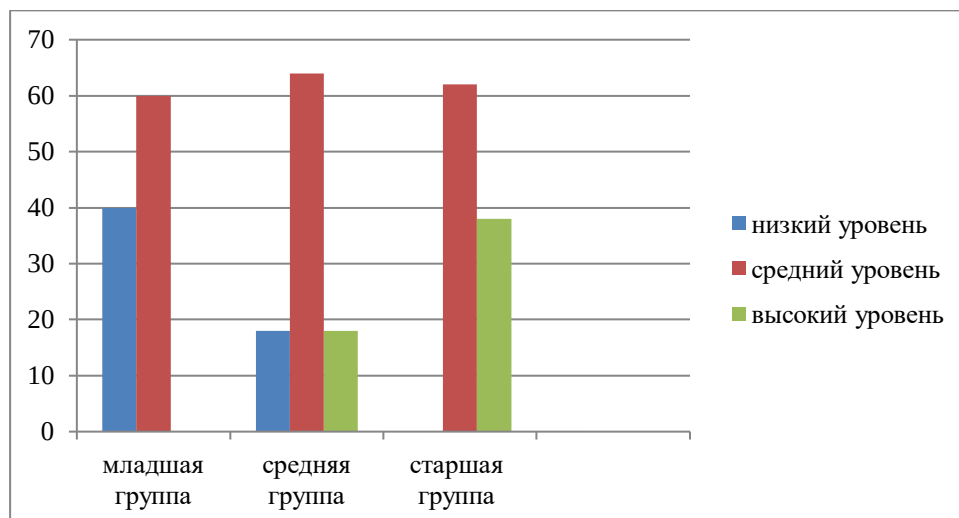
Направления развития детей	Показатели усвоения Программы					
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Показатели						
Физическое развитие	89%	28%	11%	49	-	23%
Познавательное развитие	72%	19	28 %	62	-	19
Речевое развитие	64%	33	36%	37	-	30
Социально - коммуникативное развитие	77%	21	23%	37	-	42
Художественно- эстетическое развитие	72 %	26	28 %	55	-	19

Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023/24 учебного года выглядят следующим образом:

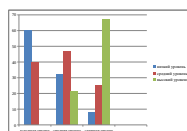
Социально – коммуникативное развитие
/май 2024/



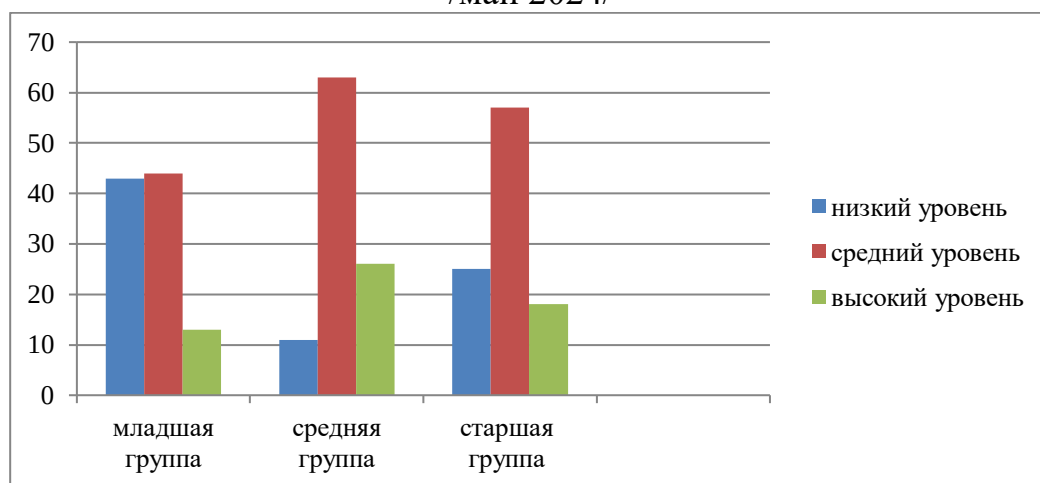
Познавательное развитие
/май 2024/



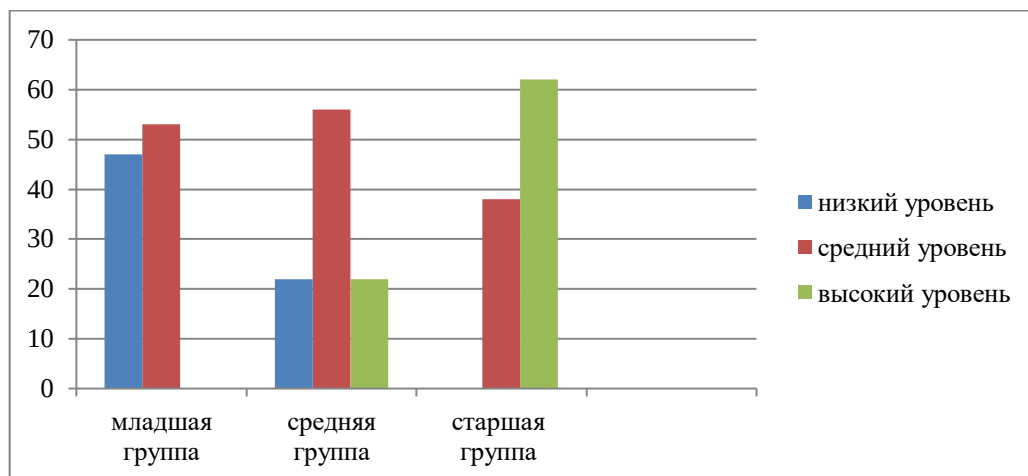
Речевое развитие
/май 2024/



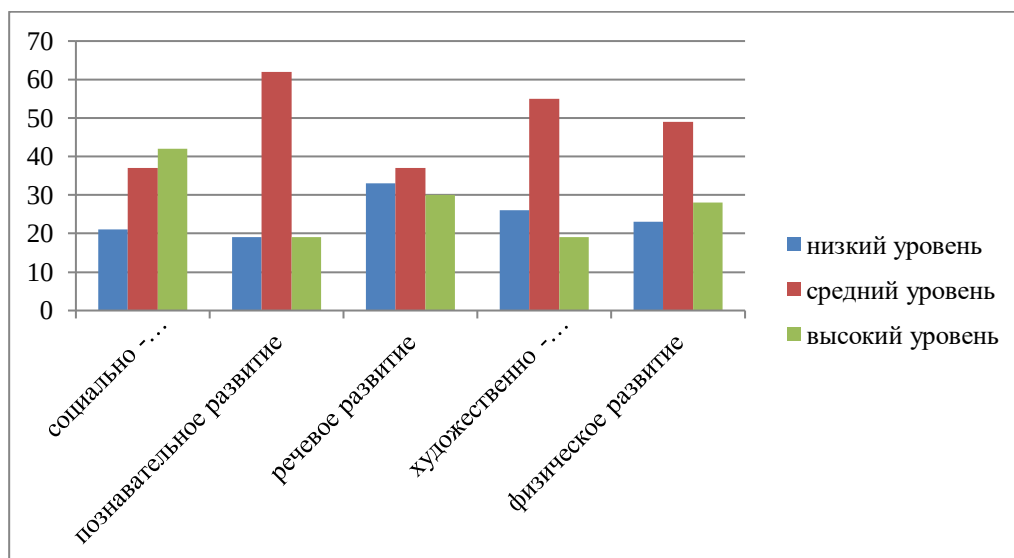
Художественно – эстетическое развитие
/май 2024/



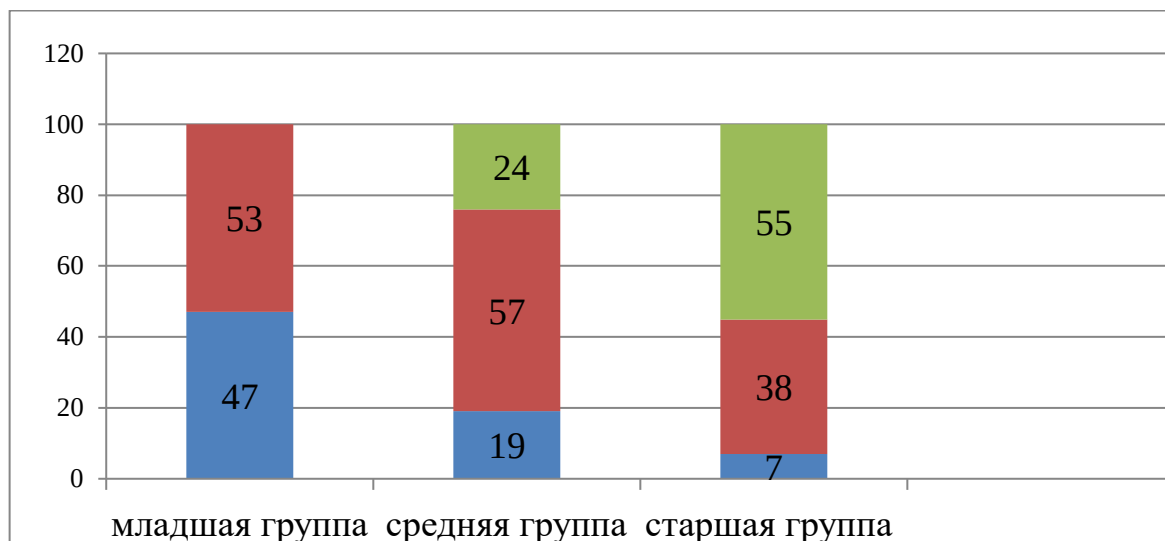
Физическое развитие
/май 2024/



*Сводная таблица мониторинга освоения ООП ДО
по образовательным областям
/май 2024/*



*Анализ результатов освоения ООП ДО по возрастам:
/май 2024/*



Таким образом, результаты освоения материала ООП ДО по образовательным областям показывают следующее. В старшем низкий уровень освоения Программы показывают всего 7 % воспитанников, при показателе 55% высокого уровня. Нормой считается 47% воспитанников, показывающих низкий уровень в младшем дошкольном возрасте и 53 % воспитанников средний уровень.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Базисный уровень развития детей, уровень реализации основной образовательной программы в дошкольных группах Лицея обеспечивается на достаточном уровне.

Данные показывают, что педагогический коллектив использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшение их подготовки к школе, но, безусловно, одной из актуальных проблем остается индивидуализация образовательного процесса. Решение ее предполагается за счет проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (при необходимости).

№ п/	Показатели	Единица
------	------------	---------

п		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	144 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	144 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	144 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	144 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	144/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	144/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/67
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/67
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/8
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	1/8

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/54
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	6/54
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/36
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/82
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/73
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	есть
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	251 кв.м/1,5 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	51 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/43,4 кв. м
2.4	Наличие музыкального зала	да/87 кв.м
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/117 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы Лицея имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Однако, штат дошкольных групп в вопросе наличия узких специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед) недостаточно укомплектован, что частично затрудняет реализацию образовательных программ в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

13. Результаты анализа деятельности лицея в 2024 году

Акт самообследования

БОУ г. Омска «Лицей № 149» 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1569 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	569 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	746 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	254 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	726 чел. /46/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,00 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень -4,5 баллов, профильный уровень - 64

		балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел /0,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел /0,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 чел /6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8чел /5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1105чел /70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	210 чел /14%
1.19.1	Регионального уровня	83 чел /9%
1.19.2	Федерального уровня	66 чел /4%
1.19.3	Международного уровня	52чел /3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	540чел /37%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	254чел/17 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел /0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	410 чел /26/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	85 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	82 чел /96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	82чел /96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2чел /2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел /4/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 чел /51%
1.29.1	Высшая	24чел /25%
1.29.2	Первая	22чел /23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15чел /16%
1.30.2	Свыше 30 лет	13чел /14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11чел /11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22чел /22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98чел /100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98 чел /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.03
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1478 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв.м

Проведённое самообследование позволяет сделать следующие выводы:

В 2024 году образовательный процесс в БОУ «Лицей № 149» был организован и проведён эффективно.

В отчётном году в рейтинге показателей эффективности ведения образовательной деятельности среди 155 школ г. Омска лицей № 149 в первом - четвертом кварталах 2019 г. находился соответственно на 46, 5, 12, 26-м местах. Средний балл результативности лицея был равен *130,75 балла* при среднем максимальном результате по учреждениям города за четыре квартала 2019 г., достигавшем *139,5 балла*.

Результаты финансового менеджмента лицея в 2024 году, включающие результаты качества бюджетного планирования, исполнения бюджета, развития платных услуг, качество финансовой дисциплины и предоставления отчетности, открытость информации, квалификацию работников финансово - бухгалтерской службы, за год составили 95 баллов, в процентном отношении 76, 63% - вошли в

границу среднего уровня, достигнутого в 2019 году всеми образовательными учреждениями г. Омска.

Работа администрации, педагогов, обучающихся, родителей была скоординирована, мотивационная основа обучения и воспитания определена и реализована, что позволило добиться положительных результатов по всем направлениям ведения образовательного процесса, поддерживая и сохраняя в лицее общий гуманистический, доброжелательный характер взаимоотношений. Достигнут один из основных критериев деятельности – хороший, стабильный уровень качества образования.

Самообследование показало, что лицей обеспечивает достаточно высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся, стабильно хороший процент участников, призеров и победителей олимпиад и других интеллектуальных соревнований различного уровня, научно – исследовательских конференций учащихся, творческих конкурсов и спортивных соревнований от школьного до Всероссийского уровня.

Объективность результатов ведения учебного процесса подтверждена внешними (независимыми) показателями, в качестве которых рассматриваются результаты всероссийских проверочных работ и национального исследования качества образования, результаты разработки и защиты индивидуальных проектов, показатели на государственной итоговой аттестации, конкурентоспособность выпускников лицея – стабильно высокие результаты их поступления в высшие учебные заведения, готовность к продолжению образования, формированию осознанного жизненного выбора и, как следствие, – общественное признание работы лицея в городе и в педагогическом сообществе, востребованность Учреждения.

Лицей вёл интенсивную инновационную деятельность. Квалифицированный, инициативный, творческий педагогический коллектив лицея подтвердил большой опыт инновационной работы в рамках стажировочной площадки РИП ИнКО с БОУ ДПО «ИРООО», в творческих группах учителей по актуальным вопросам ведения образовательного процесса, поиска современных подходов как в работе с одаренными детьми, так и в преодолении проблем «неуспешности» обучения.

Педагоги лицея целенаправленно, активно участвуют во взаимодействии с СибАДИ и другими социальными партнерами, реализуя программы ранней профилизации и профориентации обучающихся, внедряя в образовательный процесс современные образовательных технологий и цифровые образовательные ресурсы.

Опыт работы лицея неоднократно представлялся на муниципальном и региональном уровне. В 2024 году педагоги награждались почетными грамотами, благодарственными письмами, дипломами. Лицей имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую требованиям СанПиН 2.4.2.2812-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

В 2024 году материально-техническое, кадровое, научно-методическое, психолого-педагогическое (ресурсное) обеспечение образовательного процесса

позволило реализовать образовательные программы на всех уровнях общего образования в полном объеме.

В полном объеме также были реализованы по всем направлениям программы внеурочной работы и дополнительного образования.

Благоприятный психологический климат в лицее способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

При этом администрация лицея и педагогический коллектив понимают, в лицее есть и проблемы, над которыми предстоит работать в 2025 году. Необходимо продолжить работу:

- над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик;
- по совершенствованию модели внутренней системы оценки качества образования лицея;
- по привлечению обучающихся лицея к участию в интеллектуальных соревнованиях различного уровня, к поиску новых подходов в работе с одаренными детьми;
- по совершенствованию системы подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации, к полному преодолению неудовлетворительных результатов на ОГЭ;
- по обновлению системы сотрудничества лицея и семьи в сочетании задач выполнения государственного заказа на образование и требований социума.

Задачи на 2025 год

Проведённый анализ деятельности в 2024 году актуализирует перед педагогическим коллективом лицея ряд новых задач на 2025 год:

1. Осуществление реализации обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания на основе максимально широкого внедрения инновационных образовательных технологий, совершенствования и внедрения в полном объеме внутренней системы оценки качества образования.
3. Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности, овладения ключевыми профессиональными компетенциями, методикой разработки и внедрения новых механизмов выявления и развития одаренности.
4. Укрепление и расширение связей с общественностью, родителями, научными организациями, учреждениями высшего образования и работодателями в целях развития лицея как открытой образовательной системы.
5. Продолжение работы лицея по совершенствованию системы профессиональной ориентации обучающихся, реализации интегративной модели «Детский сад - Лицей - ВУЗ» как основа инженеризации образования», развитию Проектного бюро «ВИНТ» и проекта для младших школьников «ЗИЛ», участию в социальном образовательном проекте по программам дополнительного образования

научно-познавательного, учебно-творческого и профориентационного направлений «Малый университет «Формула СибАДИ».

6. Продолжение работы по формированию системы финансово-экономических и материально-технических механизмов ресурсного обеспечения образовательного процесса в лицее.

7. Совершенствование системы государственно - общественного управления, реализации ученического самоуправления через деятельность детского общественного объединения «Флагман», Юнармейской организации лицея и спортивного клуба «Алфей».